

Рассмотрен на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «27» 03 2020 г.

Рассмотрен на заседании управляющего совета
Протокол № 3
от «25» 03 2020 г.



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области
за 2019 год

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-5
Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «Вознесеновская СОШ»	6-7
Раздел 3 Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования структурного подразделения «детский сад» МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	8
3.1.1. Общая характеристика	8
3.1.2. Оценка функционирования ВСОКО. Достижения воспитанников в 2019 г	9
3.1.3. Образовательная деятельность	11
3.1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	13
3.1.5. Мониторинг здоровья воспитанников	15
3.1.6 Модель выпускника	18
3.1.7. Инновационная деятельность	22
3.1.8. Условия образовательного процесса	23
3.1.8.1. Кадровые. Методическое сопровождение педагогов.	23
3.1.8.2. Информационно-методическое обеспечение	25
3.1.8.3. Психолого -педагогические	31
3.1.8.4. Материально-технические	34
3.1.8.5. Инфраструктура образовательной деятельности	36
Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесеновская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	39
3.2.1. Организация образовательного процесса	39
3.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
3.2. 3. Мониторинг достижения предметных результатов	43
3.2.4. Мониторинг достижения метапредметных результатов	65
3.2.5. Мониторинг достижения личностных результатов	79
3.2.6. Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	95
3.2.7. Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся	109
3.2. 8. Мониторинг качества реализации коррекционной программы	115
3.2.9. Мониторинг качества реализации программы по работе с одарёнными детьми	117
3.2. 10. Мониторинг здоровья школьников	129
3.2. 11. Оценка востребованности выпускников	139
3.2.12. Инновационная деятельность	141
3.2.13. Условия образовательного процесса	144
3.2.13.1. Кадровые. Методическое сопровождение педагогов.	147
3.2.13.2. Информационно-методическое обеспечение	147
3.2.13.3. Психолого –педагогические	148

3.2.13.4. Материально-технические	155
3.2.13.5. Инфраструктура образовательной деятельности	156
Раздел 4. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию	159
4.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	159
4.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	162

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение

1.1. Устав МБОУ «Вознесенская СОШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

309259 Белгородская область

Шебекинский городской округ

Село Вознесенка

Улица Административная, 1

Улица Административная, 5

Телефон: 8(47248) 75-4-65

E-mail: voznesevskaya@yandex.ru

Сайт: http://edu.shebekino.ru/voznesevskaya_school/index.htm

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 31 № 002266117, дата выдачи 10 октября 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101332418.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 31 № 001815722, дата выдачи 22 декабря 2000 г., ИНН 3120009177.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 31Л01 № 0001963 от 10.03.2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000348 от 17.11.2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с.Вознесенка ул. Административная,1: повторное свидетельство от 05 апреля 2012 года регистрационный 31-АВ 364169.

Кадастровый номер 31:17:2102004:10.

Свидетельство о праве на земельный участок с.Вознесенка ул. Административная, 5 : повторное свидетельство от 19 февраля 2016 года регистрационный № 31-31/009-31/009/001/2016-893/2.

Кадастровый номер 31:17:2102004:6.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

2.6. Контингент образовательного учреждения.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»						
Группы	2017 (сентябрь)		2018 (сентябрь)		2019	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Первая младшая	1	13	1	8	1	15
Вторая младшая	1	18	1	16	1	22
Средняя	1	21	1	19	1	22
Старшая	1	23	1	22	1	20
Подготовительная	1	20	1	22	1	22
ИТОГО	5	95	5	87	5	101
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШКОЛА»						
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	7	121	7	120	7	126
Основная школа	6	136	7	134	8	149
Средняя школа	2	15	2	19	2	16
Всего	15	272	16	273	17	291

2019 год (сентябрь)

Классы	Кол-во обучающихся по уровням	Мальчики				Девочки			
		всего	в том числе:			всего	в том числе:		
			Талантливые/одаренные	со спец потребностями (обучение на дому)	спец пед поддержка (инклюзивное образование)		Талантливые/одаренные	со спец потребностям и (обучение на дому)	спец пед поддержка (инклюзивное образование)
Дошкольное образование	101	52	1	0	5	49	2	0	4
1-4	126	53	16		1	73	22	0	1
5-9	149	88	19	3	1	61	25		
10-11	16	10	3			6	5		
Всего 1-11 класс	291	151	47	3	2	140	52	0	1
Всего	392	203	48	3	7	189	67	0	5

Контингент обучающихся стабилен, имеется тенденция увеличения детей, как дошкольного, так и школьного возраста. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит

дестабилизацию в процесс развития школы.

Раздел 2. Структура и система управления МБОУ «Вознесенская СОШ»

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белоножко Лариса Викторовна	директор
2.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Заместитель директора
3.	Луцева Валентина Сергеевна	Заместитель директора
4.	Киселева Наталья Николаевна	Старший вожатый
5.	Подставкаина Татьяна Алексеевна	Социальный педагог
6.	Жданова Светлана Александровна	Педагог -психолог
7.	Бондаренко Антонина Алексеевна	Заведующая библиотекой
8.	Мошкова Марина Викторовна	Заместитель директора
9.	Герасимова Анна Николаевна	Заведующий структурным подразделением «детский сад»
10.	Минаева Светлана Васильевна	Старший воспитатель
11.	Гудкова Карина Юрьевна	Учитель-логопед
12.	Трубчинова Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
13.	Закурдаева Наталья Витальевна	Старшая медсестра

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

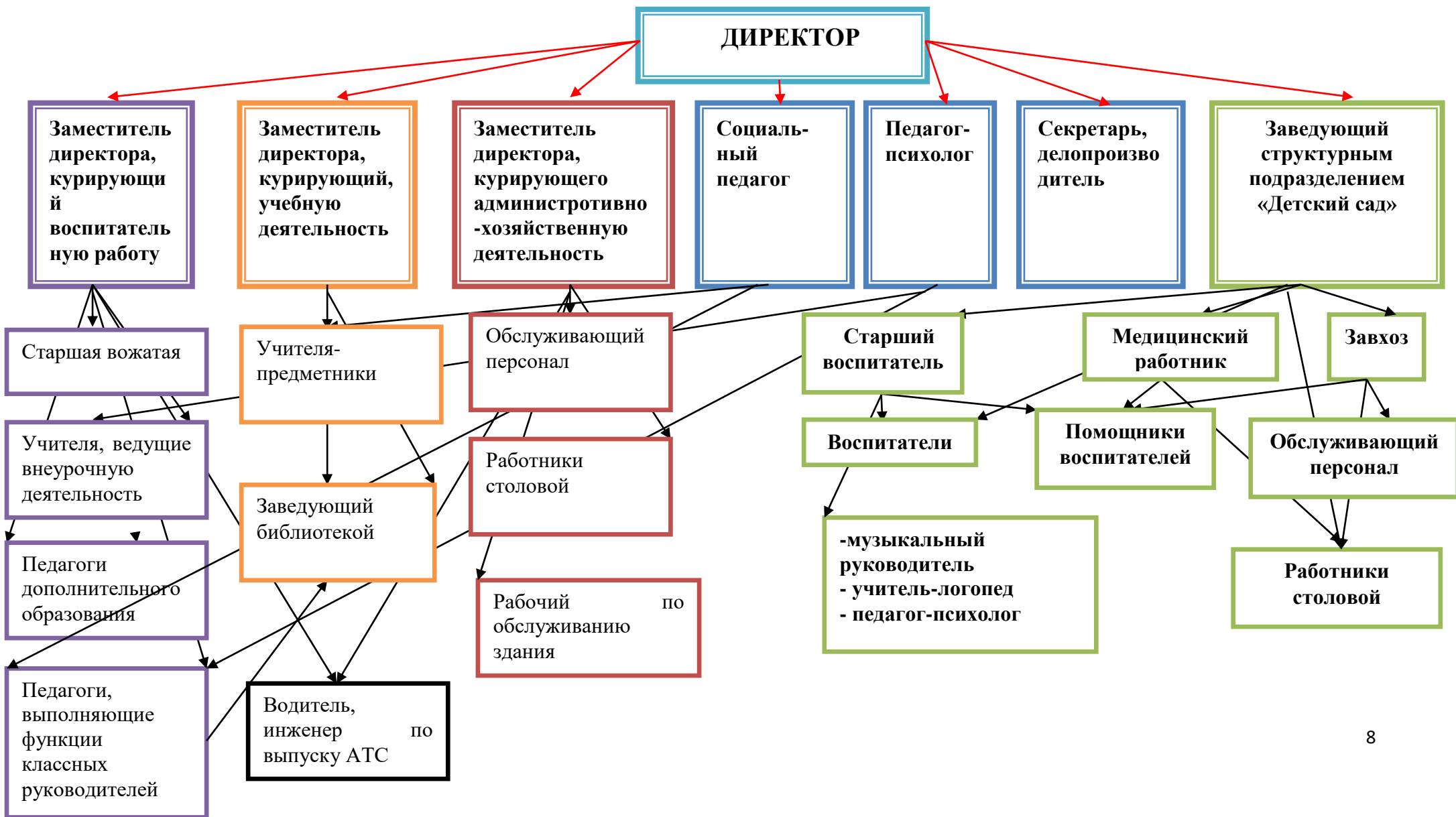
Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников МБОУ «Вознесенская СОШ»
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу .

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Функциональная структура управления МБОУ «Вознесенская СОШ»



Раздел 3 Оценка образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования.

3.1.1. Общая характеристика.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав воспитанников. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. В настоящее время в детском саду функционируют 5 возрастных групп: 3 общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 5 лет и 2 группы комбинированной направленности в возрасте от 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с

образовательной программой детского сада.

3.1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении «Детский сад» на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок проводился в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. В течение года осуществлялись различные виды контроля (оперативный, тематический) в ходе которого проверялись:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- состояние воспитательно-образовательной работы в учреждении;
- санитарно-гигиеническое состояние групповых ячеек, пищеблока;
- выполнение инструкций и правил внутреннего распорядка;
- реализацией проектов «Сказочные лабиринты игры», «Финская ходьба», «Бережливый детский сад».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещания при заведующем и административные совещания.

Система контроля организованного в учреждении позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей.

Результативность деятельности структурного подразделения сад» за 2019 год.

«Детский

Дата	Наименование мероприятия	Результат
Региональный уровень		
Май 2019г	Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО как	Сертификат, публикация в

	условие повышения качества дошкольного образования», воспитатели Минаева С.В., Ощепкова Л.В., Друзева С.Б., Горбачева Г.А.	сборнике
Май 2019	Региональный фестиваль «Мозаика детства» в номинации «Хореография» среди детей дошкольного возраста.	Лауреаты
Старый Оскол 2019	Третий межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки». (Петренко Евгения)	Дипломант
Муниципальный уровень		
май 2019 г.	Муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (воспитатель Маслова В.Б.)	Сертификат, публикация в сборнике
Приказ № 214 от 08.02.2019	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	2 место
Пр. № 409 от 13.03.2019	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» в номинации 4-5 лет	3-е место.
Пр. № 353 от 04.03.2019	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», воспитанницы подготовительной группы	2 место
Пр. № 409 от 13.03.2019	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» в номинации 5-7 лет.	3-е место.
Пр. № 695 от 30.04.2019	Муниципальный конкурс «Аудио сказка в дорогу». (Попова Оля)	1-е место
Пр. № 695 от 30.04.2019	Муниципальный конкурс «Аудио сказка в дорогу». (Семенков Кирилл)	2-е место
Пр. № 722 от 08.05.2019	Муниципальный конкурс «Мозаика детства» номинация: Хореография	1-е место
Пр. № 722 от 08.05.2019	Муниципальный конкурс «Мозаика детства» номинация: номинация «Вокал-соло»	1-е место.
Пр. № 722 от 08.05.2019	Муниципальный конкурс «Мозаика детства» номинация: номинация «Детский оркестр»	2-е место
Пр. № 722 от 08.05.2019	Муниципальный конкурс «Мозаика детства» номинация: номинация «Умное поколение»	2-е место
Пр. № 1019 от 03.07.2019	Муниципальный конкурс «Лучший туристический сценарий-конкурс»	3-е место
Пр. № 1166 от 29.08.2019	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий в 2019 году	3-4-е место.

Пр. № 1758 от 29.10.2019	Муниципальный смотр-конкурс «Быть здоровым – это здорово!»	2-е место.
Пр. № 822 от 23.05.2019	Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» (5-6 лет).	2-е место
Пр. № 822 от 23.05.2019	Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» (6-7 лет).	2-е место
Пр. № 980 от 20.06.2019	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества»	2-е место
Пр. № 113 от 08.11.2019	Фестиваль детского творчества «Музыкальный дебют» (4-5 лет).	3-е место
Пр. № 113 от 08.11.2019	Фестиваль детского творчества «Музыкальный дебют» (5-6 лет)	1-е место
Пр. № 1707 от 22.10.2019	Конкурс «PRO –здоровье»	2 место.
Пр. № 2231 от 27.12.2019	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек 2019» акция «Мы за жизнь по правилам»	3-е место.
Пр. № 2231 от 27.12.2019	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2019»	2-е место.

3.1.3.Образовательная деятельность.

Структурное подразделение «Детский сад» в 2019 году осуществляло образовательный процесс в 5 возрастных группах, в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», разработанной в соответствии с законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября №1155 и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13 №2 6. Образовательная программа включала в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация каждой образовательной области предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Коррекционная работа на логопункте велась на основе методической разработки программ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» и Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова.

Образовательный процесс в детском саду включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное

развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- образовательная деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы:

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» автор *О.Л.Князева, М.Д. Маханева*;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» автор *Л.Н. Волошина, Л.В. Серых*;
- «Цветной мир Белогорья» автор *Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун*;
- «Выходи играть во двор» автор *Л.Н. Волошина*.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в 1-ой младшей группе - 1 час 20 минут;
- во 2-ой младшей группе - 2 часа 45 минут;
- в средней группе - 4 часа;
- старшей группе - 5 часов 41 минута;
- подготовительной группе - 7 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 3- го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей групп не превышает 20 минут во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В детском саду у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа педагога, календарные и перспективные планы, табеля учета посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний и др.

Планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы - отражает

различные формы организации деятельности взрослых и детей.

3.1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагоги учреждения направили все свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач в 2018-2019 учебном году по воспитанию и развитию детей, учились находить творческие приемы, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп. Стремилась к созданию в учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов (организовывались смотры-конкурсы, выставки творческих работ, тематические мероприятия, досуги).

Значительно пополнилась предметно - пространственная среда групп, что способствовало обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной образовательной среды ведется и в настоящий момент и продолжится в следующем учебном году.

В групповых комнатах созданы условия для развития у детей естественно научных представлений. Имеются мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекции минералов, дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны. Имеются атласы, карты, глобусы.

Для экологического развития создан "зеленый уголок", календарь природы, модель времени года, экологические тропы.

Для развития математических представлений выделен уголок сенсорного развития, имеются дидактические и настольно-печатные игры.

Мониторинг освоения детьми ООП учреждения и развития интегративных качеств проводится два раза в год (начало и конец учебного года). Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительную динамику в освоении программного материала. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись для проведения сравнительного анализа.

Сравнительная таблица по уровням развития интегративных качеств личности воспитанников по детскому саду в конце 2019 года (в сравнении за три учебных года)

п/п	Уровень	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019
	Высокий	45 чел. (46%)	29 чел. (30%)	37чел.(42%)

	Средний	45 чел. (46%)	45 чел. (47%)	39чел.(44%)
	Низкий	8 чел. (8%)	22 чел. (23%)	13чел. (14%)
	Общий			86%

Выводы: Сравнительный анализ по годам показал, что по уровням развития интегративных качеств личности воспитанников из года в год количество детей изменяется. Это связано с тем, что дети, которые приходят в детский сад практически не говорят или говорят, но очень плохо, что мешает им общаться, выражать свои желания и мысли. Педагогам приходится много работать для того, чтобы довести развитие дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, обеспечить успешный переход к следующему возрастному периоду.

Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2019 года (в сравнении за три учебных года)

п/п	Уровень	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019
	Высокий	15 чел. (15%)	39 чел. (41%)	32чел. (36%)
	Средний	54 чел. (55%)	41 чел. (43%)	44чел. (50%)
	Низкий	29 чел. (30%)	16 чел. (16%)	13чел. (24%)

Выводы: Сравнительный анализ по годам показал, что результаты мониторинга 2016-2017 учебного года ниже показателей 2017-2018, но выше 2018-2019 учебного года., но показатели с низким уровнем из года в год снижается. ФГОС ДО предъявляет более высокие требования к результатам освоения детьми программного материала и над этим нам предстоит еще долго и кропотливо работать.

Сравнительная таблица «Уровень готовности к обучению в школе» (в сравнении за три года)

Уровень готовности к обучению в школе	2017 год (количество детей / %) 22 ребенка	2018 год (количество детей / %) 17 детей	2019 год (количество детей / %) 23 детей
Высокий уровень (3 балла)	3 / 14,4%	1 / 6%	1 / 4,3%
Выше среднего (4-5 баллов)	8 / 38%	7 / 41%	14 / 61%
Средний уровень (6-7 баллов)	6/ 28,6%	5/ 29%	6/ 26%
Ниже среднего (8-9 баллов)	4/19%	3/18%	2/8,7%
Низкий уровень (10-11 баллов)	-	1 / 6%	0
Ниже нормы (12-15 баллов)	-	0	0

Выводы: На основе анализа полученных данных можно сделать следующий вывод, что уровень готовности к обучению в школе воспитанников детского сада имеет положительную динамику (нет детей с уровнем развития ниже нормы). Таким образом, общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне среднего. Педагогический коллектив учитывает

возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В течение учебного года проводилась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Выпускники детского сада успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, а также в спортивных соревнованиях.

На основе анализа обеспечения преемственности выявились следующие **проблемы**:

- недостаточное взаимодействие родителей и педагогов детского сада;
- снижение мотивации детей к обучению в школе.

Таким образом, образовательный процесс носит комплексный характер. организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

3.1.5. Мониторинг здоровья воспитанников.

Одной из основных задач в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в учреждении в течение 2018-2019 учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В детском саду созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: имеются спортивные площадки на улице, в группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия

(витаминация третьих блюд - аскорбиновая кислота), регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

В детском саду ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных детей, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учет физического развития ребенка, группы здоровья и индивидуальные рекомендации врача каждому ребенку.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Ведутся «Тетради закаливания». Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медсестрой учреждения, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Были намечены и полностью проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: различные виды гимнастики и массажа, физкультминутки, прогулки, экскурсии, ходьба, оздоровительный бег, спортивные праздники, досуги и развлечения.

При поступлении в учреждение у детей проходит адаптационный период, т. е. приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму дня, который может сопровождаться снижением защитных свойств организма ребенка, что может привести к ухудшению физического и соматического здоровья. Сотрудниками учреждения создаются все необходимые условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта, что позволяет снять тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Данные по заболеваемости (в сравнении за три года)

Год	Всего	ОРВИ	Прочие	Ветряная оспа
2017	106	91	15	-
2018	167	121	21	-
2019	107	88	14	5

Распределение детей по группам здоровья (в сравнении за три года)

Группа здоровья	2016-2017 год (детей)	2017 – 2018 год (детей)	2018 – 2019 год (детей)
1 группа	76	58(60%)	61(64%)
2 группа	18	32 (33%)	30 (31%)
3 группа	6	4 (4%)	4 (4%)
4 группа	0	2 (2%)	1 (1%)
Инвалид с детства	0	1	1

Заболеваемость (в сравнении за три года)

Наименование показателей	2017 год	2018 год	2019 год
Индекс здоровья	72%	68	73
Пропущено дней по болезни	1195	797	1119
Пропущено одним ребенком	12,4	8,7	11,2
Средняя посещаемость	77%	79	80

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что индекс здоровья увеличился в сравнении с прошлыми годами, количество дней пропущенных детьми по болезни увеличилось, имеется тенденция к увеличению посещаемости. Большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют ОРВИ, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания. Требуется также совершенствование и оснащение здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медсестры, медицинского персонала ФАПа и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, солевое закаливание, хождение по массажным коврикам, для детей младшего возраста растирание стоп шерстяной варежкой.

В детском саду особое внимание уделяется организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют старшая медсестра, повара и завхоз детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х-разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, а также при ознакомлении родителей ежедневного меню на специальном стенде в учреждении детского сада.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребенка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. Во всех группах был составлен в соответствии с требованиями СанПиНа режим организованной образовательной деятельности, где на 5-ти дневную неделю расписаны виды детской деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы учреждения.

В расписание организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного образования. Также при составлении расписания организованной

образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми был включен вид деятельности, который реализовывался в каждой области.

В детском саду систематически велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, папки-передвижки, проводились совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам старшей медсестрой учреждения, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Общие выводы:

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в детском саду выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Но существует и ряд проблем:

- ухудшение здоровья вновь поступающих детей (период адаптации);

- рост числа родителей, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов;

- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.


3.1.6. Модель выпускника.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формированию универсальных учебных действий (УУД).

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, проведена педагогическая диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе (тесты Керна Йирасека).

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое	<p> Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; ❖ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); ❖ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; ❖ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила,

развитие	<p>быстрота, ловкость);</p> <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; ❖ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; ❖ проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом ❖ проявляет любознательность, познавательную активность; ❖ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); ❖ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; ❖ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; ❖ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); ❖ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ✚ Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: ❖ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; ❖ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; ❖ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. ✚ Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Речь выпускника: ❖ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту;

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ достаточно развит фонематический слух; ❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; ❖ владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). ❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); ❖ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: ❖ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; ❖ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; ❖ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ✚ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) ✚ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ✚ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ✚ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). ✚ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). ✚ Сформированы предпосылки морального развития в

	<p>соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); ❖ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; ❖ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), ❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; ❖ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; ❖ проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет положительное отношение к разным видам труда ✚ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ✚ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. ✚ Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; ✚ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). ✚ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Личностные УПУД: ❖ Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил
--	--

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности:</p>	<p>поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</p> <p>✚ Познавательные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет любознательность и познавательную активность; ❖ Способен решать проблемы творческого и поискового характера; владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>✚ Регулятивные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ❖ Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). ❖ Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». <p>✚ Коммуникативные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	--

3.1.7. Инновационная деятельность.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2019 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» использовали в своей работе с детьми такие инновационные технологии, как: ТРИЗ-технологию (теория решения изобретательских задач), экспериментально-поисковую и проектную деятельность.

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

В целях укрепления здоровья воспитанников детского сада продолжается реализация проекта «Развитие финской ходьбы («Шагай к здоровью»).

На основании приказа МКУ «Управления образования» от 15.05.2017 года № 702 «О формировании команды проекта № 10082746». В целях реализации проекта № 10082746 «Сказочные лабиринты игры» педагоги детского сада продолжают работу по внедрению в образовательный процесс игр для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича.

3.1.8. Условия образовательного процесса.

3.1.8.1. Кадровые. Методическое обеспечение педагогов.

В 2019 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности;
- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- внедряли федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в учреждении;
- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ Управлением образования Шебекинского городского округа.

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами:

Общее количество работников учреждения составляет - 31 человек.

Из них:

Заведующий структурным подразделением - 1

Педагогический персонал - 11 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 7;
- учитель-логопед - 1;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал - 6 человек, из них:

- мед. сестра - 1;
- помощники воспитателей - 5;

Обслуживающий персонал - 11 человек, из них:

- завхоз - 1;
- кладовщик - 1;
- повар - 3;
- дворник - 1;
- подсобный рабочий - 1;
- сторож - 3;
- рабочий по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений - 1;
- декретный отпуск - 2.

В отчетном году распределение педагогов по образованию представлено следующим образом:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование (педагогической направленности)	11	100 %
Высшее	4	36,3%
Незаконченное высшее	0	0%
Среднее специальное	7	63,6%

Одна из управленческих задач учреждения - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров - очень важная процедура в оценке

профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 2 человек (18 %),
- с первой квалификационной категорией – 5 человек (46 %),
- аттестованных на соответствие занимаемой должности – 2 человека (18 %),
- не аттестованных 2 человек (18%). так как являются молодыми специалистами.

На основании вышеизложенного в новом учебном году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию - 2-х воспитателей.

**Характеристика квалификационных категорий педагогов
на 31.12.2019 года:**

высшая категория	1 категория	На соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Горбачева Г.А.	Лопина В.Н.	Друзева С.Б.	Гудкова К.Ю.
Кантемирова О.С.	Маслова В.Б.	Линникова И.Е.	Прокопенко С.В.
-	Минаева С. В.	-	-
-	Черкаска Л.Н.	-	-
-	Ощепкова Л.В.	-	-

Курсовая переподготовка имеется у всех педагогических работников, в условиях введения ФГОС ДО в ДОО.

Актуальный педагогический опыт работы воспитателя Горбачевой Г.А. внесен в муниципальный банк актуального педагогического опыта. Актуальный педагогический опыт работы педагогов: Кантемировой О.С., Лопиной В.Н., Масловой В.Б., Ощепковой Л.В., Линниковой И.Е.- внесен в банк актуального педагогического опыта образовательного учреждения. В новом учебном году планируется обобщить опыт педагогов и Друзевой С.Б. на уровне учреждения.

Таким образом, с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение 2019 года все педагогические работники работали над собственной темой по самообразованию. На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 50 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 30 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

Планируется в новом учебном году продолжать создавать условия для роста

профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год:

Большинство педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

3.1.8.2. Информационно-методическое обеспечение.

В качестве главной цели методической работы структурного подразделения «Детский сад» выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека. Существует сайт учреждения, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

- планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию;
- стимулирование воспитателей к участию в конкурсах;
- организация семинаров-практикумов по изучению ФГОС дошкольного образования, обмену инновационным опытом, обновление содержания планирования и методики организации образовательного процесса с учётом современных требований, возможностей педагогов, запросов родителей, возрастных особенностей детей;
- оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием;

- пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями;
- создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 70%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 88%
3.	Наличие электронной почты, сайта	inna.shelyugova@mail.ru сайт: http://voznesevovka.a2b2.ru

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:Мозаика-Синтез	2014
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5- 6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей с 4-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2016
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2016
Библиотека белгородской семьи «Традиции и народное творчество Белгородчины»		Медиарост	2015
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:Мозаика-Синтез	2014
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5- 6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей с 4-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2016
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2016
Библиотека белгородской семьи «Традиции и народное творчество Белгородчины»		Медиарост	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно-методический комплекс			
Пономарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы в 1 младшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	ФЭМП во 2 младшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	ФЭМП в средней группе.	М.:Мозаика-Синтез	2014
	ФЭМП в старшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	ФЭМП в подготовительной группе.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Вераксв А.Н.	Проектная деятельность дошкольников 5- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Мир в картинках	Арктика и Антарктика	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Цветы	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Космос	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Собаки	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Животные жарких стран.	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Животные, домашние питомцы.	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Ягоды садовые	М.:Мозаика-Синтез	2012
	Музыкальные инструменты	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Инструменты домашнего мастера	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Высоко в горах	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Спортивный инвентарь	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Авиация	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Насекомые	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Деревья и листья	М.:Мозаика-Синтез	2012
	Птицы средней полосы	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Животные средней полосы	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Посуда	М.:Мозаика-Синтез	2013

Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах.	М:Мозаика-Синтез	2013
	О морских обитателях	М:Мозаика-Синтез	2013
	О московском кремле.	М:Мозаика-Синтез	2013
	О хлебе	М:Мозаика-Синтез	2013
	О специальных машинах	М:Мозаика-Синтез	2013
	О бытовых приборах	М:Мозаика-Синтез	2013
	О грибах	М:Мозаика-Синтез	2013
	О деревьях	М:Мозаика-Синтез	2009
	О достопримечательностях Москвы	М:Мозаика-Синтез	2009
Е.А. Румянцева	Проекты в ДОУ	Волгоград: Учитель	2015
М.П. Костюченко	Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории	Волгоград: Учитель	2016
Т.В. Гулидова	Проектная деятельность в ДОУ	Волгоград: Учитель	2016
О.М. Масленникова	Экологические проекты в детском саду	Волгоград: Учитель	2015
С.В. Машкова	Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5- 7 лет на экологической тропе	Волгоград: Учитель	2015
Г.П. Тугушева	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс	2015
Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх	Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия	Аркти Москва	2015
Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков	Аркти Москва	2016
З.А. Ефанова	Познание предметного мира (2- 3 года)	Волгоград: Учитель	2015
З.А. Ефанова	Познание предметного мира (3- 4 года)	Волгоград: Учитель	2015
З.А. Ефанова	Познание предметного мира (4- 5 лет)	Волгоград: Учитель	2015
А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей средней группы	Воронеж Метода	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (подготовит. группа)	М:Мозаика-Синтез	2017
Е.А. Румянцева	Проекты в ДОУ	Волгоград: Учитель	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Учебно – методический комплекс	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. 1 младшая гр.	М.:Мозаика-	2014

		Синтез	
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. 2 младшая гр.	М.:Мозаика-Синтез	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Наглядно-дидактический материал.	Грамматика в картинках. Множественное число.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Один-много.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Ударение.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
НДП «Рассказы по картинкам»	Весна.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Зима.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Лето.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх	Обучение дошкольников составлению логических рассказов	Аркти Москва	2016
Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине	Аркти Москва	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно – методический комплекс			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество для	М.:Мозаика-	2014

	работы с детьми 2-7 лет.		Синтез	
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	в	М.:Мозаика-Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	в	М.:Мозаика-Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	в	М.:Мозаика-Синтез	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.		М.:Мозаика-Синтез	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.		М.:Мозаика-Синтез	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно – методический комплекс			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

3.1.8.3. Психолого-педагогические.

В детском саду психолого-педагогическое сопровождение прослеживается:

1. В адаптации вновь принятых детей к условиям детского сада;
2. Через коррекционно-профилактическую работу учителя-логопеда;
3. Через индивидуальную работу с детьми на этапах возрастной периодизации.

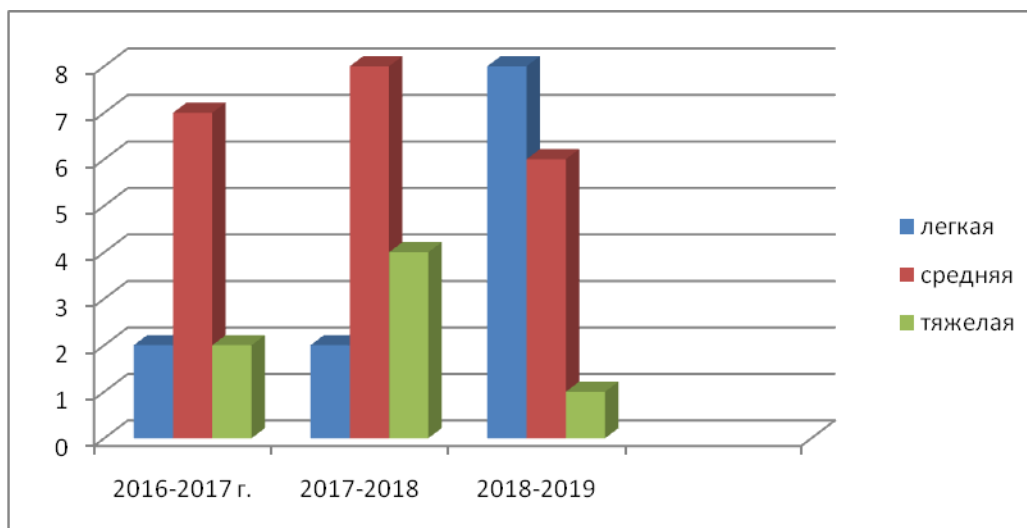
Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В 1 младшей группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Общее кол-во детей в группе – 15 человек

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
8 детей (53%)	6 ребенка (40%)	1 ребенок (7%)



Таким образом: 5 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. 3-ое детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, однако есть значительные результаты, плаксивость наблюдается перед расставанием с родителями, но не надолго. По истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей не стабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. У Жук Степана адаптационный период очень тяжелый. Это связано с частыми заболеваниями и нерегулярным посещением детского сада. Очень большой привязанностью к маме и бутылочкой с соской, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

Воспитателями групп проведены беседы с родителями и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно успешно.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого является осуществление специализированной помощи детям с нарушением речи, обеспечение оптимального развития ребенка.

В соответствии с актуальностью проблемы работы по коррекционному направлению в этом году продолжалась работа психолого-медико-педагогической службы с целью обеспечения оптимального протекания образовательного процесса. Свою работу мы начали со стартовой диагностики, которая позволила выявить актуальный уровень развития детей и построить

коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно - ориентированного подхода. Каждый специалист диагностировал свою область (логопед - речевое развитие, педагог-психолог - эмоционально-личностную и интеллектуальную сферу, воспитатели - выявляли уровень развития и навыков детей, музыкальный руководитель - просодическую сторону речи (сила, высота, тембр голоса, его выразительность).

Учителем - логопедом Гудковой К.Ю. была проведена «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительная работа с педагогами и родителями, отчеты были сданы в Центр диагностики и коррекции. Координации действий также способствовали ПМПк, где обсуждались актуальные вопросы профилактики, коррекции речи, обеспечивалось коррекционно-развивающее образование, преемственность между специалистом и педагогами.

Одному ребенку оказывали дифференцированную коррекцию имеющихся у них проблем (логопедических, педагогических, психологических) специалисты ПМПк: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медсестра и музыкальный руководитель, а еще 4 воспитанников были направлены на комиссию в Центр диагностики и консультирования.

Дети получили необходимую коррекцию внимания, памяти, мышления. Динамика их развития стабильная, положительная. Через комиссию выпущено 5 детей (55%) - со значительным улучшением. 3 детей (45%) остались на второй год обучения, в соответствии с диагнозами.

Педагогом-психологом Прокопенко С.В. проведена «Неделя психологии» в рамках которой были проведены различные мероприятия для воспитанников, педагогов, родителей. В процессе педагог стремился достичь следующих задач:

- создать благоприятный микроклимат в структурном подразделении и группах;
- раскрыть возможности психологической службы детского сада и новые формы работы с воспитанниками, педагогами, родителями.

В результате проведенных мероприятий возрос интерес воспитанников и их родителей к психологическим знаниям.

Вывод: итогом деятельности коррекционного процесса в детском саду является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Индивидуальная работа с детьми на этапах возрастной периодизации прослеживается в одном из направлений, как предшкольная адаптация детей к новым условиям, которая включает в себя диагностику функциональной готовности к школе, развитие творческих, познавательных способностей на базе образовательного учреждения - это способствует снижению страхов, риска возникновения адаптационного синдрома у дошкольников - будущих первоклассников. Это сопровождается в организации консультативно - рекомендательной работы с родителями всех участников образовательного процесса и создание условий для формирования, сохранения, укрепления психического здоровья дошкольников.

Педагоги решают особые типы проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности; низкого статуса в группе и других подобных причин. Одним из основных факторов, провоцирующих агрессию в дошкольном сообществе, является недостаточный уровень развития коммуникативных навыков; общий психоэмоциональный фон дошкольного образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности; система взаимоотношений внутри группы; особенности взаимоотношений педагогов с детьми. Исходя из этого, педагогами широко используются развивающие программы, ролевые игры, направленные на развитие толерантности

детей, культуры диалога, использование индивидуальных и групповых форм работы с агрессивными дошкольниками (выработка навыков саморегуляции и формирование опыта сотрудничества).

Вся психолого-педагогическая работа направлена на построение индивидуальных маршрутов для развития и социализации воспитанников детского сада.

3.1.8.4. Материально-техническое.

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок:

Групповые помещения - 5, которые состоят из: групповых комнат, спальных комнат, туалетных комнат, раздевалок, столовой.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в каждой групповой комнате, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2 спортивные площадки на улице.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Логопедический и психологический сектор – это кабинет, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и пр.

- Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет, в котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

- Медико-профилактический сектор включает кабинет старшей медицинской сестры

Хозяйственный блок: пищеблок, моечная, кладовая, овощехранилище, хозяйственная постройка.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)
2. Организация связи - телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей.
9. Имеется паспорт пожарной безопасности.
10. Имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки,

спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиНа 2.4.1.3049-13. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

За 2019 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Произведена покраска оборудования на участках детского сада
Частично отремонтирован цоколь здания и отмостки
Отремонтирован теневой навес для детей младшего дошкольного возраста
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь, логопедическое оборудование)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

3.1.8.5. Инфраструктура образовательной деятельности.

Семья и детский сад.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями, с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки рисунков, спортивные мероприятия, а также оформление стендов информации «Для вас, родители!».

Родители имели возможность в течение года присутствовать на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе.

Активное участие родителей наблюдалось на детских утренниках, развлечениях, посвященных встрече Нового года, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, День Защиты Детей. Родители исполняли роли, пели песни, играли вместе с детьми.

Родители принимали активное участие в муниципальных смотрах- конкурсах, помогая детям побеждать и занимать призовые места.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в мае 2019г выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	96	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	80	83%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	77	96%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	80	100%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	78	97,5%
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	80	100%
	Общий		96,7%

Проблемы:

- Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе детского сада.

- Анализ бесед воспитателей, педагога-психолога с родителями показал, что не все правильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка, не уделяют ему достаточно своего времени и внимания.

- Наблюдается такая тенденция – родители не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на педагогов учреждения, объясняя это отсутствием времени и занятостью.

Поэтому в 2020 году необходимо продолжать работу с родителями по становящимся традиционным направлениям работы:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);

- вовлечение семьи в образовательный процесс, в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в детском саду и семье;
- наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи с ребенком.

Взаимодействие с социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, в связи с этим налажены связи с различными социальными институтами, что позволяет использовать возможность их потенциала, с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников детского сада и родителей воспитанников).

Таким образом, в течение учебного года осуществлялось сотрудничество детского сада с социальными институтами детства, с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач учреждения.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными институтами прослеживается в:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

родители;
 МБОУ «Вознесенская СОШ»;
 Библиотека Вознесенского сельского поселения;
 МБУК «Культурно - досуговый центр»;
 ДЮЦ «Атлант»;
 Вознесенский ФАП.

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, викторины, выступление агитбригад и многое другое.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школой, ведь все выпускники детского сада в дальнейшем становятся учениками Вознесенской школы. С 1 сентября 2019 года с воспитанниками подготовительной группы проводятся педагогами школы уроки иностранного языка и уроки дошкольной подготовки, которые способствуют более легкой адаптации, укрепляют дисциплину, вырабатывают навыки поведения на уроке и многое другое. Во второй младшей и средней группах ведется кружок «Лопотушки», где воспитанники развивают музыкальные способности.

Общие выводы:

Результат работы по взаимодействию детского сада с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы учреждения, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с социальными партнерами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»

3.2.1. Организация учебного процесса.

Микрорайон школы расположен на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Вознесенка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка). Основная масса уч-ся – коренные жители села.

85 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 15 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 4 чел., многодетных семей – 18, детей – 53 (19,4 %).

Детей – инвалидов в школе – 4 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 6 чел, среди родителей с высшим образованием – 48%, среднее – 50%, 2% – основное.

Около 30 детей живут с родителями, имеющими низкий уровень доходов.

Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики ОУ являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Вознесенская СОШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), дополнительному образованию детей

В 2019 году использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно – урочная форма);
- обучение на дому;

- учебные курсы;
- элективные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные дни,
- открытые уроки.

В 2019 у году продолжилась реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС основного общего образования в 5-9 классах и в 10-11 классах реализация ФКГОС СОО (профильное обучение).

В 4 –х классах ФГОС ОВЗ, обучение на дому, согласно БУП 2002 г.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на **обеспечении условий для развития личности обучающихся**, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельность учителей.

В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании в РФ» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

При переходе на стандарты второго поколения, при разработке Образовательной программы коллективом были проанализированы все условия, разработаны локальные акты.

3.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019 уч. году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. В школе обучалось 275 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 7 классов – комплектов (121 уч-ся), на уровне основного общего образования было 7 классов – комплектов, в которых обучалось 135 обучающихся, из них 2 обучались индивидуально на дому; на уровне среднего общего образования-2 класса-комплекта (19 человек).

Педагогический коллектив выполнил намеченные на 2019 учебный год задачи. Результаты года следующие:

1. Все дети школьного возраста микрорайона школы охвачены обучением. Выбытие детей по неуважительным причинам не наблюдалось. Всем желающим 9-классникам, окончившим школу, предоставлена возможность продолжить обучение в 10 классе.

2. В течение ряда лет стабильны результаты учебно-воспитательного процесса.

В истекшем учебном году полная успеваемость сохранилась, а качество знаний составило 46,4%. Учебный план выполнен полностью. Обучающиеся подтверждают свои знания в **районных**

Показатели/учебный год	2017	2018	2019
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	47%	52%	46,4
Количество отличников	30	29	26
Количество медалистов (золото + серебро)	1 (золото)	0	2 (золото)

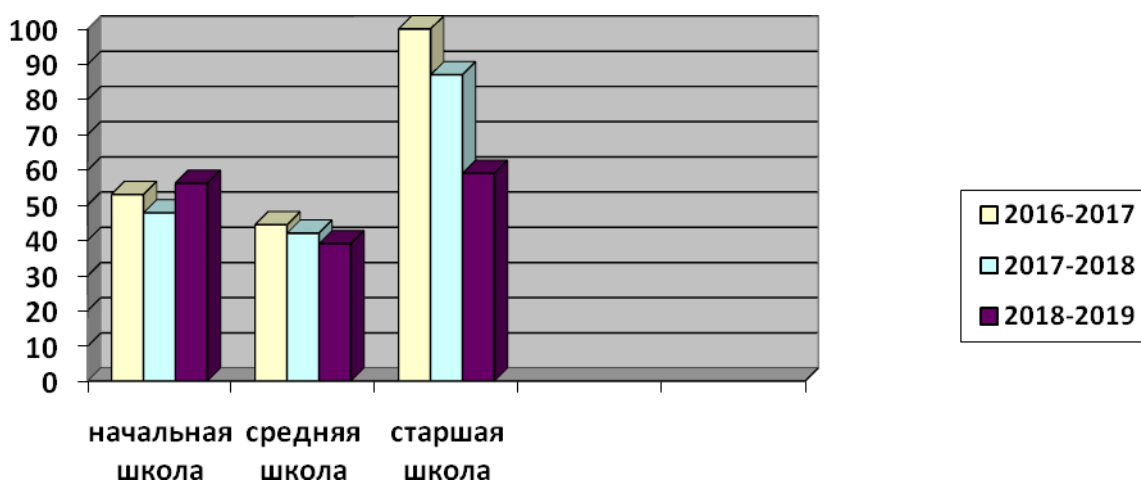
В истекшем учебном году успеваемость осталась стабильна -100% и качество знаний повысилась на 3,11 % . Учебный план выполнен полностью.

Увеличилось количество учащихся, успевающих на «5». Наибольшее качество знаний показывают учащиеся начальной школы, но у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на основную ступень. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2019 учебного года составило 56,2%, что на 1,6% выше, чем по результатам прошлого года обучения. Качество знаний обучающихся старшей ступени обучения остаётся стабильным на протяжении 3-х лет.

Общие итоги учебного года

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	7	120 Аттест. 97	10	45	56,2%	-	100%
Основная школа 5-9 кл.	8	136	11	39	39%	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	19	5	6	9%	-	100%
Итого по школе	17	275	26	87	46,4%	-	100%

Сравнительная диаграмма качества знаний за три учебных года



Вывод: очевиден рост качества знаний на всех уровнях образования.

Итоги 2019 учебного года по классам:

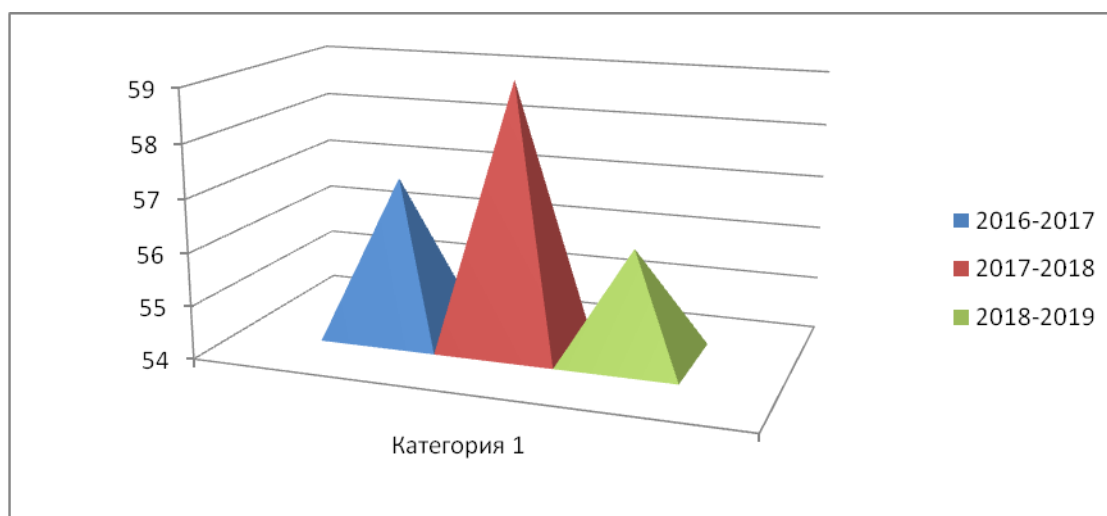
№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Всего Уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3», «4»	На «3», «2»	успеваемость	качество
1.	Оскольская В.Н.	1	23	-	-	-	-	-	-	-

2.	Резван Л.А.	2а	15	2	8	0	5	-	100	63%
3.	Тарасова О.С.	2б	12	0	6	1	5	-	100	50%
4.	Сухомлинова Ю.О.	3а	14	2	6	1	5		100	57%
5.	Иванисова Г.И.	3б	19	5	5	5	4	-	100	53%
6.	Лукьяненко Т.В.	4а	18	1	11	1	5	-	100	67%
7.	Ковалева Н.А.	4б	19	0	9	2	8	-	100	47%
	итого		120	10	45	10	32		100	56,2%
8.	Черкаска Л.Н.	5	26	3	9	1	13	-	100	46
9.	Лаптева Н.Б.	6	25	3	6	4	12	0	100	36
10	Самотягина М.Ю.	7А	14	0	3	1	10	0	100	21
11	Цыбенко М.А.	7Б	15	0	6	1	8	0	100	40
12	Подставкаина Т.А.	8А	18	3	3	2	10	0	100	33
13	Киселева Н.Н.	8Б	17	1	6	1	9	0	100	41
14.	Полякова Н.В.	9	22	1	6	3	12	0	100	32
Итого			136	11	39	13	74	0		39%
15.	Жданова С.А.	10	10	1	3	0	6	0	100	40
16.	Антипов О.А.	11	9	4	3	0	2	0	100	78
Итого			19	5	6	0	8	0		59%

3.2.3 Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальных классов



Показатель качественной успеваемости на начальной ступени обучения за последний учебный год снизился.

2019 учебный год

Класс	Уч-ся на начало года	На конец года	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Классный руководитель
2а	15	16	2	8	6	0	100%	62,5%	Резван Л.А.
2б	12	12	0	6	6	0	100%	50%	Тарасова О.С.
3а	13	14	2	6	6	0	100%	57,1%	Сухомлинова Ю.О.
3б	19	19	5	5	9	0	100%	52,6%	Иванисова Г.И.
4а	17	18	1	11	6	0	100%	66,7%	Лукьяненко Т.В.
4б	19	19	0	9	10	0	100%	47,4%	Ковалева Н.А.
Итого:	95	98	10	45	43	0	100%	56,05%	

На «4» и «5» окончили учебный год 55 учащихся, среди них 10 отличников.

Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успешность	Качество знаний 2019 учебный год							Качество знаний 2017-2018 учебный год Ср.	Качество знаний 2019 учебный год Ср.
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	Ср.		
Русский язык	100	60	58	75	79	71	58	66,8	67,1	64,3
Литературное чтение	100	93	100	100	100	88	79	93,3	83,8	78,2
Математика	100	67	64	83	79	76	68	72,8	71,4	67,3
Окружающий мир	100	87	100	100	89	76	74	87,7	84	79,8
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,4
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	99	95,6
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,8
Английский язык	100	69	50	67	63	76	47	62	62,9	60,2

Качество знаний в начальной школе снизилось по сравнению с прошлыми учебными годами по русскому и английскому языку; по остальным предметам – возросло.

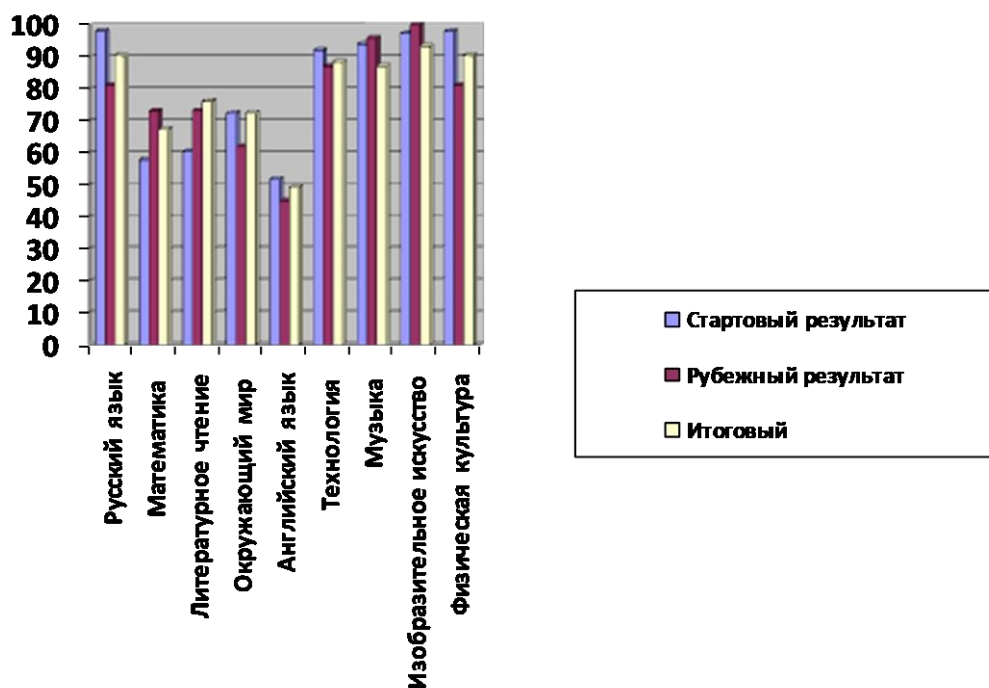
Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным результатом:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное	Физическая культура
Стартовый результат	58,3	57,8	60,4	72,4	51,7	92,1	94	97,4	98
Рубежный результат	53,5	73,1	73,2	62,1	45,1	87,1	95,9	100	81,1

Итоговый результат	59,5	67,4	76,1	72,4	49,2	88,4	87,1	93,3	90,4
---------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Выводы: Относительно невысокий показатель качества по английскому языку.

Средний показатель качества знаний итогового контроля в сравнении со стартовым и рубежным контролем



Наиболее высокие показатели качества знаний по литературному чтению, технологии, музыке, ИЗО, физкультуре.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

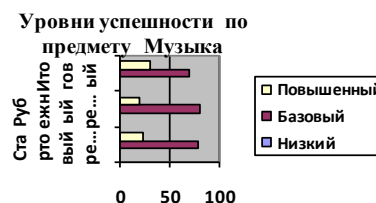
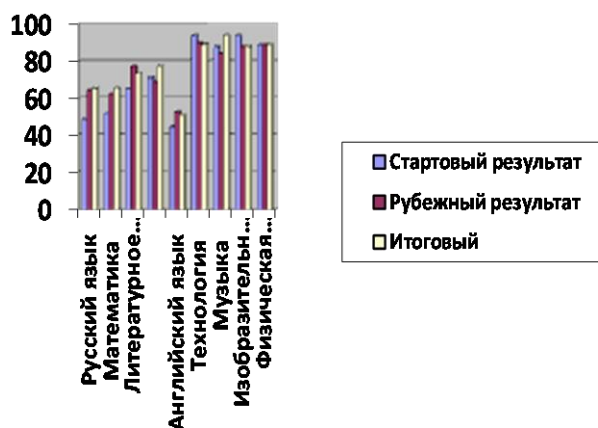
Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным результатом:

Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура
--------------	------------	---------------------	----------------	-----------------	------------	--------	---------------------------	---------------------

Стартовый результат	46,61	53,22	67,20	72,32	43,70	93,75	89,41	94,32	89,64
Рубежный результат	59,21	60,09	72,11	69,68	52,51	94,21	90,99	94,56	89,76
Итоговый результат	65,44	63,67	73,56	74,28	51,88	95,22	93,86	94,75	89,76

Средний показатель качества знаний итогового контроля в сравнении со стартовым и рубежным контролем



Выводы: Относительно невысокий показатель качества по английскому языку во 2а классе (53,33). Наиболее высокие показатели качества знаний по литературному чтению,

окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО, физкультуре.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

Кроме того, одной из причин невысокого качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль.

Учителям начальных классов следует:

- ✓ усилить работу по формированию вычислительных навыков учащихся начальных классов посредством внедрения активных форм работы с классом;
- ✓ при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся соблюдать требования к проведению контрольных работ;
- ✓ увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объём фронтальной работы, ежеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- ✓ конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися за счёт неаудиторной занятости.

Промежуточная аттестация

Класс	Количество Уч-ся	Не сдали	предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Качество знаний	Учитель
1	23		Литературное чтение	9	14	Не оценивались	Оскольская В.Н.
2а	16		Литературное чтение	6	10	93,8%	Резван Л.А.
2б	12		Литературное чтение	0	12	91,7%	Тарасова О.С.
3а	12		Литературное чтение	7	5	91,7%	Сухомлинова Ю.О.
3б	19		Литературное чтение	14	5	84,2%	Иванисова Г.И.
4а	17		Математика	3	14	76,5%	Лукьяненко Т.В.
4б	19		Математика	6	13	57,9%	Ковалева Н.А.

Для оценивания достижений учащихся 1-х классов по литературному чтению были разработаны билеты с вопросами к художественным текстам. Обучающиеся показали

неплохие результаты, сформированы определенные предметные результаты: выразительно читать текст, определять основную мысль, отвечать на вопросы. Однако следует больше внимания уделять составлению плана текста, умению развернуто отвечать, аргументировать ответ. Лучшие ответы у Заводной Екатерины, Мгоян Эллины, Потаповой Д., Боровского С., Гульченко М., Шевченко Н., Масловой Е. Слабые ответы у Фролова В., Громадина А., Казаченко Ф., Лазаревой К. (слоговое чтение, с трудом понимают смысл прочитанного).

Среди обучающихся 2а и 2б классов выделяется довольно большая группа детей, которые осмысленно читают, умеют подробно и правильно передать содержание, ответить на вопросы, выделить главное. Это Закурдаева В., Передистая Д., Лукьяненко А., Бритик И. (2а кл.), Антипова В., Бахтурина М., Верепчан А. , Хомяковой А.(2б кл.). Все учащиеся успешно справились с испытаниями.

Для оценивания достижений учащихся 3а,б классов по литературному чтению были разработаны 5 вариантов заданий на комплексный анализ различных текстов.

Первое задание заключалось в выразительном, правильном почтении ребёнком незнакомого текста. Тексты, предлагаемые для прочтения двух типов: повествовательного и описательного.

Вторые, третьи и четвёртые задания определяли базовый уровень умений учащихся анализировать текст, они связаны с:

- озаглавливанием текста и определением главной мысли;
- определением типа текста;
- определением героев произведения;
- определением .

Наиболее полные и грамотные ответы дали: Бочарова А., Герун Ю.,Залунин А.,Тютюнова А., Шименко А. (3а кл.); Арзамасцева Е.,Божкова А.,Долженко С., Лазарева А., Сивых Д.,Хрустицкая М.,Чикризова А., Шелюгов Е. (3б кл.).

Все учащиеся 4а и 4б классов справились с работой в рамках промежуточной аттестации по математике. На «5» справились учащиеся: Орловский С. (4а кл.), Боженков Д., Жеглов Я., Ткачева А., Фролов И., Алтухов И. (4б кл.). Обучающиеся показали хорошее владение вычислительными навыками, умение решать задачи на логику. Однако слабые работы у Апанасенко Е., Кучеренко В., Смицкого Н., Синцова О. (4б кл.)

Уровень основного общего образования

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл		136	11	39	39	-	100

Успеваемость по школе -100%, качество знаний- 39%

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Всего Уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3», «4»	На «3», «2»	успеваемость	качество

1.	Черкаска Л.Н.	5	26	3	9	1	13	-	100	46
2.	Лаптева Н.Б.	6	25	3	6	4	12	0	100	36
3.	Самотягина М.Ю.	7А	14	0	3	1	10	0	100	21
4	Цыбенко М.А.	7Б	15	0	6	1	8	0	100	40
5	Подставкаина Т.А.	8А	18	3	3	2	10	0	100	33
6	Киселева Н.Н.	8Б	17	1	6	1	9	0	100	41
7.	Полякова Н.В.	9	22	1	6	3	12	0	100	32
Итого			136	11	39	13	74	0	100%	39%

На отлично окончили учебный год 11 учащихся: Иванова А., (5 кл.), Заводная К., Фролов Я., Смецкая А. (6 кл.), Резван Н., Семенкова Е.,, Лукьяненко А. (8а), Смолина Д. (8б), Киселева А. (9 кл.),

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы 7а,8а классов

Итоговая аттестация 9 классов даёт конечные результаты работы педагогического коллектива.

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2019 учебный год, %								Качество знаний 2016-2017 учебный год, %	Качество знаний 2017-2018 учебный год, %
		5	6	7а	7б	8а	8б	9	Ср		
Русский язык	100	46	39	33	47	56	53	59	47	51,8	54
Литература	100	58	70	47	53	72	67	70	62,4	67	61
Математика	100	52	61	40	40	44	40	45	46	59	59,8
Информатика	100	-	-	73	73	78	67	67	71,6	63,8	69
История	100	61	74	53	63	61	60	59	61,6	63,8	74,4
Обществознание	100	78	87	73	67	72	60	50	69,6	65,7	71,8
География	100	79	74	73	60	67	53	73	68,4	74	73
Физика	100	-	-	80	60	78	67	59	68,8	66	62,6
Биология	100	71	76	73	80	72	67	59	71,14	64,5	68,5
Химия	100	-	-	-	-	67	56	50	57,7	47	49,3
ОБЖ	100	-	-	100	100	100	100	100	100	94	87,7
ИЗО	100	100	100	100	100	-	-	-	100	95	84,6
Технология	100	100	100	100	100	100	100	-	100	96	73,8
Физкультура	100	93	96	100	100	100	98	100	98,14	98,5	89
Музыка	100	100	100	100	100	-	-	-	100	92	92
Искусство	100	-	-	-	-	-	-	100	100	86,3	77
Английский язык	100	50	58	27	67	44	53	60	51,28	52	43

Православная культура	100	-	-	-	-	-	-	100	100	93,6	97,3
-----------------------	-----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	------	------

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилось по биологии, русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике, химии; снизилось по английскому языку, химии, технологии.

9 класс

В девятом классе обучались 22 чел. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору. В течение 2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2019 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены (ноябрь 2018г), (март 2019г.). Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещениях консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников.

Предметы	Кол-во сдававших их	Результаты				% кач. зн.	Учитель
		5	4	3	2		
Русский язык	22	3	10	9	0	59,09	Меркулова Л.В.
Математика	22	1	9	8	4	45,45	Лаптева Н.Б.
Обществознание	22	1	5	15	1	31,81	Антипов О.А.
Информатика и ИКТ	12	3	9	0	0	100	Полякова Н.В.
Биология	10	1	4	6	2	50	Самотягина М.Ю.

По математике и русскому языку экзамен сдавали 22 обуч-ся и показали хорошие результаты.

По русскому языку в 9 кл. подтвердили годовую отметку уч-ся, 15уч-ся получили отметку выше годовой-5, 2 ученика - ниже. По математике подтвердили 15 чел, выше годовой – 2 чел. и ниже 5 уч-ся. Не справились с экзаменом и не смогли пересдать Пономарев К., Черкашин И., Уваров А., Друзев Е.

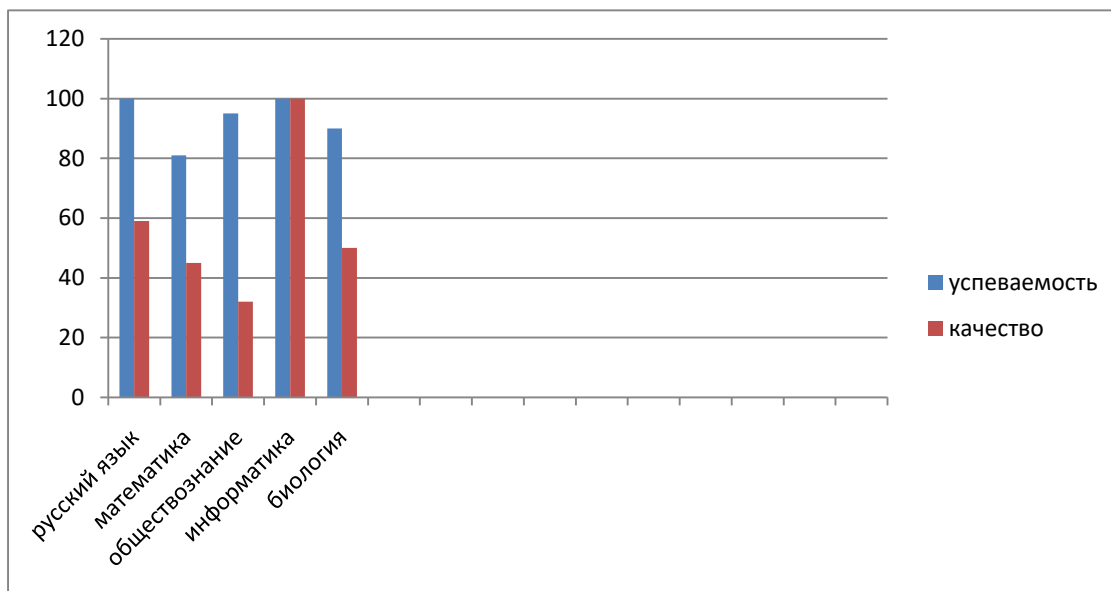
По обществознанию из 22 сдававших экзамен 15 учащихся подтвердили годовую оценку, 7 учащихся показали результат ниже. Друзев Е. получил неудовлетворительный результат.

Хороший результат показали учащиеся по информатике и ИКТ , все 12 сдававших сдали на «5» и «4», причем четверо показали результат выше годовой отметки.

Экзамен по биологии сдавали 10 учащихся, не сдал и не смог пересдать в основные сроки Резников М. Двое учащихся показали результат ниже годового, один –выше, семь учащихся подтвердили свои отметки.

По итогам государственной итоговой аттестации учащаяся 9 класса Киселева А. получила аттестат с отличием.

Результаты экзаменов в новой форме (ОГЭ) обучающихся 9 кл.



Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ОГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ОГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ОГЭ.

Основные выводы по проведению ОГЭ в 2019 году

- Недостаточно качественно проведена подготовка к ОГЭ 2019 по предметам: математика, биология, обществознание
- в школе сложилась система подготовки к итоговой аттестации но требует совершенствования;
- результаты сдачи ОГЭ по математике ниже , чем в прошлом году;
- большая группа обучающихся (22,7% от общего количества учащихся 9 класса) не справилась с экзаменами

Основные задачи по организации и проведению ОГЭ в 2020 году

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создать на каждом уроке такие условия, при которых учащиеся овладели овладевали бы знаниями не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего

умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019 учебного года выявлена закономерность: на уроках напряженная работа учителя сочетается с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9-х классов в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в 2020 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-

11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Результатов ОГЭ» 2 раза в год.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация - педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернета;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Промежуточная аттестация.

Согласно Положению о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», для обучающихся 1-8,10 классов были проведены аттестационные испытания.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество Уч-ся	Не сдали	предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Качество знаний	Учитель
5	25		Математика	9	16	44%	Лаптева Н.Б.
6	23		География	8	15	69,6%	Самотягина М.Ю.
7а	15	2	История	1	12	26.6%	Антипов О.А.
7б	15		История	5	10		Антипов О.А.
8а	18		Русский язык	3	16	55,6%	Меркулова Л.В.
8б	15		Русский язык	2	13	53,3%	Глушкова Н.А.
10	10		Физика			100%	Савельева Т.А.
10	10		Обществознание			80 %	Антипов О.А.

Учащиеся 5 класса показали неплохие знания по математике (письменно). С работой справились все учащиеся, однако показали слабые знания по предмету, допустили ошибки в вычислениях, в решении задач: Вахер В., Колупаев А., Толстой А., Шляхов Д.

Учащиеся 6 класса показали твердые знания по географии (устный экзамен), двоек нет. Однако, показали слабые знания по предмету: Кучеренко Д., Полякова А., Роганин В., Артеев Е. Щербатых Э. Дали грамотные, развернутые ответы Абрамов Д., Драчев М., Зикратов И., Заводная К., Смицкая А., Фролова Е., Фролов Я.

Для учащихся 7а и 7б классов аттестационные испытания проводились в устной форме по истории, причем большое внимание уделялось анализу текста, в том числе пересказу. По болезни не прошла испытания Сапрыкина Ю. Хорошие ответы отметила комиссия у учащихся 7б класса: Жука Н., Резникова А., Таюрского М., Бондаренко А. В 7а

классе развернутые ответы дали Дрофичева К., Самотягина Т., Киселев Д. Д. Слабые знания по предмету показали Грайворонский М., Быков Р., Друзев А. Не сдала Жданова Е. В целом, результат испытаний показал, что учащимися 7а, 7б классов освоена программа по истории.

Учащиеся 8а и 8б классов в рамках промежуточной аттестации сдавали русский язык устно. Испытания были приближены к устному собеседованию. Проверялось умение грамотно прочитать текст, пересказать, включив предложенную цитату.

Учащиеся 8а класса Лукьяненко А., Резван Н., Семенкова Е. и 8б класса Смолина А., Унковская Т. более ответственно подошли к подготовке, показали отличные результаты. Хорошие результаты показали учащиеся Голубничая А., Жеглова Е., Синцова К., Федоренко П. (8а кл.), Захарова И., Анохина О., Санникова А., Воронина Д. (8 б кл.). Однако учащиеся Борщев С., Калугин А., Синельник А., Хомяков А. показали слабую подготовку (ошибки при чтении текста, односложные предложения при пересказе, неполные ответы).

Учащиеся 10 класса (социально-экономический профиль) в рамках промежуточной аттестации сдавали письменное тестирование. Качество знаний составило 1000%, все учащиеся показали хорошие знания предмета.

По физике в рамках промежуточной аттестации проходили испытания в устной форме для учащихся 10 класса (физико-математический профиль) Цыбенко Н., Васильченко А. Ребята справились с экзаменом на «отлично», показали прочные знания по предмету.

Промежуточную аттестацию успешно выдержали обучающиеся ОВЗ:

Предпрофильная подготовка. В целях реализации плана мероприятий муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы», обеспечения условий для получения качественного общего образования обучающимися школ независимо от места жительства, преемственности между общим и профессиональным образованием в 2019 учебном году на базе МБОУ «Вознесенская СОШ» для обучающихся 8-9 класса организовано предпрофильное обучение.

- Обеспечение организационных и информационных условий:

В течение 2019 учебного года с обучающимися 9 класса проведены общешкольные и ученические собрания: «О новых нормативных документах, регламентирующих ОГЭ 2018», «Ответственность за нарушение Порядка проведения ОГЭ», «Как производится отбор в профильные классы» (о продолжении обучения после окончания основной школы).

Рассматриваемые вопросы: изучение нормативных документов, организационные вопросы по выбору элективных курсов, анализ посещения курсов по выбору, анализ результатов анкетирования; изучение положений по профильному обучению, участие в школьных и городских мероприятиях по предпрофильной подготовке.

Родительское собрание «Итоговая аттестация. Изменения в процедуре проведения и КИМах». Рассматриваемые вопросы: изучение нормативных документов, анализ результатов анкетирования, анализ выбора предметов для итоговой аттестации, некоторые организационные вопросы.

Организована работа психологом школы Ждановой С.А. по психологическому сопровождению ведения ОГЭ: проводилась диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на родительском собрании.

Результаты прошлого года по итогам ОГЭ-9 рассматривались на педагогическом совете школы (август), а также рассматривались на общешкольном родительском собрании (сентябрь). В ноябре (во время осенних каникул), в период весенних каникул (март 2019г) были проведены пробные работы по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию. Отслеживалась динамика знаний учащихся 9-класса. Результаты работ обсуждены на

совещаниях при директоре школы, рассматривались на родительских собраниях .

Обеспечение нормативно-правовых условий.

Сформирована папка с нормативными документами, определяющими реализацию предпрофильной подготовки обучающихся в МБОУ «Вознесенская СОШ». Изданы приказы директора школы по реализации предпрофильной подготовки, о проведения контроля и о результатах контроля.

Контроль за ведением предпрофильной подготовки:

- за качеством проведения элективных курсов;
- за выполнением программ и ведением журналов;
- за посещением элективных курсов обучающимися.

Психологом школы Ждановой С.А. проведено анкетирование обучающихся 9 класса относительно планов на будущее;

- исследование первичных интересов обучающихся 8 классов;
- опрос обучающихся 9 классов о предполагаемом профиле обучения в старших классах;
- опрос обучающихся 9 классов «Учебная мотивация».

По каждому вопросу из вышеперечисленных видов работы составлены аналитические справки с рекомендациями участникам образовательного процесса по предпрофильной подготовке.

Обеспечение материально-технических условий:

для реализации элективных курсов в кабинетах школы есть все необходимое оборудование: компьютеры, видеопроектор, две интерактивных доски .

Обеспечение кадровых условий: все педагоги, ведущие элективные курсы, первую или высшую квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации либо по профильному обучению, либо по использованию современных технологий обучения.

Предпрофильное обучение реализовалось на основной ступени образования согласно учебному плану. По итогам 2019 учебного года в 9 классе 100% успеваемость, качество знаний по учебным предметам составляет 32% , 1 отличник.. Этот результат показывает недостаточный уровень качества обучения.

Уровень среднего общего образования.

Итоги 2019 учебного года по классам:

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в классе	Закончили учебный год на					
			«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% качества	% успеваемости
11	Антипов О.А.	9	4	3	2	-	80	100
10	Жданова С.А.	10	1	3	6	-	40	100
	По старшему звену	15	5	9	3	-	85	100

Отличников среди учащихся старшей школы-4 человека: Пономарев С., Долженко А., Николаев М., Лашку К., Цыбенко Н.

Успеваемость учащихся 10-11-х классов за год в разрезе предметов

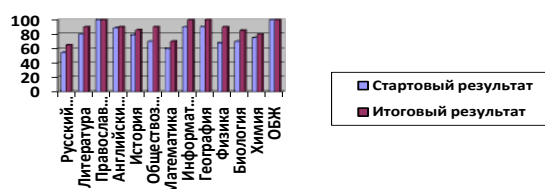
Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2019 учебный год	Качество знаний 2018 учебный год			Качество знаний 2017 учебный год Ср.
			10	11	Ср.	
Русский язык	100	75	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Математика	100	75	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100
История	100	95	100	100	100	100
Право	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Химия	100		100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Православная культура	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	95	100	100	100	100

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось по русскому языку и математике, стабильно высокое по всем предметам учебного плана.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в средней школе в сравнении со стартовым составил:

Предметы	Русский язык	Литература	Православная культура	Английский язык	История	Обществознание	Право	Математика	Информатика и ИКТ	География	Физика	Биология	Химия	ОБЖ
Стартовый	55	80	100	89	79	70	90	60	90	90	68	70	75	100

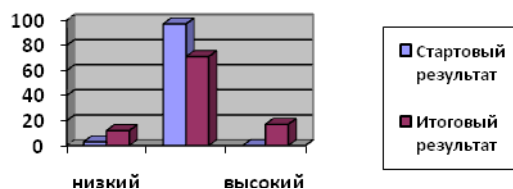
результат														
Итоговый результат	65	90	100	90	86	90	100	70	100	100	90	85	80	100



Средние показатели уровней физической подготовки

Уровни успешности	низкий	средний	высокий
Стартовый результат, %			0
Итоговый результат, %		0	

Уровни физической подготовки
рубежного контроля в сравнении со
стартовым



Анализ типичных ошибок выявил ряд проблемных зон, над которыми предстоит трудиться педагогам и учащимся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводилась в соответствии с

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области», согласно которому:

- промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам.

- промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) на конец учебного года.

- проведение промежуточной аттестации предусмотрено по профильным предметам в 10 классе. В образовательном учреждении определены следующие формы проведения промежуточной аттестации: письменный экзамен по обществознанию (социально-экономический профиль), по физике (письменно) (физико-математический профиль).

Результаты проведения промежуточной аттестации приведены в таблице:

Класс, профиль	предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	учитель
10класс Физико-математический профиль	Физика	2	100%	100%	Савельева Т.А.
10кл. Социально- гуманитарный профиль	Обществозн ание	8	100%	80 %	Антипов О.А.

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все 10 учеников 10 класса, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП СОО. Нужно отметить высокие показатели по обществознанию и физике.

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 9 человек, которая включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались для поступления в учебные заведения. Математику трое учащихся сдавали на базовом уровне, остальные шесть – на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Сдали	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	6	27	6	44,7	Лаптева Н.Б.
математика (база)	3	3	3	15,7	Лаптева Н.Б.
русский язык	10	24	10	72,11	Меркулова Л.В.
обществознание	5	42	4	49	Антипов О.А.
биология	3	36	3	58,7	Самотягина М.Ю.
история	1	32	1	64	Антипов О.А.
география	1	37	1	55	Алтухов Н.Т.
химия	2	36	2	65	Алтухов Н.Т.
физика	2	36	2	39	Савельева Т.А.
информатика и ИКТ	1	40	1	44	Полякова Н.В.

Отмечается повышение среднего показателя по математике профильного уровня на 4,3 баллов по сравнению с результатами прошлого года, по русскому языку на 10 баллов, по обществознанию на 3 балла. Однако по обществознанию минимальный порог не смог преодолеть Жеглов Дмитрий.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский язык	66,7	61	72,11
Математика	22,7	27	44,7
Обществознание	53,6	45	49
География	-	53	55
Биология	32	34	58,7
Физика	-	47	39
Химия	36	-	66
История	45	45	64
Информатика и ИКТ	-	44	44
Литература	50		-

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации.

Средние баллы в сравнении с региональными и муниципальными показателями

Название предмета	Областной показатель	Районный показатель	Школьный показатель
Русский язык	70.58	70.93	72,1
Математика (профильная)	54.58	52.66	44,7
Математика (базовая)		4.35	4,3
Обществознание	53.60	51.07	49
История	54.79	56.54	64
Биология	51.10	52.37	58,7
Физика	52.73	51.65	39
География	57.03	63.77	55
Информатика и ИКТ	57.81	51.4	44

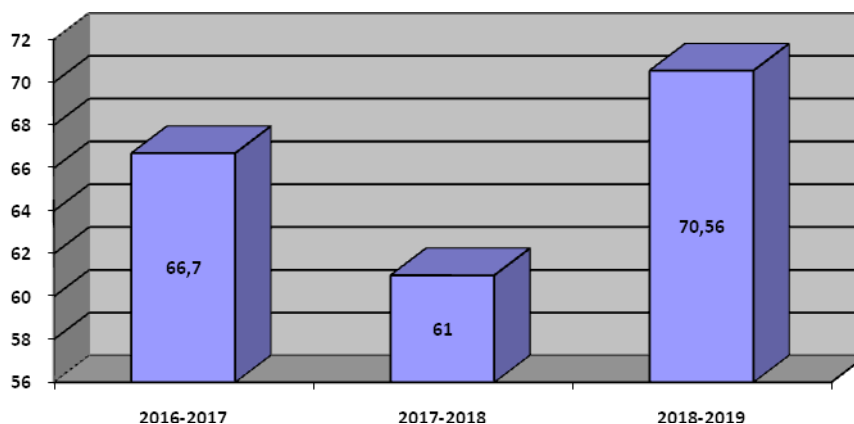
Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в целом соответствуют уровню сформированности отдельных компонентов учебной деятельности данной категории школьников.

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у выпускников 11 класса в 2019 учебном году пользовались следующие предметы, которые необходимы учащимся для поступления в ВУЗ: обществознание, физика, биология, химия.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2019 учебном году среди обязательных экзаменов были экзамены по русскому языку, математике базового уровня. Все выпускники 11 класса, 5 человек, успешно справились с экзаменом.

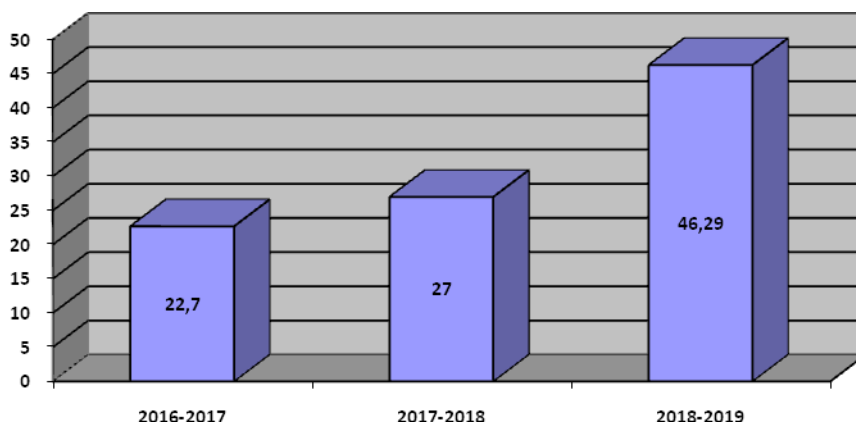
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года
Средний балл



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ нестабильно, повысилось на 10 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.

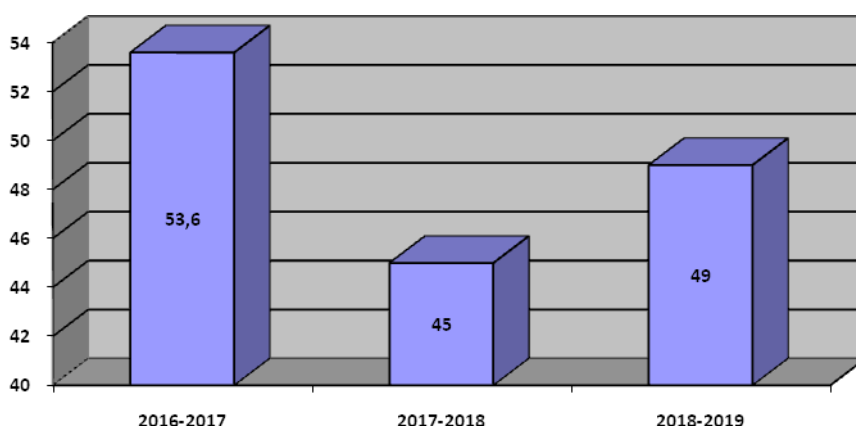
Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

Средний балл



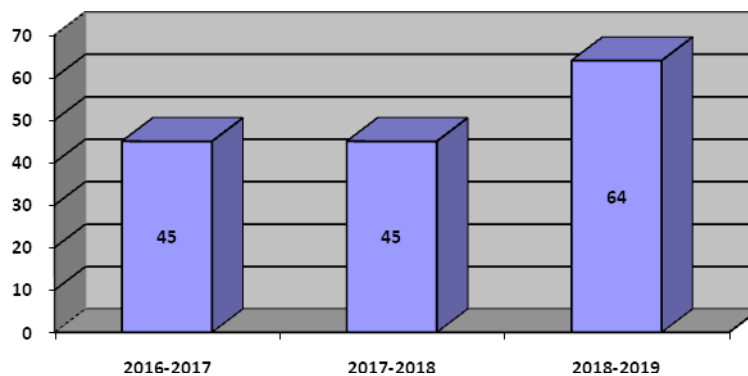
Учащиеся 11 класса изучали математику на базовом уровне. Однако анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)показывает, что все выпускники сдали его успешно, Отмечается повышение среднего балла на 17,6 балла в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за три года Средний балл



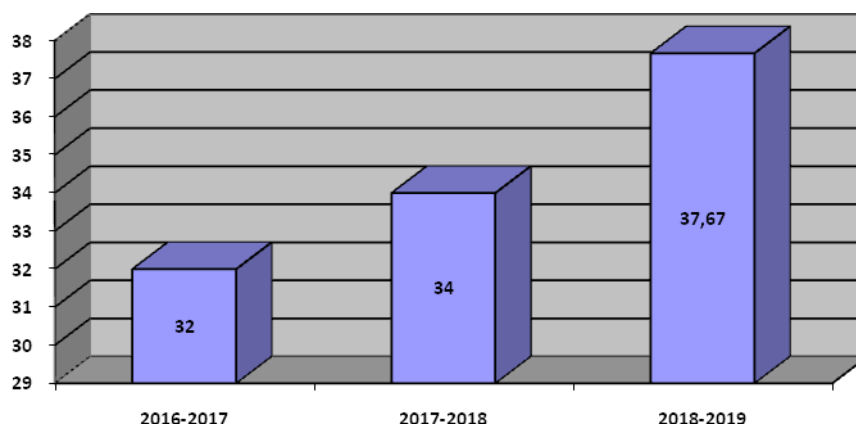
Учащиеся 11 класса изучали обществознание на профильном уровне. Анализ ЕГЭ по обществознанию свидетельствует, что не все выпускники 2019 года экзамен сдали успешно. Жеглов Д не преодолел минимальный порог. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года на 4 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по истории за три года Средний балл



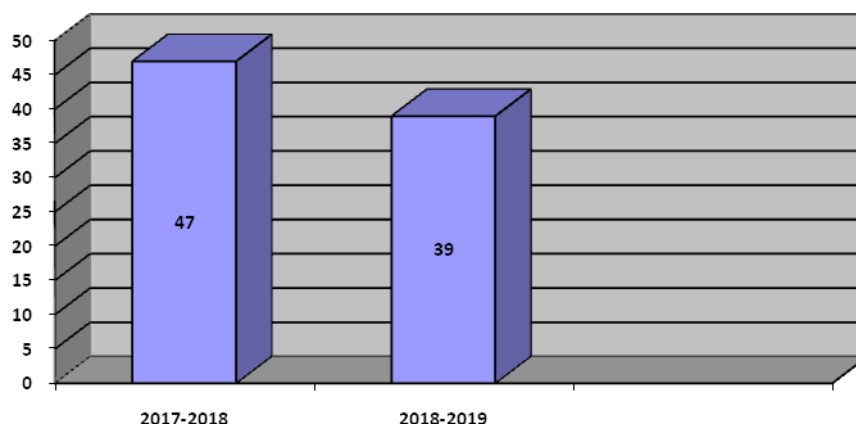
Учащиеся 11 класса изучали историю на базовом уровне. Одна учащаяся Друзева Ю., сдавала историю и набрала 64 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за три года
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали биологию на базовом уровне. Трое учащихся 11 класса выбрали экзамен в формате ЕГЭ. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года на 24,7 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за два года
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали физику на базовом уровне. Двое обучающихся выбрали

данный предмет для экзамена и успешно его сдали. Отмечается снижение качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Учителям-предметникам следует:

- ✓ Активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся путем внедрения активных форм работы с классом;
- ✓ ежеурочно организовывать индивидуальную и групповую формы работы
- ✓ в системе планировать работу по занятиям с обучающимися за счёт неаудиторной занятости.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Сдали	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	6	27	6	44,7	Лаптева Н.Б.
математика (база)	3	3	3	15,7	Лаптева Н.Б.
русский язык	10	24	10	72,11	Меркулова Л.В.
обществознание	5	42	4	49	Антипов О.А.
биология	3	36	3	58,7	Самотягина М.Ю.
история	1	32	1	64	Антипов О.А.
география	1	37	1	55	Алтухов Н.Т.
химия	2	36	2	65	Алтухов Н.Т.
физика	2	36	2	39	Савельева Т.А.
информатика и ИКТ	1	40	1	44	Полякова Н.В.

Все учащиеся 11 класса успешно выдержали государственную аттестацию за курс средней школы, набрав количество баллов, превышающее минимальное, установленное Рособрнадзором. Однако учащийся Жеглов Д. не преодолел минимальный барьер обществознанию. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

3.2.4. Мониторинг достижения метапредметных результатов

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в апреле 2019 года обучающиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» 4-х, 5-го, 6-го, 7-х, 11-го классов приняли участие в ВПР:

Результаты работ представлены в таблицах.

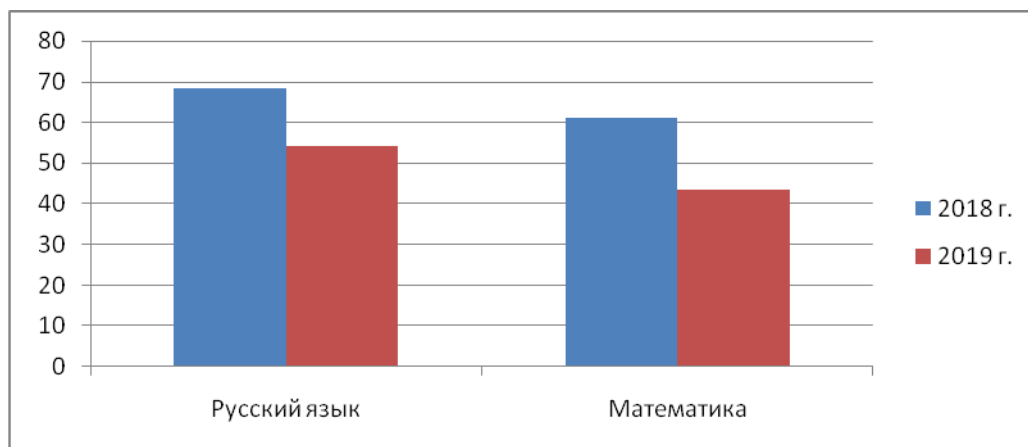
4 класс

Предмет	2019				
	Кол-во уч-ся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	32	2	0	65,6	100
		3	34,4		
		4	50		
		5	15,6		
Математика	34	2	0	73,5	100
		3	26,5		
		4	44,1		
		5	29,4		
Окружающий мир	34	2	0	73,6	100
		3	26,5		
		4	47,1		
		5	26,5		

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах 5 класс

Предмет	2018 (4 кл)					2019				
	Кол-во уч-ся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	19	2	0	68,5	100	24	2	0	54,1	100
		3	31,6				3	45,8		
		4	47,4				4	33,3		
		5	21,1				5	20,8		
Математика	18	2	0	61,1	100	23	2	8,7	43,5	91,3
		3	38,9				3	47,8		
		4	27,8				4	26,1		
		5	33,3				5	17,4		
История	-	2		-	-	23	2	8,7	65,2	91,3
		3					3	26,1		
		4					4	34,8		
		5					5	30,4		
Биология	-	2		-	-	25	2	4	56	96
		3					3	40		
		4					4	44		
		5					5	12		

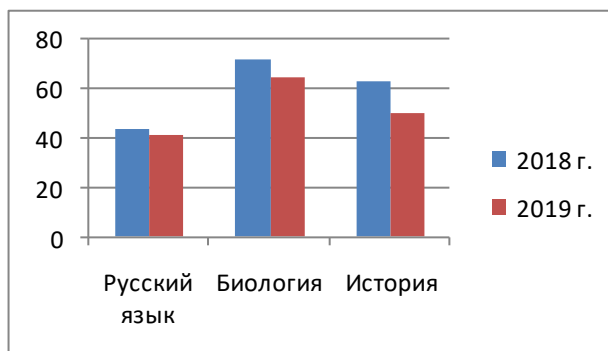
Сравнительный анализ качества знаний с 2018 годом представлен диаграммой, которая показывает снижение результата.



Результаты выполнения ВПР в 6-х классах

Предмет	2018 (5 кл)					2019				
	Кол-во учащихся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во учащихся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	23	2	30,4	43,5	69,6	22	2	13,6	40,9	86,4
		3	26,1				3	45,5		
		4	26,1				4	22,7		
		5	17,4				5	18,2		
Математика	19	2				21	2	9,5	47,6	90,5
		3					3	42,9		
		4					4	33,3		
		5					5	14,3		
История	19	2	5,3	63,1	94,7	20	2	0	50	100
		3	31,6				3	50		
		4	26,3				4	35		
		5	36,8				5	15		
Биология	18	2	0	72,3	100	20	2	5	65	95
		3	27,8				3	35		
		4	55,6				4	45		
		5	16,7				5	20		
География	-	2		-	-	21	2	4,8	47,6	95,2
		3					3	47,6		
		4					4	47,6		
		5					5	0		
Обществознание	-	2		-	-	17	2	5,9	58,9	94,1
		3					3	35,3		
		4					4	11,8		
		5					5	47,1		

Сравнительный анализ качества знаний с 2018 годом представлен диаграммой.

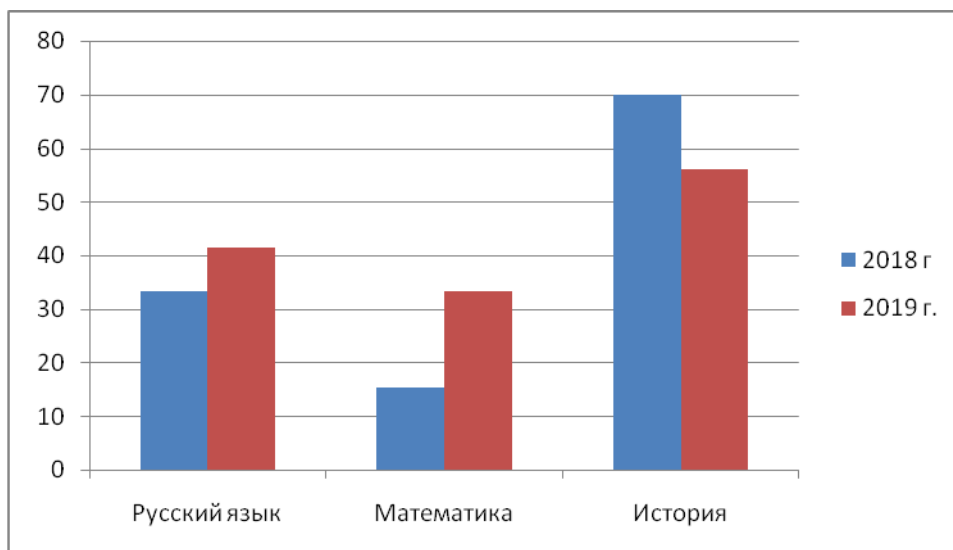


Математика в 2018 году была без оценочной, так как некоторые задания не соответствовали темам пройденным по программе.

7 класс

Предмет	2018 (6 кл)					2019				
	Кол-во учащихся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во учащихся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	27	2	11,1	33,3	88,9		2	10,3	41,4	89,7
		3	55,6				3	48,3		
		4	33,3				4	41,4		
		5	0				5	0		
Математика	26	2	7,7	15,4	92,3	30	2	6,7	33,3	93,3
		3	76,9				3	60		
		4	15,4				4	33,3		
		5	0				5	0		
История	30	2	0	70	100	25	2	0	56	100
		3	30				3	44		
		4	63,3				4	48		
		5	6,7				5	8		
Биология	27	2	3,7	64,1	96,3		2			
		3	22,2				3			
		4	63				4			
		5	11,1				5			

Сравнительный анализ качества знаний с 2018 годом представлен диаграммой



Биология в 2019 году была без оценочной, так как некоторые задания не соответствовали темам пройденным по программе.

Результаты выполнения ВПР в 11-х классах

Предмет	2019				
	Кол-во уч-ся	Балл	Распределение баллов в %	Качество знаний	Успеваемость
Английский язык	8	2	0	100	100
		3	0		
		4	25		
		5	75		

Как видно из данных, представленных в таблицах, качество знаний и успеваемость снизились в 5 и 6 классах, по сравнению с прошлогодними результатами. Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Результаты комплексных работ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в период с 10 апреля по 24 мая 2019 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа.

Комплексная работа в каждом классе состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Класс	Уровень			
	повышенный		базовый	
	чел	%	чел	%
1	4	17	23	100
2 а	2	13	16	100
2 б	1	8	12	100
3 а	3	21	14	100
3 б	5	26	19	100
4 а	4	22	18	100
4 б	2	11	19	100
Итого	21	21%	98	100 %

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Справились с заданиями (соотношение в процентах)
Чтение, навыки чтения	<p>Скорость чтения “Про себя”</p> <p>Читать про себя тексты, понимать прочитанное (К)</p> <p>Умение находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста</p> <p>Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (П)</p> <p>Способность сохранять и принимать учебную задачу (Р)</p> <p>Умение работать с текстом для выделения необходимой информации, находить ответ на поставленный вопрос. (Р)</p> <p>Умение понимать и выполнять инструкции (Р)</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (П)</p> <p>Находить в тексте и структурировать информацию (П)</p> <p>Умение составлять план текста</p> <p>Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Умение ориентироваться в структуре текста, определять главную мысль текста (П)</p>	75%

	Определение последовательности действий и составление плана (Р)	
Русский язык	<p>Умение находить в тексте нужное предложение и правильно списывать</p> <p>Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль (Р)</p> <p>Умение распознавать, аргументировать орфограмму и приводить примеры с такой же орфограммой</p> <p>Умение объяснять значение слова</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (П)</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П)</p> <p>Самостоятельно искать средства достижения цели (Р)</p> <p>Умение распознавать части речи</p> <p>Умение приводить примеры из исходного текста и заполнять таблицу, используя необходимую информации (П)</p> <p>Осуществлять поиск примеров из текста для выполнения учебно-практической задачи (П)</p> <p>Способность принимать и сохранять учебную задачу (Р)</p>	71%
Окружающий мир	<p>Умение преобразовывать словесную информацию в рисунок, опираясь на свои знания (П)</p> <p>Умение приводить примеры из исходного текста и заполнять таблицу, используя необходимую информации (П)</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П)</p>	85%
Математика	<p>Умение решать текстовую задачу с недостающими данными на межпредметной основе, составлять схему</p> <p>Способность принимать и сохранять учебную задачу (Р)</p> <p>Осуществлять анализ (П)</p> <p>Использование знаково-символических средств (П)</p>	67%

Вывод: из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов

Оценка сформированности УУД обучающихся

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий)

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД

Универсальные учебные действия (объект оценки)	Количество учащихся (соотношение в процентах)
Регулятивные УУД Умеют управлять своим вниманием и осуществлять контроль	81%

(Р)	
Способность сохранять и принимать учебную задачу (Р)	70,3%
Умеют понимать и выполнять инструкцию	74%
Умеют самостоятельно искать средства достижения цели	67%
Определяют последовательность действий и составляют план (Р)	67%
Познавательные УУД	85%
Умеют строить речевое высказывание в письменной форме, основываясь на знания (П)	
Умеют ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (П)	74%
Использование знако-символических средств (П)	67%
Умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (П)	74%
Умеют осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П)	67%
Умеют приводить примеры из исходного текста и заполнять таблицу, используя необходимую информации (П)	59%
Устанавливать причинно-следственные связи (П) Построение логической цепи рассуждения (П)	70,3%
Находить в тексте и структурировать информацию (П)	67%
Умение преобразовывать словесную информацию в рисунок, опираясь на свои знания, умеют извлекать информацию, представленную в иллюстрации (П)	78%
Коммуникативные УУД Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное (К)	100%
Умеют адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	78%

Сравнительная диаграмма за три учебных года

	не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
2017	-	66%	34%
2018	2%	60%	38%
2019	-	98 %	21 %

Выводы и рекомендации: как видно, снизилось количество учащихся начальной школы, демонстрирующих повышенный уровень на 17%. Однако следует отметить, что все обучающиеся справились с базовым уровнем, не достигших базового уровня нет.

Из таблицы видно, что учащиеся показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
- 4 . Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
5. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
6. Спланировать работу для выявления одаренных учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
7. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Уровень основного общего образования

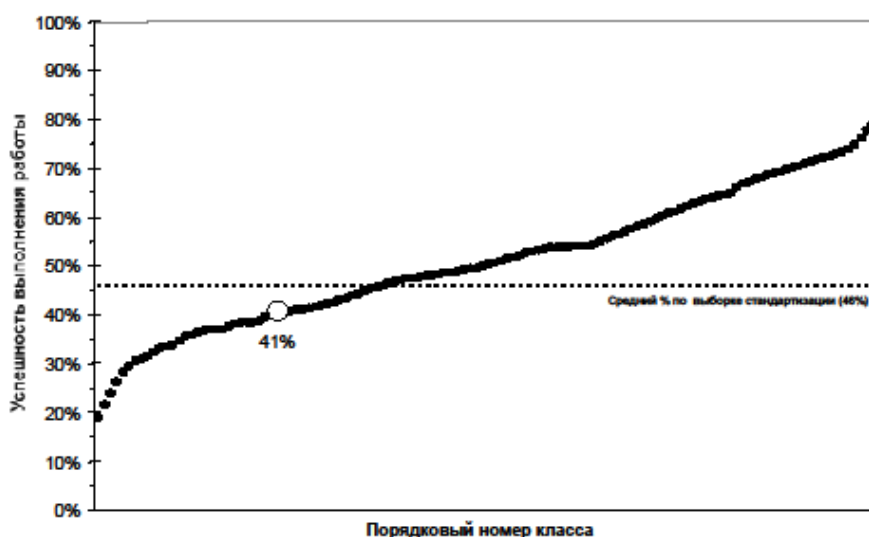
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности у учащихся 6-х классов
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Белгородская область
ОУ: МБОУ "Вознесенская СОШ"

Класс: 6

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	41	36	43	37	47	42	42	36
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	4	35	52	9
	39		61	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	



- результаты всех классов выборки стандартизации
- результат данного класса

Недостаточный - 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный - 6 - 15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)
Базовый - 16 - 28 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный - 29 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности у учащихся 7-го класса
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

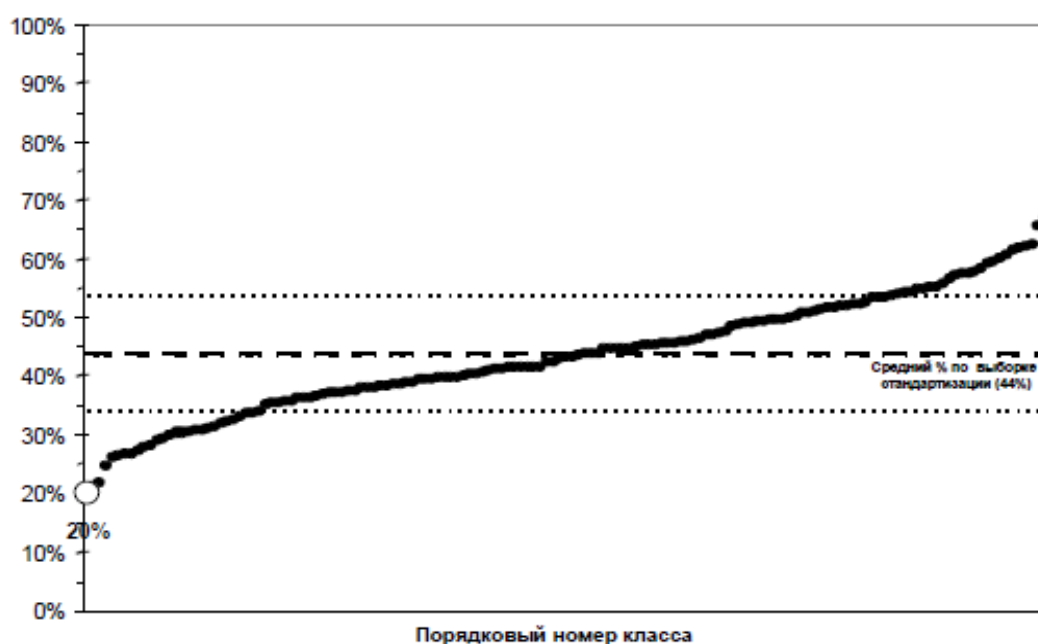
Регион: 31

Класс: 7Б

ОУ: МБОУ "Вознесенская СОШ"

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	20	16	24	23	17	24	19	19
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	13,3	60,0	26,7	0,0
	73,3		26,7	
Выборка стандартизации	2	26	62	10
	28		72	



результаты всех классов выборки стандартизации
результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

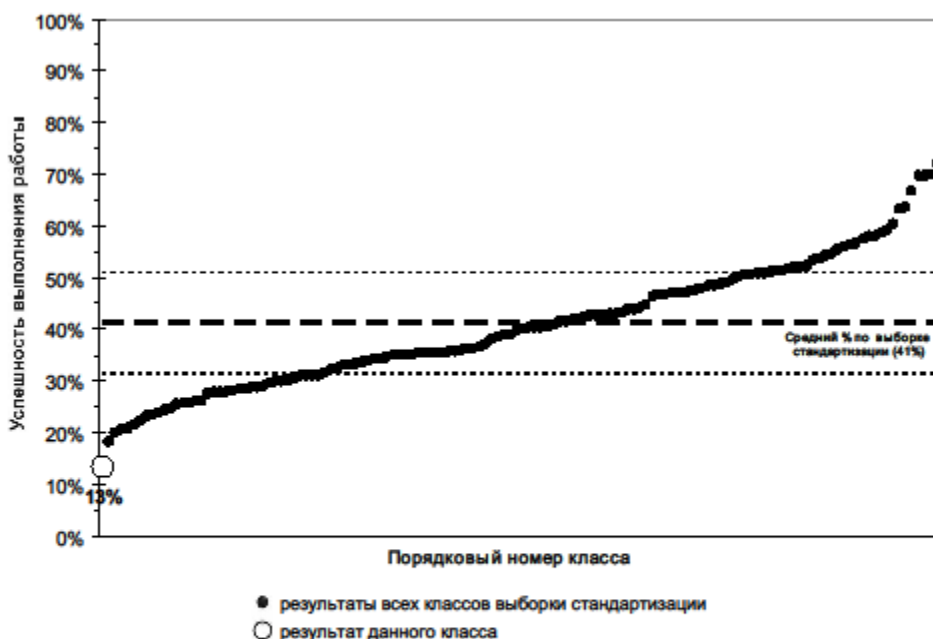
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся 8-го класса
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Белгородская област ь
ОУ: МБОУ "Вознесенская СОШ"

Класс: 8 А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествен- нонаучные предметы	Обществен- но-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	13	55	0	0	0	16	12	12
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	27,8	72,2	0,0	0,0
	100,0		0,0	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	



Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся 8-го класса
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

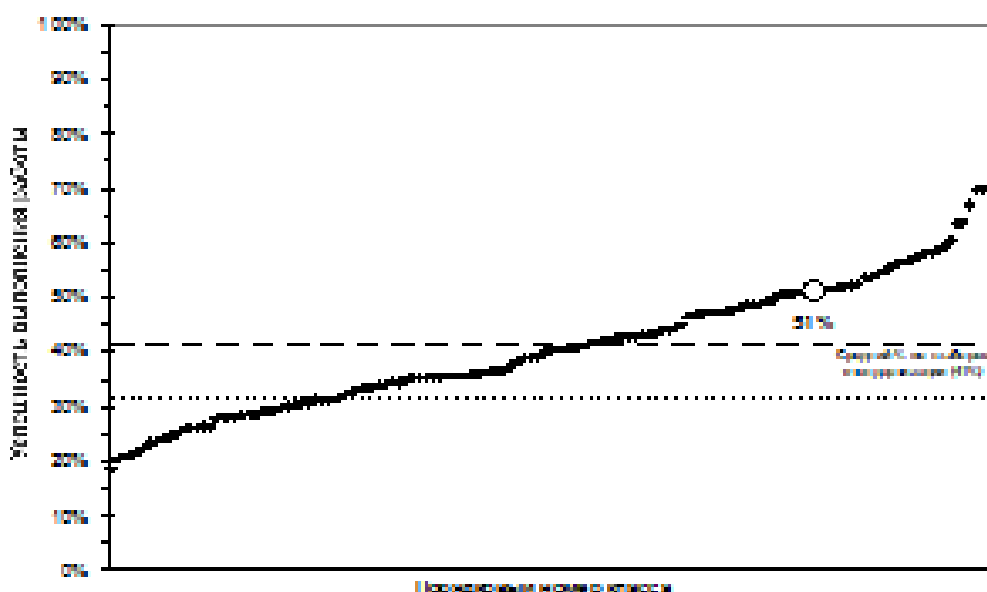
Регион: Белгородская область

Класс: 8Б

ОУ: МБОУ "Вознесенская СОШ"

МШ	Удовлетворенность (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Составление-исполнение проекта	Общественно-научный проект	Общая информация текста, ориентация в тексте	Глубокая и детальная информация содержания и формы текста	Использование информации из текста для решения задач
Класс	51	52	53	48	51	57	55	41
Выборки и подгруппы	41	43	38	43	42	54	39	30

МШ	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	13,3	60,0	26,7
	13,3		86,7	
Выборки и подгруппы	3	28	56	13
	31		69	



● результаты всех классов в выборке стандарта (НП)

○ результат данного класса

Недостаточный – 3 первичных Балла и менее (выполнено 3 задания и менее)

Повышенный – 6–13 первичных Баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)

Базовый – 14–21 первичных Баллов (выполнено половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условия для повышенного уровня: не более 65% и более от максимального Балла за выполнение работы)

Повышенный – 22 первичных Балла и более (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и не более 65% и более от максимального Балла за выполнение работы)

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

В школе действует научное общество «Спектр», руководит которым Савельева Т.А.

В общество входят, в основном, учащиеся старшей школы (9-11 класс, 17 человек). НОУ работает по секциям: эколого-биологическая, краеведческая, филологическая, физико-математическая, социально-гуманитарная. Пять педагогов школы включены в работу научного общества. Учащиеся школы принимали участие в научно практических конференция областного уровня Афонина Дарина - победитель, муниципального уровня : «Первые шаги в науке» Божкова Арина – участник (руководитель Иванисова Г.И.).

В 2019 уч. году одной из приоритетных задач была подготовка индивидуальных проектов. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Темы проектов были определены в сентябре 2018года, в течение всего года велась поэтапная работа под руководством педагогов –наставников. В апреле 2019года состоялась школьная конференция по защите индивидуальных проектов.

Согласно приказу МБОУ «Вознесенской СОШ» от 02.04.2019г. №135 , в целях развития творческих способностей школьников в школе прошла школьная конференция по защите итоговых проектов учащихся 1-7 классов. В конференции приняли участие 44 обучающихся :секция «математические науки» 10 человека (1-8 классы), «гуманитарные науки» – 6 человек (3– начальные классы, 3 – 5-8 кл.), «ЗОЖ, естественные науки»-18 человек (13 человек –начальные классы, 5 человек – 5-8 классы), секция « Краеведение»-6чел. – начальные классы; 4 чел.- 5-8 классы.

На основании протоколов, представленных жюри конференции, результаты следующие:

1. Секция «математические науки» –**Залунин А.– 3а класс, победитель**, руководитель –Сухомлинова Ю.О.
Резван Н., 8а кл. – руководитель Козлов А.Е.
2. Секция «гуманитарные науки»–**Воронина Арина – 4 «А» класс, победитель**
Руководитель – Лукьяненко Т.В.
Семенкова Екатерина – 8 «А» класс, победитель
Руководитель – Петренко Е.И.
3. Секция «ЗОЖ» –**Петров В.– 1 класс, победитель**
Руководитель – Оскольская В.Н.
Чуркин Н.– 3а класс, победитель
Руководитель –Сухомлинова Ю.О.
4. Секция «краеведение»–**Попова Д.– 1 , победитель**
Руководитель –Оскольская В.Н.
Закурдаева В.– 2а класс, победитель Руководитель –Резван Л.А.

Конференция показала, что наиболее активно работали над проектами учащиеся начальных классов. Следует более тщательно готовиться к защите проектов, стараться выполнять требования по защите, особое внимание уделять правильности оформления работ.

Проблемное поле: В 2019 уч. году в два раза выросло число участников общешкольной конференции. Однако необходимо усилить работу по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

3.2.5 Мониторинг достижений личностных результатов.

Качество личностных результатов по школе в целом и по уровням.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя цель: «Ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированности позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций». Данная цель реализована через направления программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, а также программу духовно-нравственного развития, воспитания и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования.

Эти программы реализуются:

- на уроке и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профорентация.
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета.

Формирование культуры семейных отношений

- Профилактика правонарушений среди учащихся.

▪ Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

В 2019 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

На уровне начального общего образования воспитательную работу в 2019 учебном году осуществляли 6 классных руководителей. При работе с детьми классные руководители начальных классов преследовали цель: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Классные руководители используют разнообразные формы работы при формировании образа выпускника начальной школы. При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-ценностная образовательная среда и соответственно её стратегическая цель – формирование социального опыта школьников.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность.

Согласно плана воспитательной работы классные руководители проводили беседы, классные часы направленные на расширение кругозора обучающихся и формирования ценностей.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по социализации учащихся носит упорядоченный, но еще не систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно используют возможности социума, редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

На уровне основного общего образования воспитательную работу осуществляют 7 классных руководителей. Данная работа классных руководителей при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословии и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При

формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви, посещение семей ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Что такое памятники природы», «Экологические проблемы Белгородской области» и др. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы.

На уровне среднего общего образования воспитательную работу осуществляют 2 классных руководителя. Классные руководители 10 – 11 классов при формировании ценностного потенциала выпускника полной средней школы уделяют большое внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий – честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие профильным классам школы, образованности, целеустремленности, умению получать знания и использовать их на практике, формированию творческого мышления. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умению выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», « «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я – глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем – нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений».

Классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякая дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Но следует отметить слабую активность классных руководителей 8 – 11 классов в организации участия, учащихся в социальных проектах и акциях, что не позволяет проводить полноценную работу по социализации учащихся.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В процессе социализации происходит усвоение учащимися социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта. Социализация является и процессом, и результатом. Усваивая весь комплекс воспитательных воздействий, учащиеся формируются как члена нашего современного российского общества.

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействие семьи и школы различны. Часть родителей активно взаимодействуют со школой: добровольно участвуют в жизнедеятельности детей, класса; родители осознают потребность в овладении педагогическими знаниями; гуманистические взаимоотношения на равных «ученик-родители-учителя». Другая часть родителей конструктивно взаимодействует со школой: семьи не отказываются от участия в жизнедеятельности детей в классе; родители принимают во внимание педагогические замечания и советы, но не всегда адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей педагогической культуры по требованию классного руководителя. Часть родителей пассивны: взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

Социальная активность представлена, прежде всего, самодеятельностью личности. Это особая деятельность – по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Формирование социального опыта школьников осуществлялось с помощью применения различных форм и методов педагогического влияния. Эффективность формирования социального опыта школьников в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к

воспитательной деятельности (классные руководители используют в своей работе элементы игровых технологий, здоровьесберегающих, ИКТ)

- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся;

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает хорошую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На вопросы анкеты «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» получены следующие результаты:

Таблица 1.

№ п/п	Вопросы	2016	2017	2018	2019
1	Я иду утром в школу с радостью.	4	4,2	4,4	4,4
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,9	4,1	4,2	4,2
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	4,5	4,5	4,5	4,5
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4,4	4,6	4,6	4,6
5	У меня есть любимый учитель.	4,36	4,38	4,4	4,5
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4,30	4,32	4,4	4,3
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	4,3	4,5	4,4
8	У меня есть любимые школьные предметы.	4,28	4,3	4,5	4,5
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	5	5,2	5	5,1
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,56	3,60	4,0	4,0

Согласно методики анкетирования показатель удовлетворенности более «3» баллов означает высокую степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, по результатам анкетирования данный показатель по 8 позициям превысил оценку «4», что свидетельствует, о том в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

Учащиеся на вопросы анкеты «Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе» поставили следующие оценки исходя из 5-бальной шкалы:

Таблица 2.

№ п/п	Вопросы	2016	2017	2018	2019
1	Проведение общешкольных дел	4,22	4,36	4,5	4,6
2	Проведение классных дел	4,13	4,18	4,3	4,4
3	Дежурство по школе	4,04	4,38	4,4	4,5
4	Порядок в классе	4,42	4,43	4,5	4,7
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,86	4,46	4,5	4,8
6	Вечера для старшеклассников	4,12	4,31	4,5	4,6

7	Проведение уроков	4,46	4,47	5	5
---	-------------------	------	------	---	---

Согласно методики анкетирования показатель удовлетворенности более «4» баллов означает, что учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в значительной степени. По всем 7 показателям учащиеся показали свою удовлетворенность организацией воспитательной работы в школе.

Родители отвечали на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Таблица 3.

№ п/п	Вопросы	201 6	201 7	201 8	201 9
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,88	3,90	4	4,2
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,82	3,85	3,9	4,1
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4,24	4,26	4,3	4,3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4,32	4,38	4,4	4,4
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4,16	4,20	4,3	4,5
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	4,14	4,18	4,4	4,5
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,32	3,36	4	4
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4,22	4,25	4,36	4,4
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4,04	4,4	4,45	4,8
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,86	4,20	4,50	4,5
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	4,24	4,26	4,51	4,6
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4,28	4,31	4,5	4,7
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4,54	4,56	5	5
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4,34	4,38	4,5	4,5
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4,44	4,48	4,5	4,5

Согласно методики анкетирования показатель удовлетворенности равный или более «3» баллов означает, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения в значительной степени. По всем 15 показателям родители показали свою удовлетворенность организацией воспитательной работы в школе.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его

личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в октябре классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1-2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Результаты мониторинга представлены в Таблице 1

Класс	Высокий, %	Средний, %	Хороший, %	Низкий. %	По классу - уровень
1	13	38	49	-	хороший
2 А	50	15	35	-	хороший
2 Б	39	22	33	5	хороший
3А	39	16	33	5	хороший
3Б	21	37	21	21	средний
4 А	46	54	-	-	хороший
4 Б	15	39	46	-	хороший
5	52	42	-	6	средний
6	64	32	8	-	хороший
7 А	-	67	33	-	средний
7 Б	73	13	13	-	высокий
8 А	8	67	25	-	хороший
8 Б	7	93	-	-	средний
9	-	83	-	17	средний
10	8	67	25	-	хороший
11	71	29	-	-	высокий

Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года не изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Диагностирование личностного роста обучающихся проведен на основании методики И.В.Кулешова, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева. По итогам диагностирования можно сделать вывод о том, что по всем позициям у обучающихся преобладает ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное отношение.

Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-8, 9-11 классов

	5-8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	13,6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Отношение подростка к Отечеству	14,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	14,9 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и

	сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
Отношение подростка к миру	6,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.	7,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Отношение подростка к труду	16,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	15,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	10,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным	14,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и

	<p>человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p>
<p>Отношение подростка к знаниям</p>	<p>15 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!</p>	<p>17,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.</p>
<p>Отношение подростка к человеку как таковому</p>	<p>14,6 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>	<p>17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>
<p>Отношение подростка к человеку как Другому</p>	<p>8,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их</p>	<p>13 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их замечает. Испытывает удовольствие,</p>

	не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.	делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Отношение подростка к человеку как Иному	17,3 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	17,5 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
Отношение подростка к своему телесному Я	9,4 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	11,8 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение подростка к своему душевному Я	10,1 (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу	5,3 (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых

	<p>некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>	<p>своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>
<p>Отношение подростка к своему духовному Я</p>	<p>2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>	<p>3,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>

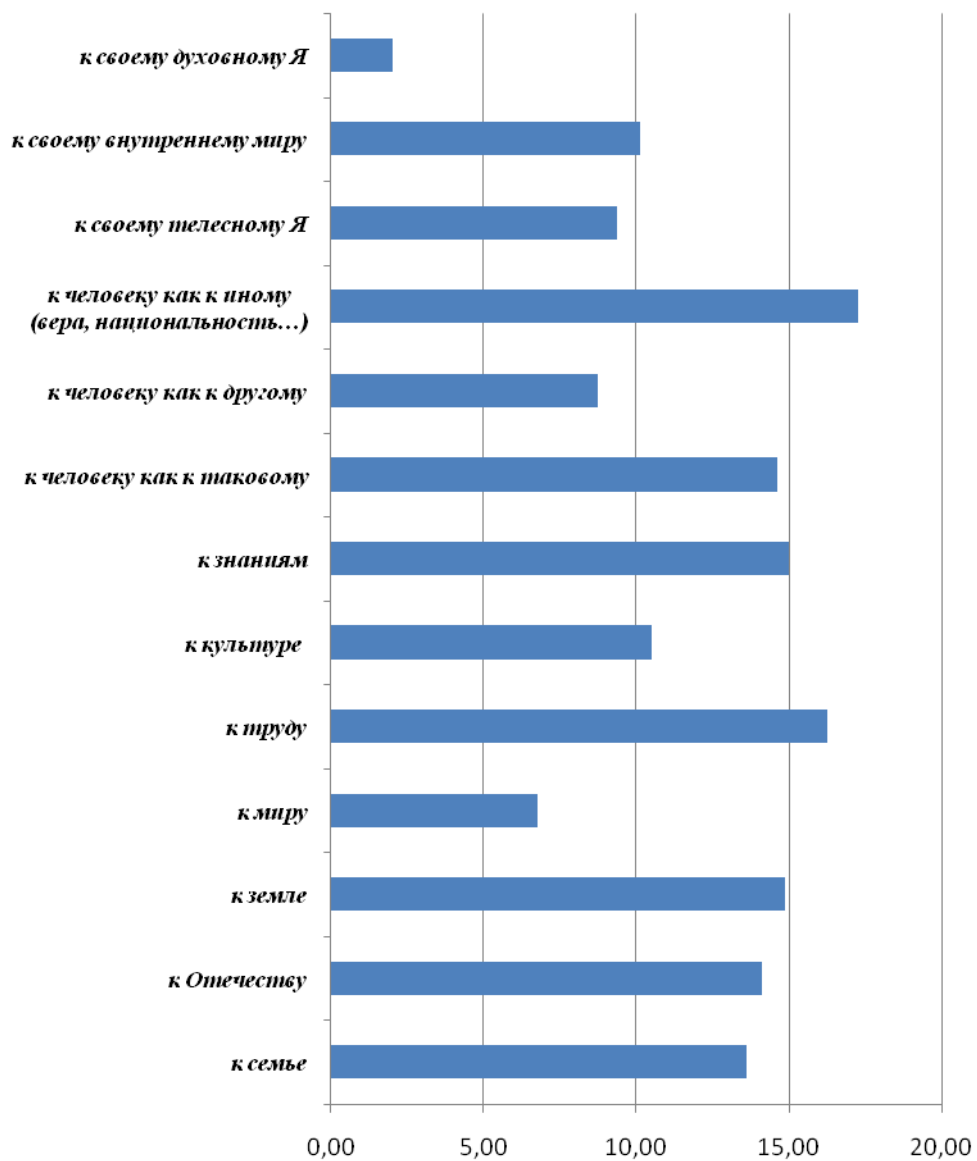
Методика диагностики личностного роста обучающихся (авторы методики) И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

**Май
2019 г.**

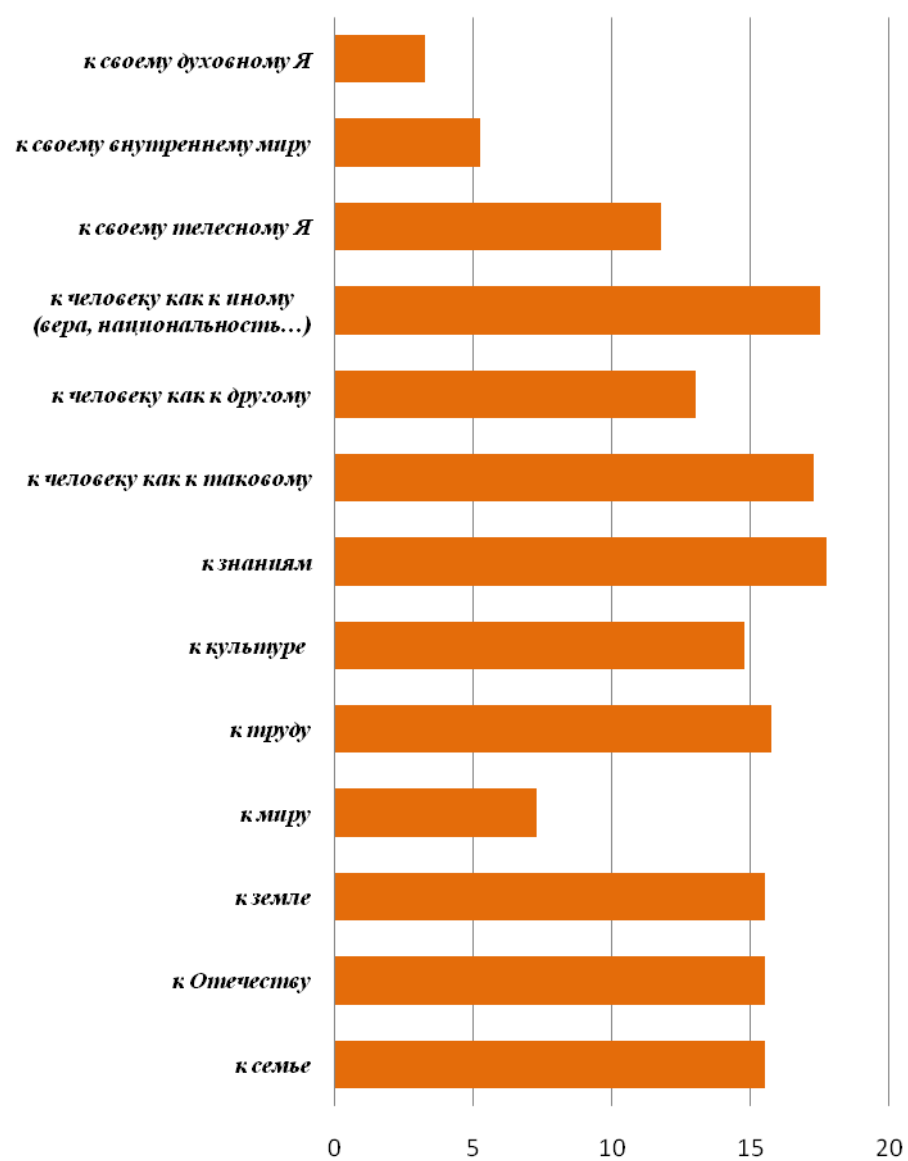
Отношение обучающихся:

класс	к семье	к отечеству	к земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к человеку как к таковому	к человеку как к другому	к человеку как к иному (вера, национальность...)	к своему телесному Я	к своему внутреннему миру	к своему духовному Я
5	14	14	16	8	18	12	19	18	11	17	12	6	6
6	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
7а	15	16	14	5	16	12	16	15	8	18	5	10	3
7б	16	15	13	6	16	9	15	12	7	17	6	8	-3
8а	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
8б	13	13	16	6	17	10	14	13	12	17	12	13	2
Всего	13,63	14,13	14,88	6,75	16,25	10,50	15,00	14,63	8,75	17,25	9,38	10,13	2,00
9	16	13	16	7	15	14	17	16	11	17	13	6	3
10	15	17	16	8	17	16	17	17	15	19	10	3	4
11	16	17	15	7	16	15	18	21	14	18	12	6	4
Всего	15,5	15,5	15,5	7,25	15,75	14,75	17,75	17,25	13	17,5	11,75	5,25	3,25

Личностный рост (5 - 8 классы)

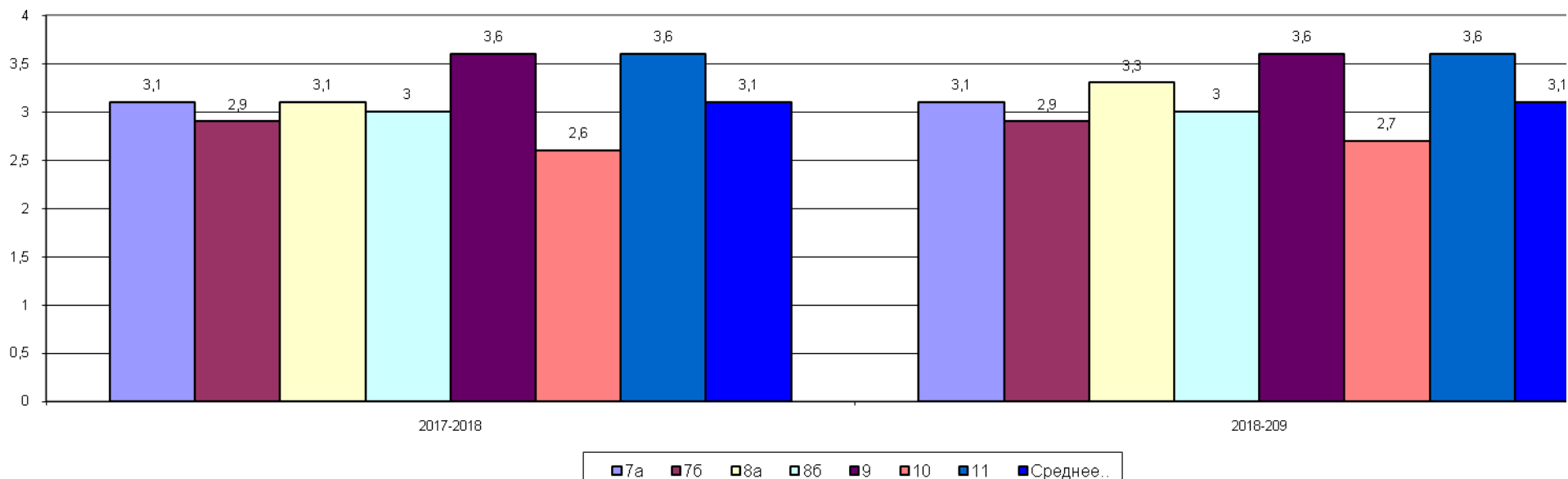


Личностный рост (9 - 11 классы)



С целью корректировки работы планов воспитательной работы классных руководителей, школы педагогом- психологом проведено диагностическое исследование психологического климата классного коллектива (на основании методики И.Е. Шварца). Степень благоприятности психологического климата класса в среднем составила 3,1 и осталась на уровне прошлых лет. Это соответствует ситуативно-положительному климату в классе или неустойчивому с преобладанием положительных характеристик.

Сравнительный анализ за 2017/2018 и 2018/2019 уч. годы наглядно представлен на диаграмме:



Проведен анализ активности обучающихся школы в различных конкурсах, мероприятиях, отмечено, что 54% принимают участие и являются «активными участниками», 38%- являются «организаторами мероприятий», 8%- пассивные «зрители». Поэтому необходимо активизировать работу по включению обучающихся в мероприятия, конкурсы, соревнования.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

В школе обучается 275 учащихся, из них 4 человека состоит на профилактическом учете (Таблица 1.).

На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником, отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

За каждым подростком закреплен педагог – наставник, который ведет наблюдения за поведением и успеваемостью, а так же мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер.

В течение 2018/2019 учебного года классными руководителями, заместителем директора и страшим вожатым проведены следующие мероприятия:

1. Классный час «Единый урок прав человека», 1-11 класс
2. Беседа «Что такое закон?», 1-4 класс
3. Час общения « Ответственность несовершеннолетних перед законом», 8-11 класс
4. Викторина «Знай и соблюдай закон», 7-8 классы
5. Занятие «Учимся быть терпимыми», 1- 6 класс
6. Профилактические беседы с участием инспектора ПДН , 7-11 класс (ежемесячно)

Работа в данном направлении ведется не только через классные часы, беседы, мероприятия, но также через работу с родителями (посещение семей, беседы, консультации), рейды в общественные места.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих.

С инспектором по делам несовершеннолетних составлен совместный план работы по профилактике правонарушений. В течение года инспектором Ниязовой Н.И. были проведены профилактические беседы с учащимися 8-11 классов.

Социальным педагогом, педагогом- психологом проведены беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Система работы с данной категорией учащихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Исходя из

вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе с детьми «группы риска», а состояние работы школы в данном направлении заслуживает оценки «удовлетворительно».

В планы воспитательной деятельности включены вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики табакокурения, курительных и жевательных смесей. Основной акцент по профилактике вредных привычек делается в декабре в ходе месячника по профилактике ВИЧ, ПАВ. Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности педагогов включены вопросы воспитания по данному направлению.

Проведен анализ выполнения общешкольного плана работы по профилактике вредных привычек, следует отметить, что все запланированные мероприятия проходят своевременно.

В рамках месячника «СПИД – трагедия человечества» проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Класс
1	Проведение лекций «СПИД- трагедия человечества»	7-11 класс
2	Проведение конкурсов: «Лучший лектор» «Лучший плакат»	8-11 класс
3	Акция «Красная ленточка»	8-11 класс
4	Выпуск листовок «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.	9 класс
5	Просмотр видеофильма «Будущее зависит от тебя»	8-11 класс
6	Беседа с врачом «Профилактика инфекционных заболеваний».	8-11 класс

Ежемесячно в образовательном учреждении проводятся Дни здоровья, ежедневно проводится зарядка, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки, пальчиковые, дыхательные гимнастики, артикуляционные упражнения, гимнастики для глаз, коррекционные упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения для осанки на уроках, занятиях.

Проведенные мероприятия носят познавательный, развивающий, воспитывающий характер и направлены на расширение кругозора, развитие личности ребенка, его творческого потенциала, развитие физически и нравственно здоровой личности. Формы проведения мероприятий разнообразные: игровые, дискуссионные, психологические, состязательные, помогающие ребятам познать и развивать самих себя.

3.2.6. Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций,

диспутов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществлять реализацию внеурочной деятельности по оптимизационной модели, схеме 1 - «непосредственно в образовательной организации» на уровне начального общего образования и по модели плана с преобладаем учебно-познавательной деятельности на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Согласно рабочим программам внеурочной деятельности определены формы контроля, по итогам которых педагоги проводят анализ сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности.

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	класс	Часовое выполнение прогр.		Уровень освоения программы					
			запла н	фактич .	Личностные УУД, %		Метапредметные УУД, %		Предметные УУД,%	
					Сформиро - ваны	Не сформиро- ваны	Сформиро - ваны	Не сформиро - ваны	Повышен- ный уровень	Базовый уровень
Уровень начального общего образования										
Резван Надежда Александровна	«Разговор о правильном питании»	2а	34	34	100	-	100	-	67	33
	«Разговор о правильном питании»	3а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Разговор о правильном питании»	3б	34	34	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	Подвижные игры	2а	34	34	62	38	45	55	18	82
	Подвижные игры	2б	34	33	100	-	100	-	42	58
	Подвижные игры	3а	34	33	100	-	100	-	40	60
	Подвижные игры	3б	34	33	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	«Баскетбол для начинающих»	4а	34	34	96	4	100	-	60	40
	«Баскетбол для начинающих»	4б	34	34	85	15	90	10	40	60
Тарасова Ольга	«Казачьи игры»	2 б	34	32	95	5	100	-	60	40

Сергеевна	«Экономика:первы е шаги»	2б	34	100	-	100	-	23	77	34
Оскольская Валентина Николаевна	«Строевая подготовка»	1	33	33	100	0	83	17	48	52
	«Клуб юных моряков»		34	32	80	20	100	0	100	0
Сухомлинова Юлия Олеговна	«Ритмика и танец	1	33	33	100	-	100	-	24	76
	«Ритмика и танец	2а	34	34	100	-	100	-	23	77
	«Ритмика и танец	2б	34	34	100	-	100	-	25	75
Якуба Алексей Игоревич	«Ритмика и танец	3а	34	34	100	-	100	-	42	58
	«Ритмика и танец	3б	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Ритмика и танец	4а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Ритмика и танец	4б	34	34	100	4	100	-	60	40
Петренко Елена Ивановна	«Английский для самых маленьких»	1	33	32	100	0	100	0	0	100
Овчарова Ирина Геннадьевна	«Экономика:первы е шаги»	3а	34	33	100	-	100	-	44	56
Резван Людмила Алексеевна	«Экономика:первы е шаги»	2а	34	34	100	0	100	0	0	100
Лукьяненко Татьяна Васильевна	«Я-исследователь»	4а	34	33	100	-	100	-	44	56
	«Шахматы в школе»	2а	34	33	100	-	100	-	44	56

	«Шахматы в школе»	26	34	33	100	-	100	-	44	56
Ковалева Наталья Анатольевна	«Математика и конструирование»	46	33	32	100	-	100	-	75	25
	«Гимнастика для ума»	46	34	33	100	-	100	-	44	56
	«Я- исследователь»	46	34	33	100	-	100	-	44	56
Резван Надежда Александровна	«Православная культура»	1	33	32	100	0	100	0	0	100
	«Православная культура»	2а	34	33	100	-	100	-	59	41
	«Православная культура»	2б	34	33	100	-	100	-	61	39
	«Православная культура»	3а	34	33	100	-	100	-	85	15
	«Православная культура»	3б	34	33	100	-	100	-	42	58
	«Православная культура»	4а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Православная культура»	4б	34	34	100	-	100	-	40	60
Иванисова Галина Ивановна	«Гимнастика для ума»	3б	34	33	100	-	100	-	40	60
	«Экономика: первые шаги»	3б	34	33	78	22	78	22	61	39
Черкаска Лариса	«Веселые нотки»	3а	34	32	39	61	39	61	28	72
	«Веселые нотки»	3б	34	33	100	-	100	-	40	60

Николаевна	«Казаченьки»	2 б	34	33	78	22	78	22	61	39
	«Хор»	4а	34	33	78	22	78	22	61	39
	«Хоровое пение»	2а	34	32	39	61	39	61	28	72
Киселева Наталья Николаевна	«Театр»	3а	33	33	98	2	70	30	51	49
	«Театр»	3б	34	33	100	-	100	-	15	85
	«Театр»	4а	34	33	100	-	100	-	57	43
	«Театр»	4б	34	33	100	-	100	-	73	27
Жданова Светлана Александровна	«Психологическая азбука»	1	33	32	100	0	100	0	0	100
	«Психологическая азбука»	4а	34	33	100	-	100	-	59	41
	«Психологическая азбука»	4б	34	33	100	-	100	-	61	39
Уровень основного общего образования										
Якуба Алексей Игоревич	«Школьное телевидение»	8а	34	34	100	-	100	-	71	29
	«Школьное телевидение»	8б	34	100	-	100	-	36	64	32
Луцева Валентина Сергеевна	«Час кадета»	6	34	100	-	100	-	15	85	33
Цыбенко Марина Анатольевна	«Я волонтер»	8б	34	100	-	100	-	57	43	33
Полякова	«Творческие	5	34	34	91	9	87	13	56	44

Наталья Владимировна	задачи в среде программирования скретч»									
	«3Dмоделирование»	7а	34	33	100	-	100	-	36	64
Цыбенко Марина Анатольевна	«Татр»	8 б	34	34	93	7	89	11	60	40
Черкаска Лариса Николаевна	«Хор»	6	34	34	100	0	100	0	0	100
Резван Надежда Александровна	«Православная культура»	5	34	33	100	-	100	-	76	24
	«Православная культура»	6	34	33	100	-	100	-	36	64
	«Православная культура»	7 а	34	33	100	-	100	-	15	85
	«Православная культура»	7 б	34	33	100	-	100	-	57	43
	«Православная культура»	8а	34	33	100	-	100	-	36	64
	«Православная культура»	8б	34	34	93	7	89	11	60	40
Луцева Валентина Сергеевна	«В жизнь по безопасной дороге»	6	34	33	100	-	100	-	73	27
Киселева Наталья Николаевна	«Школьная газета»	7а	34	34	100	0	100	0	0	100
Цыбенко	«Школьное	8б	34	34	98	0	87	0	78	94

Марина Анатольевна	радио»									
Глушкова Наталья Алексеевна	«Живая классика»	8а	17	17	100	-	100	-	40	60
	«Живая классика»	8б	17	17	100	-	100	-	40	60
Самотягина Маргарита Юрьевна	«Моя экологическая грамотность»	5	34	34	100	-	100	-	60	40
Якуба Алексей Игоревич	«Ритмика и танец	7а	34	34	100	-	100	-	67	33
	«Ритмика и танец	8а	34	34	100	-	100	-	40	60
	«Ритмика и танец	8б	34	34	100	-	100	-	53	47
Лешов Антон Вячеславович	«Спортивный туризм»	8б	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Шахматы в школе»	8а	17	17	100	-	100	-	26	74
	«Легкая атлетика»	6	34	34	100	-	100	-	26	84
	«Баскетбол»	7а	34	34	100	-	100	-	34	88
	«Баскетбол»	7б	34	34	100	-	100	-	36	84
	«Баскетбол»	8а	34	34	100	-	100	-	66	74
	«Баскетбол»	8б	34	34	100	-	100	-	76	77

Следует отметить, что итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Среди родителей и обучающихся проведено анкетирование по удовлетворенности внеурочной деятельностью.

Целью мониторинга является оценка и коррекция деятельности, условий образовательной среды МБОУ «Вознесенская СОШ» для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в процессе внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования родителей 1-8 классов (234 человек)

1. Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия внеурочной деятельности?		2. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой?		3. Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?		4. Знаете ли Вы расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		5. Удовлетворяют ли занятия внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится	75(32%)	да	187(80%)	да	201(85,8%)	да	234(100%)	да	187(79,9%)
нравится	84(35,8%)	нет	187(80%)	нет	199(85%)	нет	(%)	нет	(%)
иногда нравится, иногда нет (причина: устают)	65(27%)	частично	31(13,2%)	частично	33(14,1%)	частично	(%)	частично	21(10,2%)
не нравится	10(4,2%)	затрудняюсь ответить	16(6,8%)	затрудняюсь ответить	0(%)	затрудняюсь ответить	(%)	затрудняюсь ответить	26(11,1%)
затрудняюсь ответить	-								
6. Ваши предложения						-Разнообразить выбор спортивных секций (например - теннис, бадминтон, бильярд, дзюдо, секции современных и классических танцев); -Экскурсии на производство для ознакомления со специальностями; - Кружки технической направленности (например - робототехника).			

Дополнительное образование является неотъемлемой составной частью работы школы.

На бесплатной основе для обучающихся согласно Уставу МБОУ «Вознесенская СОШ» и лицензии на право ведения образовательной деятельности за счет часов дополнительного образования была организована работа детского объединения по спортивно- оздоровительному направлению «Бадминтон».

Дополнительное образование, организуемое в условиях образовательного учреждения, обладает теми же чертами, что и дополнительное образование детей в целом: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации.

Задачи реализации дополнительного образования в школе следующие:

- удовлетворение образовательных потребностей, выходящих за рамки школьной программы;

- организация содержательного досуга.

Значение дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе учреждения огромно, поскольку оно дает, возможность расширить базовое образование.

На основании приказа МБОУ «Вознесенская СОШ» проведена промежуточная аттестация обучающихся освоивших программы дополнительного образования: «Футбол», «Самбо», «Волейбол», «Поющие гитары» в форме тестирования и выполнения нормативов (практическая часть).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**«Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Волейбол»**

п\п	Тестирование, количество набранных баллов											Практическое задание (балл)	Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23
6	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	18
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
11	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	18
12	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	18
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23

Общее количество обучающихся _____ 15 _____ из них:

Полностью освоившие программу: _____ 15 _____ / _____ 100 _____ %. Руководитель Романюк Ю.С.

**«Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Футбол»**

п\п	№	Тестирование, количество набранных баллов	Практическое задание (балл)	Общее кол-во
-----	---	---	--------------------------------	--------------

							баллов
	1	2	3	4	5		
1	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	12
3	2	2	2	2	2	2	12
4	2	2	2	2	2	2	12
5	2	2	2	2	2	1	11
6	0	2	2	2	2	2	10
7	2	2	2	2	2	2	12
8	2	2	2	2	2	2	12
9	2	2	2	2	2	2	12
10	2	2	2	2	2	2	12
11	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	2	0	0	2	8
13	2	2	2	2	2	2	12
14	2	2	2	2	2	2	12
15	2	2	2	2	2	1	11

Общее количество обучающихся _____ 15 _____ из них:

Полностью освоившие программу: _____ 15 ____ / ____ 100 _____ %. Руководитель Лешов А.В.

«Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Самбо»

п\п	Тестирование, количество набранных баллов											Практическое задание (балл)	Общее кол- во баллов
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11		
	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	20
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23
	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	18
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	18
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	18
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23

Общее количество обучающихся _____ 15 _____ из них:

Полностью освоившие программу: _____ 15 _____ / _____ 100 _____ %. Руководитель Дрожжин Ю.В..

п\п	Тестирование, количество набранных баллов										Практическое задание (балл)		Обще е кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	№	№	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23
6	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	18
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
11	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	18
12	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	18
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23

Общее количество обучающихся _____ 15 _____ из них:

Полностью освоившие программу: _____ 15 _____ / _____ 100 _____%. Руководитель Козлов А.Е.

3.2.7. Мониторинг качества реализации программы воспитания.

В 2018 – 2019 учебном году в условиях ФГОС в воспитывающей деятельности в школе приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) «Храм с сияющим зеркалом»;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) «Школа – территория здоровья»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Лидер»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) «Труд есть жизнь человека»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир»;
- профилактика правонарушений и работа с трудными учащимися;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы на 2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса, привлечение сетевых партнёров.

Деятельность школьного краеведческого музея.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной деятельности.

При составлении плана работы на 2018 -2019 учебный год школьный музей поставил следующие задачи:

- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие их творческих способностей;
- приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям удмуртского народа, привитие чувства любви к родному краю;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие

из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников соответствующих профилю музея.

2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.

3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.

4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

5. Создание и обновление музейных экспозиций.

6. Проектная и исследовательская работа.

В фонде музея были подготовлены материалы для выставок и экскурсий.

За период сентябрь – май в музее было проведено 15 музейных уроков, 18 экскурсий, 17 классных часов.

Экскурсии для 1-5 классов – учащиеся познакомились с историей нашей школой, с экспонатами школьного музея

Экскурсии для 6-7 классов – учащиеся познакомились с историей села Вознесенка

Учащиеся 8-11 классов познакомились со следующими экспозициями музея «Боевой путь 27-й гвардейской танковой бригады», «В годы суровых испытаний»

В течение учебного года были проведены следующие музейные уроки и классные часы:

«Девушка в серой шинели» (о Герое Советского Союза Елене Стемпковской), «Мир - старинных вещей», «Ленинград» - посвященный дню снятия блокады Ленинграда, а так же был просмотрен документальный фильм «Блокадный Ленинград», «Вечно живая» (о Герое Советского Союза Зое Космодемьянской). Уроки-мужества, посвященные памяти воинам – освободителям села Вознесенка «Мужество случайным не бывает», «Сталинградская битва», «Курская битва». Классные часы, посвященные годовщине со дня аварии Чернобыльской атомной электростанции «Трагедия Чернобыля», «Беслан- боль моей души».

В 2019 учебном году были оформлены следующие тематические выставки и стенды:

1. День народного единства «Толерантность – как условие гармоничного развития ребенка.
2. «Никто не забыт, ничто не забыто»
3. Галерея Воинской доблести.
4. По тропам войны.
5. Великие женщины России.
6. День памяти воинам – освободителям.
7. «Наши деды – славные победы»
8. Исследовательская деятельность учащихся «Традиции моей семьи»

В этом учебном году музей пополнился следующими экспонатами: прялкой, 3 кувшинами, 2 емкостями для выпечки хлеба, мясорубкой, котелком, настенным радио, подставкой для фото, китемем солдатским времен Советской Армии.

Администрация и педагогический коллектив школы ходатайствовала о присвоении школьному краеведческому музею имени Петренко Екатерины Гавриловны, которая являлась основателем школьного музея, внесла большой вклад в военно – патриотическое воспитание будущего поколения, под ее началом были собраны бесценные материалы, ставшие основой экспозиции школьного музея и исследовательских работ краеведческого характера. Были обновлены следующие стенды «Войны - вознесенцы, погибшие в боях за Родину в 1941-1945 г, «Мы этой

памяти верны»

Творческие достижения и участие учащихся в районных мероприятиях

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Количество участников	Результаты участия
Районный уровень					
1.	Муниципальный заочный этап всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Сентябрь	г. Шебекино	1 человек	Киселева А. участник
2.	Олимпиада по школьному краеведению	Апрель	г. Шебекино	2 человека	Семенкова Е. 3 место Киселева А. участник
3.	Муниципальная неделя «Музей и дети»	Апрель	г. Шебекино	1 человек	Киселева А. 1 место

На будущий учебный год поставлены следующие задачи:

- активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2019-2020 году;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;
- реставрация зала №2 музея.
- продолжить работу с электронной базой музея.

Организация деятельности ученического самоуправления.

Детская общественная организации «Демократическая Республика коноревцев» - это добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 2-8 классов, действующая на базе МБОУ « Вознесенская СОШ». Детская организация «Демократическая Республика коноревцев» представляет собой единый коллектив. Общее количество детей входящих в организацию составляет – 209 человек (2 - 8 классы). Детская организация осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, равноправия ее членов, гласности и законности. В вопросах, связанных с реализацией своих целей и задач, организация взаимодействует с советом старшеклассников «Лидер». Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом. Основной целью работы в 2019 г. являлось создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в предоставляемых видах деятельности.

Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи: развивать индивидуальные качества ребят через различные формы

внеклассной и внеурочной деятельности; развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел, привлечение к созидательному, активному участию в жизни общества и государства; быть полезными окружающим людям, осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления, региональной власти, органами управления культуры, образованием, спорта, здравоохранения и др.,

Принципы деятельности. Деятельность детской организации определяется принципами добровольности, гуманизма, самостоятельности, творческой активности и соревнования. Работа по данным направлениям реализуется через организацию таких мероприятий как: торжественные линейки посвященные 1 сентября, Дню танкиста, КТД «Праздник осени», КТД «С Днём Учителя!», КТД «Новогодний серпантин», КТД по ПДД, благотворительные акции «Дети детям», конкурсы рисунков и плакатов, интеллектуальные игры, «День 8 Марта», «Весёлые старты» и др. Все текущие дела в течение года решает Совет актива детской организации, заседание которого проводится не реже 1 раза в месяц и по необходимости. На заседании решались вопросы проведения праздников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник осени», организация шефской работы с начальными классами «Весёлые переменки», по профилактике вредных привычек, Дня учителя. Далее работа осуществляется в классных коллективах с чередованием творческих поручений. Президент детской организации «Демократическая Республика коноревцев» Лазарева Дарья ученица 9 класса координирует работу совета министров, ведет заседания актива. Выбирается президент из членов актива детской организации путём голосования. Секретарь (Остроглыдова Д.) отвечает за документацию и ведет вместе с министерством информации: протоколы детской организации Демократическая Республика коноревцев», в которых отражает мероприятия проводимые в детской организации. Актив детской организации «Демократическая Республика коноревцев» проводит заседания, на которых планируется и анализируется каждое КТД, проведенное членами детской организации в школе и вне школы.

Актив детской организации Демократическая Республика коноревцев» включает в себя министерство образования, министерство культуры, министерство спорта, министерство информации и печати, министерство правопорядка, министерство образования, министерство труда и занятости, министерство экологии и здравоохранения.

Министерство образования отвечает за: создание условий для учебной деятельности, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников и учебников, проведение интеллектуальных игр.

Министерство культуры отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов.

Министерство физкультуры и спорта отвечает за: подготовку и проведение спортивных соревнований, участие в областных и районных спортивных мероприятиях, сбор информации о достижениях учащихся школы.

Министерство правопорядка отвечает за: уборку помещений школы в конце четверти, распределение классов для дежурства по школе, контроль дежурства на внеклассных мероприятиях и по школе, проведение субботников, оказании помощь младшим, заботу о ветеранах.

Министерство труда и занятости отвечает за благоустройство школьной территории, субботники, экодесанты, генеральные уборки.

Министерство экологии и здравоохранение отвечает за экологические акции такие, как: «Живи, елка!», «Птицы наши друзья!», «Чистый село!» и др., экскурсии и походы по родному краю.

За время своей работы детская организация «Демократическая Республика

коноревцев» ни разу не столкнулась с негативным отношением к ее деятельности. Классные руководители с готовностью помогают в организации и проведении мероприятий организованных детской организацией. Очень значима помощь администрации школы в планировании и осуществлении работы ДО «Демократическая Республика коноревцев».

Проводимая работа в ДО «Демократическая Республика коноревцев», способствовала сплочению коллектива, в классах появилось много лидеров. (Антипов Е, Фролов Я., Тринев Р, Жук Н., Смолина А, Голубничая А, Ткаченко П, Жданова А, Пономарев С., Ломакин М.) способных организовать классный коллектив.

Анализ деятельности детской организации «Демократическая Республика коноревцев» доводится до сведения всех учащихся школы в конце учебного года. Но следует отметить недостаточную активность обучающихся. В следующем учебном году следует вести активную работу в этом направлении. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе Д.О., организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного радио с целью пропаганды детского движения в школе.

Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу д.о., путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения по средствам школьного радио и выпуска газет в пресс-центр.

Родительский всеобуч.

В течение 2019уч.года на базе школы с целью психолого-педагогического просвещения родителей учащихся действует всеобуч. Занятия родительского всеобуча проводятся раз в четверть

Наряду с общешкольными занятиями всеобуча (4 раза в год для всех родителей, для различных параллелей) раз в четверть проводятся занятия в классах, организуемые классными руководителями.

К подготовке и проведению родительских всеобучей привлекается общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

В плане реализации родительского всеобуча представлены: мероприятия по каждой возрастной параллели, формы проведения, дата проведения; ответственные.

Родительский всеобуч проводится с привлечением специалистов учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД, ГИБДД, ОГБУЗ "Шебекинская ЦРБ", Прокуратуры, специалистов отдела образования).

В соответствии с программой родительского всеобуча реализуются основные цели и задачи родительского образования в школе:

1) Формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.

2) Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

3) Содействие формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, оказание помощи родителям в применении полученных знаний в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных.

4) На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития

личностных качеств ребенка, содействие освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5) Показать специфическую особенность семейного воспитания.

Анализ изучения материалов классных руководителей 1-11 классов по организации всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.

2. Учебные занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

3. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог.

Формы проведения занятий родительского всеобуча разнообразны: лекции, практикумы, беседы, «круглые столы», деловые игры, индивидуальные беседы, консультации.

Вывод: таким образом, из анализа результатов анкетирования видно, что родителям нужна помощь в получении знаний по вопросам воспитания и обучения. А, следовательно, родительский всеобуч должен продолжать свою работу в новом учебном году. Задача классных руководителей, родительского комитета класса – сделать наиболее интересными, познавательными занятия всеобуча. Активнее привлекать к организации и проведению всеобуча самих родителей.

Положительный результат:

1. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.

2. Высок уровень участия родителей в организации внеклассной деятельности школьников.

3. Классными руководителями продумываются новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшается их содержание.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованность родителей учащихся в школьных проблемах.

2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

Задачи воспитательной работы:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через внеурочную деятельность и дополнительное образование; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3.2.8. Мониторинг качества реализации коррекционной программы.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

По банку данных для детей . нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на начало года было 24 ребёнка, на конец года осталось 13 детей, которые и в следующем году будут посещать занятия психолога, из них 5 детей из цыганских семей, где родители не грамотные, 3 из них прошли через ТПМПК и имеют рекомендации по обучению по АООП для детей с задержкой психического развития.

Итак, всего по банку доведены нормы 46% детей.

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные):

Группа 1 Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников.

Группа 2 Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов

Группа 3 Коррекционно-развивающая программа "Развитие эмоционально-волевой сферы"

Группа 4 Развитие эмоционально- волевой сферы посредством сенсорной комнаты.

Индивидуальные коррекционные программы и СИПР были разработаны и для детей с ОВЗ .

Коррекционно-развивающая программа "Развитие эмоционально- волевой сферы"

Занятия для пятиклассников "Я и мы"(профилактика дезадаптации)

Развитие эмоционально- волевой сферы посредством сенсорной комнаты для младших подростков .

Коррекционные занятия с " проблемными» подростками «Круг».

По адаптированным программам обучалось 5 человек : со статусом ОВЗ -5 человек, детей -инвалидов -3 . Ведется отслеживание динамики развития каждого ребенка по полугодиям, затем корректируется индивидуально-образовательный маршрут. Больших изменений и динамики в развитии таких детей не наблюдается, и 100% коррекции в силу их заболеваний добиться не возможно. Но самым положительным результатом является, пусть и частичная, социализация, коммуникативные навыки общения.

Результатом всей коррекционной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе. У большей части начальной школы повысился уровень развития когнитивных процессов.

Добиться 100% результата невозможно, так как есть дети имеющие серьёзные отклонения как в психическом так и в физическом развитии.

В 5 классах сократилось число конфликтов между учениками класса, у большей части повысился уровень развития когнитивных процессов. Дети с неполной адаптацией доведены до нормы.

У выпускников 9 класса снизился уровень личностной и ситуативной тревожности, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения (социально-экономический). Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Коррекционная работа велась с категорией "трудных подростков", состоящих на всех видах учета по программе "Круг". За весь период 2019 уч. года состояло на учёте в КДН И ПДН и внутришкольном-5 человек, на конец года-1 человек Колупаев Александр. Отмечается хорошая динамика - 80 %.

"Трудные подростки"- это большая проблема , над которой работают все специалисты школы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителями. **Предполагаемые причины** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи Воспитывает не только школа, а социум в том числе. Увеличение в обществе различного вида рекламы насилия, пропаганда «свободного» образа жизни, вредных привычек.
2. Не работает закон (доступность в приобретении спиртных напитков и сигарет несовершеннолетним).
3. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать и уси лить профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений).
4. Большой охват кружками и секциями.
5. Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
6. Многие воспитательные мероприятия носят формальный характер.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

КРР выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический.
4. Максимально занять детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо,

чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися старших классов и "группы риска". Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» в связи с подготовкой к экзаменам.

КРР выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо продолжить делать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3.2.9. Мониторинг реализации программы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках программы «Одаренные дети».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод .

2. Работа научного общества учащихся «Спектр». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по общеобразовательным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Анализируя работу Вознесенской СОШ по 2019 учебного года, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы достиг определённых заметных результатов по совершенствованию работы с одарёнными детьми.

В школе действует научное общество «Спектр», руководителем которого является учитель физики Савельева Т.А.

В общество входят, в основном, учащиеся старшей школы (9-11 класс, 12 человек). НОУ работает по секциям: эколого-биологическая, краеведческая, филологическая, физико-математическая, социально-гуманитарная. Восемь педагогов школы включены в работу научного общества.

В школе создан банк одарённых и имеющих повышенные способности в изучении отдельных предметов детей, который ежегодно обновляется.

Работа с одарёнными детьми в ОУ строится, в основном, на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Ребята с удовольствием включаются в работу, готовят исследования, проекты.

Учащиеся школы показали хорошие результаты на предметных олимпиадах. Сложность состояла ещё и в том, что в оценивании не было чёткого разделения сельская - городская школа, и поэтому некоторые наши ученики, показав высокий результат среди сельских школ, не вошли в число призёров. Победителями и призёрами стали:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения

всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», согласно приказу МКУ «Управление образования Шебекинского района» № 1651 « О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 уч. году» от 12 октября 2018 года , с 20.10.2018 г по 16.12.2018г обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе приняли участие 30 обучающихся школы, что составляет 22% от общего числа обучающихся 5-11 классов.

Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

№ П\П	Предмет	Класс	Учитель	Результат участия
				Статус
1.	Физика	11	Савельева Т.А.	Николаев М. (13 из 13)
2.	История	8а	Антипов О.А.	Лукьяненко Т.В.- участник, (5 из 13)
3.	Астрономия	8б 11	Савельева Т.А..	Захарова И. (3 из 13) Николаев М. (11 из 11)
4.	обществозна ние	9	Антипов О.А.	Киселева А.- призер
		8а	Антипов О.А.	Резван Н. –участник, (13 из из 13)
		10	Антипов О.А.	Жданова А..- участник, (11 из 11)
5	Физическая культура	10	Лешов А.В.	Ломакин М. призер (8 из 30),
		9	Лешов А.В.	Киселева А.- призер Лазарева Д.-участник (5 из 11) Друзева Ю.- участник(5 из 9) Захарова И. – участник, (5 из 5) Морозова Д. – призер Ломакин М.- призер Цыбенко Н.- участник (6 из 7) Мясищев А. – призер Рахимбердиев Р.- участник (7 из 7)
		9		
		11		
		8б		
		7а		
		11		
		10		
9				
8а				
6	Технология	7б	Громадина Е.В.	Санникова С.- участник 97 из 11)
7	Экономика	8а	Антипов О.А.	Семенкова Е. участник (5 из 14)
		9		Киселева А. участник (9 из 131)
8	Право	8а	Антипов О.А.	Резван Н.- участник (7 из 15) Жданова А. участник(6 из 14) Киселева А. - призер
9	Биология	8а	Белоножко Л.В.	Резван Н. – участник, (14 из 14) Ощепкова О.– участник (5 из 11)
		9	Самотягина М.Ю.	
10	ОБЖ	7б	Козлов А.Е.	Зубарев К.участник (4 из 7) Сергиенко В. – победитель Мясищев А.- призер
11	ОПК	8а	Резван Н.А.	Лукьяненко А. – призер
12	Информатика	8а	Полякова Н.В.	Семенкова Е.- участник ((4 из 7)

Всего по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель и 8 призеров, что в сравнении с прошлым годом на одного призера больше.

Однако, следует отметить, что обучающиеся школы не приняли участия в олимпиаде по экологии, географии, химии, русскому языку, литературе, английскому

языку, математике, искусству (МХК).

Основные проблемы при работе с одаренными обучающимися:

1. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
2. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
3. Недостаточное взаимодействие с высшими учебными заведениями области.
4. Недостаточная материальная база школы.

Банк одарённых детей

№ п/п	класс	Направление одарённости
1.	3 «А»	академическое
2.	3 «А»	академическое
3.	3 «Б»	Художественно-эстетическое
4.	3 «Б»	спортивное
5.	3 «Б»	музыкальное
6.	3 «Б»	академическое
7.	4 «А»	Художественно-эстетическое
8.	4 «А»	музыкальное
9.	4 «А»	академическое
10.	4 «А»	Художественно-эстетическое
11.	4 «А»	академическое
12.	4 «Б»	спортивное
13.	4 «Б»	спортивное
14.	4 «Б»	спортивное
15.	4 «Б»	спортивное
16.	4 «Б»	академическое
17.	5	спортивное
18.	5	академическое

19.	5	академическое
20.	5	Художественно-эстетическое
21.	6	Художественно-эстетическое
22.	6	академическое
23.	6	академическое
24.	6	спортивное
25.	6	Академическое, Художественно-эстетическое, спортивное
26.	7 «А»	спортивное
27.	7 «А»	академическое
28.	7 «А»	спортивное
29.	7 «Б»	академическое
30.	7 «Б»	академическое
31.	8 «А»	спортивное
32.	8 «А»	спортивное
33.	8 «А»	Академическое, Художественно-эстетическое
34.	8 «А»	академическое
35.	8 «А»	академическое, Художественно-эстетическое
36.	8 «Б»	Художественно-эстетическое, спортивное
37.	8 «Б»	спортивное
38.	8 «Б»	спортивное
39.	8 «Б»	Академическое, Художественно-эстетическое
40.	9	Академическое, Художественно-эстетическое, спортивное
41.	9	Художественно-эстетическое, спортивное
42.	9	спортивное
43.	11	академическое

44.	11	спортивное
45.	11	Художественно-эстетическое
46.	11	спортивное
47.	11	академическое
48.	11	Академическое, спортивное

Результативность участия в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах на уровне НОО:

I. Направление: Всероссийская олимпиада

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.,	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень основного общего образования					
1	ОЛИМПИАДА по ОБЖ	Сергиенко В.	победитель		
2	ОЛИМПИАДА по православной культуре	Лукьяненко А.	призер		
3	ОЛИМПИАДА по праву	Киселева А.	призер		
4	ОЛИМПИАДА по обществознанию	Киселева А.	призер		
5	ОЛИМПИАДА по ОБЖ	Мясищев А.	призер		
6	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Морозова Д.	призер		
7	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Киселева А.	призер		
8	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Мясищев А.	призер		
уровень среднего общего образования					
9	ОЛИМПИАДА по физической культуре	Ломакин М.	призер		

II. Направление: Другие олимпиады

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника Ф.И.О Руководителя	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
	Олимпиада по английскому языку	Орловский Станислав, руководитель Цыбенко М.А.	участник		
уровень основного общего образования					
1	XXIII муниципальная олимпиада по школьному краеведению	Семенкова Екатерина, руководитель Киселева Н.Н.	3 место		
	XV Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» в 2019 году	Семенкова Екатерина, Руководитель Резван Н.А.	призер		

III. Направление: Предметные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный

IV. Направление: Исследовательские работы, конференции

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
1	Региональный симпозиум научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования	Афониная Дарина, руководитель Лукьяненко Т.В.	победитель	Призер 2 степени	

	родному краю»				
2	Всероссийский конкурс Исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Чуркин Никита, Руководитель Сухомлинова Ю.О.	участник		

У. Направление: Творческие конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
1	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	Руководитель Черкаска Л.Н.	2 место		
	Конкурс фотографий, рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Тютюнова Анастасия Руководитель Дьякова О.А.	1 место		
	Конкурс детского творчества «Святые заступники Руси»	Афоница Дарина Руководитель Резван Н.А.	участник		
	Конкурс декоративно-прикладного конкурса «Рукотворная краса Белогорья»	Руководитель Сухомлинова Ю.О., Лукьяненко Т.В.	участник		
	Конкурс «Красный крест глазами детей»	Тютюнова А., руководитель Сухомлинова Ю.О.	3 место		
	Фестиваль детского художественного творчества «Шаг	Горбатова Л. Руководитель Жданова С.А.	3 место		

	к успеху» для детей инвалидов детей с ОВЗ				
	Выставка – конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Лукьяненко алексей Руководитель Резван Л.А.	1 место		
уровень основного общего образования					
	Муниципальная выставка – конкурс «Под мирным небом России»	Унковская Татьяна, Руководитель Громадина Е.В.	2 место		
	Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»	Руководитель Черкаса Л.Н	Диплом 1 степени		
	Конкурс рисунков «Рисуем музыку...»	Иванова Арина, Руководитель Громадина Е.В.	участник		
	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Киселева Анастасия, Руководитель Луцева В.С.	1 место		
	Конкурс компьютерного творчества «Web-сайт»	РезванНикита , Руководитель Полякова Н.В	призер		
	Конкурс компьютерного творчества «Web-сайт»	Семенкова Екатерина, Руководитель Полякова Н.В	призер		
	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Руководитель Черкаса Л.Н.	6 место		
	Конкурс фольклорно – этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	Руководитель Черкаса Л.Н.	2 место		

	Литературный конкурс «Три ратных поля России»	Семенкова Екатерина, руководитель	1 место		
уровень среднего общего образования					
	Литературный конкурс «Ими гордиться земля Белгородская»	Долженко А., руководитель Богачева О.И.	1 место		

VI. Направление: Спортивные соревнования

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	61 Спартакиада школьников комплексный зачет	1 место
2.	волейбол	2 место
3.	баскетбол	1 место 3 место
4.	шахматы	2 место
5.	Волейбол	1 место
6.	Мини-футбол	1 место
7.	Русская лапта	2 место
8.	теннис	4 место
9.	Легкая атлетика	5 место
10.	гимнастика	1 место
11.	Многоборье ГТО	7 место
12.	Смотр строя и песни	2 место
13.	Спартакиада среди несовершеннолетних им. А Макаренко	1 место
14.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	1 место 2 место
15.	Открытое первенство по самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»	3 место
16.	Первенство по шахматам на призы клуба «Белая Ладья»	1 место
17.	Спортивная акция «От старта до финиша»	2 место
18.	Соревнования по биатлону с отрядами ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	3 место
19.	Военно- спортивная игра «Рубеж»	2 место
20.	« В будущее со спортом» Гимнастика Пионербол	Общий зачет 5 место 4 место 1 место

21.	Туристические соревнования	1 место
-----	----------------------------	---------

VII. Направление: Социально-значимая деятельность

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень основного общего образования					
1	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Самотягина Татьяна Руководитель Самотягина М.Ю	2 место		
2	Межрегиональный конкурс «Ученик – года-2019»	Лазарева Дарья, Руководитель Киселева Н.Н.	4 место		
3	Муниципальный конкурс «Волонтерское движение -2018»	Руководитель Жданова С.А.	2 место		
	Конкурс плакатов «Год волонтера в России-2018	Жданова Анна Семенкова Екатерина Руководитель Петренко Е.И. Цыбенко М.А.		Призер призер	
	Конкурс «СПИД-трагедия человечества»	Паламарчук Николай, Жданова Анна, Руководитель Жданова С.А.	Участник 1 место		
4	Областная акция «Алая гвоздика»	Руководитель Жданова С.А.	3 место		
5	Муниципальная неделя «Музей и дети»	Киселева Анастасия, Руководитель Киселева Н.Н.	1 место		

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3.2.10 Мониторинг здоровья школьников.

При воспитании здорового образа жизни педагогический коллектив руководствуется принципом, что человек должен жить в гармонии с природой, здоровый человек должен развиваться в экологически чистой среде.

В ОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Согласно договора с районной больницей работает медицинская сестра.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминно-профилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах по культуре питания «Тайна молока», «Чудо рыба» и др. Также в школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников. Учащиеся нашей школы с 1 по 8 класс изучают данный курс в рамках внеурочной деятельности и обеспечены бесплатными рабочими тетрадями «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания в рекреациях школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные листовки «О правильном и здоровом питании школьников». С прошлого учебного года функционирует виртуальное «Кафе Здоровья».

Во время работы летних оздоровительных лагерей дневного пребывания физические упражнения из источников «Золотые правила здоровья» (Ниши Кацудзо) и «Око возрождения» (Питер Кэлдер) были включены в программу утренней зарядки.

Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые

Все вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность

среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, зал борьбы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 11 класс три урока физической культуры в неделю. Третий урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ).

В школе широко используются профилактические программы. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Медицинская сестра оказывает консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Они направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

3) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе проводится благоустройство пришкольной территории, за каждым классом закреплён определённый участок: ученики ухаживают за клумбами и газонами, декорируют отведенный участок.

4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

5) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Учителя-предметники используют общепедагогические приёмы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они реализуют:

- проветривание кабинета перед уроком
- обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию)
- достаточное освещение кабинета и доски

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, согласно которым, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в декабре в ходе месячника по формированию здорового образа жизни и санитарной гигиены. Однако и в другие сроки классные руководители 1-11 классов включили вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек, посредством проведения классных часов по следующим темам: «В здоровом теле – здоровый дух», «Можно ли меня считать здоровым человеком». «Что значит вести здоровый образ жизни», «Чистота – залог здоровья», «Здоровому образу жизни – да!», «Вредные привычки – умей сказать нет!» и т.д. Отмечено, что запланированные мероприятия соответствуют перспективному плану программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе.

Учителя русского языка, истории, биологии практикуют наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование потребности в ЗОЖ. В этом случае у детей сформируется целостное отношение к здоровью, как к великой ценности, они действительно понимают великую истину о том, что: «Здоровье это все, тогда как все без здоровья – ничто!»

В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно – ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

С целью уменьшения статической нагрузки на позвоночник, предупреждения нарушения осанки, снятия зрительного напряжения учителя начальных классов используют физкультминутки-рифмовки, игру «Шарик» (надуваем шарик, лопнул шарик), «Подражалки» (- подуем на одуванчик - изобразить писк комара - подуем на пушинку - изобразить жужжание пчелы), «Любопытная варвара» (поворачиваем голову влево и стараемся увидеть как можно дальше, вернёмся в исходное положение, повернём вправо и т.д.), «Цветок здоровья» (делают из цветного картона, в нем 7 цветных

лепестков: желтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зеленый, розовый, середина – оранжевая, на них пишется одна из тем занятий, с помощью такого офтальмотренажера развиваются зрительно-моторная реакция, различительно-цветовая функция).

Учителя-предметники средней и старшей школы практикуют игру «Карусель». Например: математика – устный счёт; русский язык – орфографическая разминка; история – даты-события. Для снятия мышечного напряжения, концентрации внимания на этапе закрепления используют игру «Смена статических поз».

В качестве офтальмотренажера педагоги используют переключение ближнего зрения на дальнее в сочетании с движениями головы (посмотреть на кончик носа, тетрадь, доску, деревья за окном). Учителя английского языка, физики и биологии предлагают детям следить за указкой, которая плавно следует по нарисованному на доске эллипсу в одну и другую сторону, по восьмёрке.

Для снятия напряжения с мышц кисти, развития мелкой моторики рук при проведении письменных работ учителя русского языка и математики проводят пальчиковые игры: «Замок», «Капуста», «Мы писали».

Проведенные наблюдения показывают, что у 80% учащихся начальной школы утомление на уроках развивается на 25-30 минуте, у 83% учащихся старшей школы на 40 минуте, что говорит об эффективной здоровьесберегающей организации учебного процесса; у 75% учащихся средней школы утомление на уроках развивается на 35 минуте, что говорит о недостаточной эффективности здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Поэтом педагогам, работающим в среднем звене школы, с целью предупреждения утомляемости учащихся следует чаще менять виды учебной деятельности на уроке, подбирать темп урока в соответствии с особенностями класса и отдельного школьника, в системе использовать упражнения для снятия мышечного и зрительного напряжения.

Процесс обучения и воспитания в школе строится на основе новых здоровьесберегающих технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья учащихся. Основные виды деятельности школ составляют: применение развивающего обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья детей, медико-педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся.

Условия воспитания и обучения учащихся понятие обобщающее, оно включает в себя факторы окружающей среды и процесса обучения, которые, в той или иной степени прямо или косвенно воздействуют на организм подростка.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, и медики, и учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика ПАВ» и др.

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2016-2017	2017-2018	2019
По школе	222	203	254
НОО	124	107	110
ООО	87	92	129
СОО	11	15	15

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Уровень	2016-2017			2017-2018			2019			
	золото	золот	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
НОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ООО	2	0	0	0	11	1	0	10	0	0
СОО	1	0	3	1	0	2	0	6	0	0

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В течение 2019 учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

В образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». На занятиях педагог Луцева В.С., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся.

Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил

дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», агитпоезд Совета старшеклассников по пропаганде ношения СВЭ, мастер-класс «Фликер детям-лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мотиков). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Колесниковым С.А.,

На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой. В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

Принципы предупреждения психологии нездоровья и профилактики психологии здоровья в нашей школе следующие:

1. Создание здоровьесберегающей среды.
2. Психодиагностика с выделением «профиля риска».
3. Реализация индивидуального личностного подхода.
4. Постоянное укрепление психологии здоровья, восполнение ресурсов адаптации.

Основными направлениями работы психолого-педагогической группы в школе являются:

- Проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование, тестирование направленных на выявление отклонений и психологических нарушений в здоровье ребёнка.
- Участие в подготовке, организации экзаменов в школе.
- Проведение психолого-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах по адаптации и выявлению проблемных учащихся.

Именно, следуя этим направлениям, мы стараемся проводить свою работу. Психологическая поддержка должна оказываться школьнику в переломные для обучения моменты: адаптация к обучению в 1-м классе, 5-м классе, во время обучения в профильном классе. Для этого существует «Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации» В рамках реализации этой программы проводятся мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья учащихся

Повышенная напряженность, тревожность оказывают существенное влияние на психическое здоровье ребенка. Поэтому очень важно отслеживать уровень тревожности

в самых стрессовоопасных ситуациях обучения: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднее звено, обучение в профильном классе. Мониторинг уровня тревожности позволяет выявить детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке, и оказывать им эту помощь. Педагог-психолог для диагностики уровня тревожности использует методики «Чувства в школе», тест «Реактивная и ситуативная тревожность», опросник «Как вы чувствуете себя в школе чаще всего?».

Результаты диагностики уровня тревожности (тест «Реактивная и ситуативная тревожность») в профильных классах показали:

- у 37% низкий уровень тревожности;
- у 63% - средний уровень тревожности.

Как свидетельствует диагностика, обучающихся с высоким уровнем тревожности в профильном классе нет, следовательно, учащиеся достаточно хорошо адаптировались к обучению в профильном классе и их психическому здоровью ничего не угрожает.

Диагностика и выявление уровня тревожности, вызванное различными школьными ситуациями показали, что повышенную тревожность у наших ребят вызывают следующие школьные ситуации:

- Экзамены (68% учащихся)
- Оценки за контрольную работу (56%)

С целью профилактики тревожности, вызываемой экзаменами, разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение экзаменов». В рамках данной программы с выпускниками проводятся занятия по овладению методами и приемами снижения экзаменационной тревожности, приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности выпускников.

С целью повышения психологической культуры учащихся, педагогов проводятся просветительские занятия, на которых они знакомятся с методами и приемами снятия нервного напряжения, стресса, что позволяет поддерживать психологическое здоровье на должном уровне, избегать психологических срывов.

Большую роль в состоянии психологического здоровья учащихся играет поддержка ребенка учителями и родителями, психологом. Она основывается на подчеркивании его положительных качеств, коррекции и развитии способностей и возможностей.

Если школьнику не удаётся себя вести, как нужно, психолог помогает ребёнку понять, почему это происходит, наметить пути самосовершенствования. Особое внимание уделяется детям «группы риска»: детям из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.

Уделяется много внимания и коррекции актуального состояния учащихся. С учащимися, имеющими отклонения в эмоциональном состоянии, которое выявляется по результатам ежедневных наблюдений, бесед с классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, позволяющие дать ребёнку необходимый совет, рекомендации по стабилизации эмоционального состояния: приемы мыслительного переключения, эмоциональной раскочки и т. Д

Школа уделяет должное внимание социальному здоровью детей. Для нашей школы характерны следующие социально-демографические факторы:

- а) неполные семьи. В неполных семьях страдают мальчики, отсутствует мужское внимание,
- б) многодетные семьи,
- в) семьи с повторным браком,
- г) конфликтные семьи (предразводные или послеразводные).

Чтобы сгладить эти факторы, мы в первую очередь должны думать о ребёнке. Другая опасность для здоровья современных школьников – это чрезмерное увлечение

компьютерами и характер компьютерных игр. Все они практически построены на убийствах, насилии. Вот эти социальные факторы и оказывают наиболее разрушительное воздействие на психологическое и общее здоровье школьников.

Задача школы состоит в том, чтобы обучать детей без ущерба для здоровья. Данные мониторинговых исследований, проводимых в нашей школе, указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Работа школы осуществляется в общем контексте формирования здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, направленном на обеспечение разностороннее развитие школьников в условиях здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы осуществляется в следующих направлениях:

1. Организационные мероприятия. К данному направлению относится организация бесплатного питания обучающихся льготных категорий.
2. Санитарно – гигиеническое воспитание или обучение здоровью через внеурочные формы санитарно – гигиенического просвещения и классные часы. Были составлены планы по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых велась профилактическая и просветительская работа по данным направлениям. Такое внимание именно к этим заболеваниям связано с широким их распространением и возникновением эпидемических ситуаций в стране и в регионе, а так же большим вниманием администрации к полноценному питанию детей и подростков.
3. Профилактика саморазрушающего поведения и употребления ПАВ обучающимися: проведение выставки литературных изданий, проведение классных часов среди учащихся 5-11 классов о вреде курения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, конкурс рисунков, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотики – зло».
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное и ответственное поведение на дорогах – одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы – одно из направлений работы школы. В нашей школе ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: были проведены общешкольные собрания, на которых постоянно разъясняются правила безопасного поведения на дорогах, показываются видеофильмы по данной тематике рекомендованные Шебекинским ГИБДД. Социальный педагог совместно с классными руководителями регулярно проверяет наличие повязок со светоотражающими элементами у учащихся.
5. Организация и использование детской инициативы в пропаганде ЗОЖ. Использование детской инициативы в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся общешкольные и классные родительские собрания на темы: «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей. Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде», «Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

В настоящее время в нашей стране усилилась тенденция к употреблению

алкоголя, табака, наркотических средств. В связи с этим для пропаганды здорового образа жизни и борьбы с негативными явлениями в нашей школе используются различные методы: лекции, беседы, воспитательные часы, уроки-игры, спортивно-массовую работу, конкурсы рисунков и т.д.

Опрос и анкетирование учащихся школы показали, что они знают о воздействии на организм человека табака и алкоголя, знакомы с влиянием вредных привычек на здоровье, умственную деятельность, успеваемость, работоспособность. Большинство учащихся нашей школы ведут здоровый образ жизни: активно занимаются спортом, посещают спортивные секции, соблюдают режим дня, не курят. Считают своим долгом активно бороться с вредными привычками, убеждать своих товарищей не приобретать их или своевременно избавляться от них, закреплять полезные привычки, способствующие развитию силы – воли, здоровью.

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Именно через различные формы работы (игры, игры-путешествия, конференции, устные журналы, конкурсы и т.д.) наиболее успешно достигаются цели и задачи, поставленные педагогам здоровьесбережения.

Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития – все это вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся

Года	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
2017 уч.год	Высокий-36 % Средний- 39% Низкий- 23%	Высокий- 56% Средний- 33% Низкий- 11%	Высокий- 62% Средний- 31% Низкий- 7%
2018уч.год	Высокий-30 % Средний- 52% Низкий- 18%	Высокий- 32% Средний- 48% Низкий- 20 %	Высокий- 31% Средний- 52% Низкий-17%
2019 уч.год	Высокий-31 % Средний- 54% Низкий- 15%	Высокий- 33% Средний- 51% Низкий- 16 %	Высокий- 32% Средний- 52% Низкий- 16%

Распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей (в %)		
	2017	2018	2019

1 группа	153	108	111
2 группа	70	112	112
3 группа	53	51	49
4 группа	2	3	3
5 группа			

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» реализуется муниципальный проект «Стройный и здоровый школьник». В рамках данного проекта осуществляется следующая работа:

1. Организация и проведение ежедневной зарядки и подвижных игр на переменах.
2. Организация и проведение единых Дней здоровья.
3. Внедрение и реализация программ внеурочной деятельности, связанных с культурой питания «Разговор о правильном питании», которая направлена на формирование у детей культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Интеграция здоровьесформирующего компонента в предметы общеобразовательного цикла. Интеграция новых здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время.

Педагоги включают здоровьесформирующий компонент в предметы, а также используют новые элементы здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время.

В зависимости от физической нагрузки урока, занятия внеурочной деятельности способствующих переутомлению обучающихся, педагогами проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, а также применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного.

3.2.11. Оценка востребованности выпускников.

Информация о распределении выпускников 9 класса в 2019 г.

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников				
			СПО				Другое указать: - на работу, - не работают и не учатся, - оставлены на повторный курс обучения, - вечерняя школа (ОЗФО), - различные курсы и др.
			Всего	ШАРТ	ШТПТ	Другие СПО	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	22	8	22	5	1	2	оставлены на повторный курс обучения, передача в сентябре 2019года - 5 уч-ся

Информация о распределении выпускников 11 класса в 2019 г.

Наименование образовательной организации	Количество	Распределение выпускников					
		в ВУЗы по специальностям	в учреждения СПО	на работу	в армию	не работают и не учатся	Другое указать: - переезд за пределы района, - вечерняя школа (ОЗФО), - различные курсы,

			педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридическое	военные	кооперации	иные (указать)	ШАРТ	ШТПТ	СПО за пределами района (указать)					- федеральный розыск и др.
МБОУ «Вознесенская СОШ»	9	2	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 36% (8 человек) решили продолжить обучение в 10 классе).

Большая часть 80% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, двое из них (33%) на бюджетной основе

3.2.12. Инновационная деятельность.

Реализация казачьего и кадетского движения.

Кадетский класс «Юные инспектора дорожного движения»

В 2019 учебном году продолжилась работа кадетского класса.

В начале учебного года классным руководителем при участии родителей класса был оборудован автогородок: были установлены дорожные знаки и нанесена дорожная разметка.

В сентябре учащиеся 6 класса участвовали в районной игре «Рубеж» и заняли- 2 место.

В течении 1 полугодия в кадетском классе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Акция «Водитель, ты же тоже родитель!»	сентябрь
2	Формирование объединения, распределение поручений	
3	Классный час «Будь осторожен!»	
4	Рейд по светоотражающим элементам	
5	Конкурс детских рисунков по безопасности ДД	октябрь
6	Просмотр видеофильмов по ПДД	
7	Обновить уголок ПДД и ЮИД.	
8	Встреча с работниками ГИБДД.	ноябрь
9	Классный час «Мы кадеты»	
10	Конкурс сочинений и рассказов среди 1-8 классов.	
11	Акция «Стань заметней!»	декабрь
12	Сфотографировать и нарисовать дорожные знаки во время экскурсий по селу.	

курирует класс Колесников А.С.старший лейтенант полиции инспектор ДПС ОГИБДД МВД России по Шебекинскому району и г.Шебекино.

Реализация целей и задач кадетского образования, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся осуществлялось через выполнение образовательной программы в рамках учебного плана и программ внеурочной деятельности

т.к
- «Строевая подготовка» - руководитель Луцева В.С.,

-«В жизнь по безопасной дороге» - руководитель Луцева В.С.,

- «Легкая атлетика» руководитель Лешов А.В.

-«Хор» - руководитель учитель музыки Черкаска Л.Н.,

- «Православная культура» - руководитель учитель православной культуры

Резван Н.А.

Профиль кадетского класса «Юные инспектора дорожного движения» обеспечивается через организацию занятий по программе « В жизнь по безопасной дороге».

Воспитательный процесс в кадетском классе строится на основе положения о кадетском классе, плана воспитательной работы школы и класса. Классным руководителем Лаптевой Н.Б., ведется воспитательная работа через классные часы профилактической направленности ДДТТ, встречи с сотрудниками ДПС, экскурсии, внеклассные мероприятия.

Кадеты школы в течение учебного года выезжали в музеи, театры, на соревнования по прикладным видам спорта, экскурсии, на торжественные мероприятия в школы, где функционируют кадетские классы г.Шебекино.

В рамках акции «Внимание дети» учащимися школы были написаны письма-обращения к водителям, которые кадеты совместно с сотрудниками ГИБДД раздали водителям транспортных средств.

Учащимся кадетского класса проводился ежедневный мониторинг за ношением световозвращающих повязок по итогу, которого вывешиваются на стенде «Стань заметней пешеход».

помощи) нанесена дорожная разметка для проведения конкурса «Безопасное колесо».

Вывод: по итогам проделанной работы можно сделать вывод о том, что работа в кадетском классе «ЮИД» ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы создают условия для развития у обучающихся специальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

Кадетский класс «Юные моряки».

За прошедший год основными воспитательными задачами кадетского класса моряков стали: формирование навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, развитие гармоничной личности, возможности самовыражения каждого члена коллектива, привития интереса к здоровому образу жизни, развитие речи учащихся и культуры общения, воспитание патриотов своего Отечества.

Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. Во многих делах дети проявляли активность, творчество, организованность. Боровской Сергей принял участие в районном конкурсе поделок к новому году и занял 1 место, активно участвуют ребята в школьных мероприятиях. Достоинно выступили ребята на празднике посвящённом Дню защитника Отечества.

Голубничая Дарья принимала участие в школьном конкурсе «Я исследователь» с проектной работой «Традиции и обычаи Рождества Христова» заняла 1 место, Боровской Сергей «Подвиг ценою в жизнь» занял 2 место.

С большим интересом проходили встречи с куратором кадетского класса И.И. Фейзером., который знакомил ребят с героическими кораблями Российского флота и героями моряками. Ребята узнали, какими качествами должен обладать настоящий моряк. Провели классные часы «Достойный человек, какой он?», «Мы разные, но мы вместе», «Кодекс кадетской чести», «Край в котором я живу», «Я гражданин России». Ученик должен знать, что любить природу – значит любить Родину! С этой целью проведены классные часы и мероприятия «День флага Белгородской области», «Ветеран живёт рядом», «Наши права и обязанности», «Что значит быть настоящим гражданином».

Активно прошли обсуждения ребята за круглым столом «Мы будущие граждане России». Приняли участие в конкурсе исполнения гимна России (школьный уровень). С большим желанием приняли ребята в участии в «Бессмертном полке»

В классном коллективе очень высокая познавательная активность. Юные кадеты интересуются историей своего края, активно посещают музеи города и района.

Кадетский казачий класс.

Второй год на базе 3Б класса продолжает работать казачий класс. Основной целью организации функционирования казачьего класса является содействие воспитанию сознательного гражданина своего отечества, сочетающего в себе духовное богатство,

моральную чистоту и физическое совершенство, готового в любой момент встать на защиту Родины. В кадетском классе были поставлены задачи:

— организовать межведомственное взаимодействие военизированных структур и общеобразовательных учреждений (Шебекинское хуторское казачье общество Белгородского отдельного казачьего общества «Центральное казачье войско» и МБОУ «Вознесенская СОШ»);

— пропаганда казачьего движения в Шебекинском районе;

— создание творческой атмосферы при проведении школьных мероприятий, при участии в муниципальных мероприятиях, для максимального развития воспитанников казачьих классов;

— развитие интереса учащихся к истории казачества, к подвигам воинов – казаков российского государства.

В Продолжили работу по формированию традиции класса, т.к торжественная линейка посвященная Дню танкиста(сентябрь);

— участие в Детском православном фестивале казачьей песни «Засечная черта»(сентябрь);

— участие в районной военно- спортивной игре «Рубеж» (сентябрь);

— участие в районном фестивале школьных хоров (декабрь);

— участие в районном слете кадетских отрядов «Содружество кадетов» (февраль).

— уроки мужества (февраль, май);

— торжественный митинг посвященный Дню Победы (май);

— участие в казачьем празднике, посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне на х.Державный (май);

— участие в городском празднике «Юные патриоты России», посвященном Победе в Великой Отечественной войне (май).

— участие в акции «Бессмертный полк» (май);

— создание в классе уголка казачьей культуры «Казачий курень».

Решение поставленных задач реализовалось через воспитательную работу, которая складывается из системы воспитательных мероприятий, направленных на возрождение духовных, исторических и военно патриотических традиций казачества (фольклорные праздники, викторины, творческие встречи с носителями традиций, выставки, экскурсии, спортивные соревнования) и систему ученического самоуправления казачьей направленности.

Воспитать в детях интерес к Родине не такая уж легкая задача. Поэтому был разработан подробный план воспитательной работы в классе казачьей направленности. Очень важно для детей познание истоков духовной культуры, народной мудрости и нравственность жителей через фольклорную литературу, образов народного художественного творчества.

В план внеурочной деятельности вошла программа «Мы – казачата!». В целях повышения качества образования по истории казачества имеется учебно-методический материал на бумажных и электронных носителях, что способствовало улучшить качество преподавания предмета. На занятиях у учащихся формируется представление о казачьей культуре, традициях.

Классным руководителем класса Тарасовой О.С., проведен классный час «В единстве наша сила!» с приглашением настоятеля храма Косьмы и Дамиана, отцом Дмитрием , «Семья и Отечество в моей жизни». На церковный праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» ребята побывали в Храме, где познакомились с историей празднования праздника. С целью преемственности приняли участие в районном слете кадетских отрядов «Содружество кадетов», где были приняты в кадеты

— Во внеурочной деятельности проводились классные часы и внеклассные мероприятия («Кто такие казаки?», «Семья казака», «День матери казачки», «Памятники истории казачества», «Труд и быт казаков», «История моей казачьей семьи», «Празднование Рождества Христова в казачьей семье»,), а так участвовали в казачьем празднике, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне на х. Державный и в городском празднике «Юные патриоты России», посвященном Победе в Великой Отечественной войне (май).

вывод: анализ работы за 2019 за учебный год выявил следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Укрепление материально- технической базы (работа в классах казачьей направленности предполагает финансирование на организацию поездок по местам боевой славы, историческим местам края, проведение летних казачьих смен).
2. Учебно-методического обеспечения: по истории и культуре казачества.
3. Активизация взаимодействия с казачьим обществом.
4. Использование возможностей диагностики уровня воспитанности в организации воспитательного процесса.

3.2.13. Условия образовательного процесса

3.2.13.1. Кадровые. Методическое сопровождение педагогов

предметных олимпиадах и на государственной аттестации 9,11 классов.

Характеристика педагогических кадров.

Всего педагогических работников – 34 человек,

Из них: мужчин – 4 человек, женщин – 30 человека

Учителей -22 человека

- В начальных классах – 7 учителей.
- Администрация-3, учителя – предметники – 22, вожатая -1, психолог – 1, социальный педагог-1, библиотекарь -1.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование –23 чел.

среднее педагогическое образование – 0 чел, среднее специальное образование – 2 чел.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 4 чел, 30-40 лет – 10 чел., 40-50 лет – 6 чел., старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 8 чел.

Среди педагогов 4 человека награждены знаком «Почётный работник образования».

В прошедшем учебном году учитель начальных классов Тарасова О.С.стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» успешно прошла аттестацию на первую категорию.

В результате педагоги имеют:

Высшую квалификационную категорию 7 чел.

I квалификационную категорию – 14 чел.

не имеют категории – 6 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 34 человека.

Показатель	количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	29	100	
Всего педагогических работников	29	100	
в том числе:			
а) учителей	24	100	
из них:			
- на 1 ступени	6	21	
- на 2 и 3 ступени	18	79	
- из них внешних совместителей	0	-	
б) социальный педагог	1	100	
в) старший вожатый	1	100	
г) учитель логопед	0,5		
д) педагог-психолог	1	100	
е) мастер производственного обучения	3	100	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	93,1
	- с незаконченным высшим образованием	1	3,4
	- со средним специальным образованием	2	6,8
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	математика	1	100
	информатика	2	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	0	0
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	6	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	0	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	2	100
- др. должности (указать наименование):	директор	1	100
	заместители директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	29	100	
Педагогические	- всего	24	83

работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	6	20,7
	- первую	17	59
	- соответствие	0	0
	- без категории	5	17
Состав педагогического коллектива	а) учитель	24	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	3	100
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	100
	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	7	24
	16-25 лет	13	45
	26-34 года	7	24
	Свыше 35 лет	2	6,8

Количественный и качественный состав

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4 чел.

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2019 учебном году прошли 20 педагогический работник (69 % от общего числа педагогов).

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотечарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7
Заместитель директора	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	9
Педагог - психолог	Организация помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

3.2.13.2. Информационно-методическое обеспечение

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает **методическая служба** -организационная структура, объединяющая субъекты методической работы ОУ и реализующая функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2019 учебном году была ориентирована на реализацию проблемы школы «Проектно-исследовательская деятельность как системный механизм развития творческого потенциала учащихся», стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных на основе анализа работы:

1. Продолжать реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
3. Оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
4. Организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
5. Продолжить диагностическую работу с целью определения профессиональной компетенции учителя.
6. Продолжить работу теоретических семинаров, семинаров-практикумов, направленную на работу по проблеме школы.
7. Систематизировать проведение предметных и методических недель, добиться высокого уровня их проведения.
8. Скорректировать темы учителей по самообразованию в соответствии с проблемой школы и добиваться их выполнения.
9. Скоординировать деятельность ШМО на повышение качества образовательного процесса на основе роста педагогических и общеобразовательных компетенций учителя.

1.Работа методического совета

Основная задача методического совета школы – координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В состав МС школы входят:

- директор;
- заместители директора;
- руководители ШМО.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Реализация ФГОС ООО
- 2.Рассмотрение рабочих программ учителей- предметников, программ внеурочной деятельности.
- 3.Рассмотрение плана графика подготовки школы к ЕГЭ, ГИА.
- 4.Согласование плана методической работы, планов работы ШМО, предметных и методических недель
5. Итоги мониторинга учебно – воспитательного процесса за первое полугодие.
6. Результативность работы с одаренными детьми.
7. Состояние предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.

Члены МС принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, методических недели, методических дней, семинаров.

1.1.Участие в работе творческих групп различных уровней

ФИО учителя	Вид деятельности	уровень
Меркулова Л.В.	Председатель комиссии по проведению районной олимпиады по русскому языку. Член муниципального общественного совета по вопросам образования.	Муниципальный муниципальный
Савельева Т.А.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ	муниципальный
Антипов О.А.	Руководитель ММО учителей истории. Член комиссии по проверке олимпиадных работ Эксперт по проверке работ ЕГЭ (обществознание)	муниципальный муниципальный региональный
Козлов А.Е.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ	муниципальный

Жданова С.А.	Член ПМПК	муниципаль ный
Полякова Н.В.	Эксперт по проверке работ ЕГЭ по математике	региональны й

1.2. Работа методических объединений

Организация и проведение предметных недель.

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов, являются одной из эффективных форм социального партнерства «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Ученик – группа», «Коллектив школы – внешний социальный партнер». Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам. Анализ проведения предметных недель способствует обмену опытом работы, овладению учителями различными формами внеклассной деятельности по предмету.

Неделя математики отличается своей научно-исследовательской направленностью, так как шире стал применяться метод проектов, научные конференции с защитой своих работ в форме презентаций, интеллектуальные конкурсы и игры. Учителя математики проявили организационные способности, умение создать праздничную, творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, которые вызвали большой интерес учащихся, их активность.

На высоком профессиональном уровне прошла неделя английского языка. Все мероприятия недели проходили в конкурсно-творческой форме. Все классы проводили различные по своей форме мероприятия, соответствующие уровню знаний иностранного языка и возрастным особенностям учащихся, что явилось яркой демонстрацией владения учителями приемами воспитательной и учебной работы.

Научная направленность и творческий поиск отличали неделю МО русского языка и литературы, в течение которой были проведены интеллектуальные соревнования, игры, литературно-музыкальные композиции.

Неделя православной культуры совпала с Пасхальными торжествами и включала в себя разнообразные формы: тематические уроки, выставки, творческий конкурс, игры и викторины.

Все материалы предметных недель отражались в фоторепортажах. В школьной газете, на сайте школы.

Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при заместителях директора, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Вывод:

В предметных неделях приняли участие практически все учащиеся школы. Активность учащихся выросла по сравнению с прошлым учебным годом. По причине отсутствия скоординированных действий руководителя МО естественных наук предметной недели данного цикла в школе не проводилась.

Проблемы:

При планировании предметных недель необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, шире внедрять проектную и исследовательскую

деятельность.

Задачи:

Организовать работу руководителей методических объединений и классных руководителей для эффективного проведения предметных недель.

Усилить работу методических объединений по распространению опыта проведения предметных недель.

2. Дидактические формы методической работы, способствующие повышению педагогического мастерства

2.1. Тематические педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

Задачи:

- определить основные направления развития ОУ.

-выработать личную позицию к основным видам педагогической деятельности

-выбрать свою позицию в системе работы образовательного учреждения.

В 2019 учебном году проведены педагогические советы на темы:

Реализация проектной деятельности в школе как одно из условий формирования метапредметных результатов, сопровождения одаренных детей и организации профориентационной работы.

Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем.

Выводы:

Формы проведения педагогических советов стали интереснее, так как предусматривают участие всех педагогов в том или ином виде деятельности. Больше стало уделяться внимания диагностике различных направлений деятельности учителя. Педсоветы отличаются глубокой научностью в сочетании с практической направленностью.

Проблемы:

Творческим группам по подготовке педагогических советов было недостаточно дано самостоятельности в определении структуры педсоветов

Задачи:

Создать условия для самовыражения учителя, более яркого проявления индивидуальных творческих способностей.

2.2 Открытые уроки.

Цели:

- 1) повышение квалификации педагогов ОУ
- 2) реализация педагогических наработок в рамках методической темы «Проектно-исследовательская деятельность как системный механизм развития творческого потенциала учащихся»;

В 2017 – 2018 учебном году в рамках методических семинаров для различных категорий учителей, городских и областных семинаров, методических дней было проведено открытых уроков:

ФИО учителя	Тема	Уровень	Дата
-------------	------	---------	------

Самотягина М.Ю.	Урок географии в 7а классе «Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования»	муниципальный	Февраль 2018
Полякова Н.В.	Урок математики в 7а классе	муниципальный	Март 2018
Петренко Е.И.	Урок английского языка в 9 «Б» классе "Basic information about the UK, the USA, the RF"	муниципальный	Декабрь 2017г.
Ковалева Н.А.	Урок литературного чтения в 3 «Б» классе по теме: «М.М.Пришвин. Моя Родина».	муниципальный	Февраль 2018г.
Иванисова Г.И.	Урок русского языка во 2 «Б» классе по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	муниципальный	Февраль 2018г
Оскольская В.Н.	Внеклассное мероприятие: «Праздничный парад войск в честь Дня защитников Отечества «Трубы поют»	муниципальный	Февраль 2018г

ФИО учителя	Тема	уровень
Резван Л.А.	Мастер-класс «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у младших школьников»	муниципальный
Тарасова О.С.	Мастер-класс «Особенности организации работы по патристическому воспитанию в казачьем классе»	муниципальный

2.3. Мастер-классы

Выводы:

В 2019 учебном году расширился круг учителей, которые проводят семинары для учителей школ района и города. Учителя школы с удовольствием посещают уроки своих коллег, приобретая необходимые знания методики преподавания предметов непосредственно от учителей-практиков.

В школе растет количество учителей, желающих поделиться своими наработками с другими педагогами.

Увеличилось количество открытых уроков. Мастер-классы стали новой формой обучения педагогического коллектива и формой распространения опыта.

Проблемы:

Не в полном объеме организовано проведение уроков внутри школы (взаимопосещение с целью распространения передового педагогического опыта).

Задачи:

Усилить работу по повышению педагогического мастерства на всех уровнях.

2.4. Организация курсовой подготовки педагогических работников

Цель:

Повышение педагогического мастерства через систему занятий по актуальным вопросам педагогики.

Задачи:

Обеспечить потребность учителей в курсовой переподготовке.

**Информация по темам самообразования педагогов
МБОУ « Вознесенская СОШ»**

п/п	ФИО педагога	Тема самообразования по ФГОС
.	Луцева В.С.	« Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
.	Богачева О.И.	« Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка как условие формирования личности ребенка»
.	Резван Н.А.	« Особенности реализации духовно-нравственного воспитания в школе»
.	Черкаска Л.Н.	« Воспитание музыкальных произведений как средства развития творческого мышления учащихся в рамках ФГОС»
.	Громадина Е.В.	« Развитие духовно-нравственного воспитания в системе занятий изобразительным искусством»
.	Петренко Е.И.	« Формирования УУД с помощью интернет-технологий при подготовке учебного проекта по английскому языку»
.	Цыбенко М.А.	« Формирование коммуникативных УУД через использование здоровьесберегающего потенциала уроков английского языка в 5-9 классах»
.	Глушкова Н.А.	« Развитие коммуникативной компетенции обучающихся, обучение речевых Действиям, использованию адекватных языковых средств на уроках русского языка и литературы»
0.	Полякова Н.В.	« Формирования УУД с помощью интернет-технологий при подготовке учебного проекта»
1.	Антипов О.А.	« Использования ИКТ на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»
2.	Савельева Т.А.	« Использования интерактивных компьютерных моделей как средства повышения мотивации при обучении физики»
3.	Самотягина М.Ю.	«Развитие познавательных интересов школьников через использование дидактических развивающих игр на уроках биологии »
4.	Алтухов Н.Т.	« Повышение профессиональной компетенции учителя с учетом системно-деятельного подхода на уроках химии»
5.	Лаптева Н.Б.	« Применение ИКТ на уроках математики и в воспитательной работе с классом»
6.	Лешов А.В.	« Здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания физической культуры»
	Романюк Ю. С.	« Развитие гибкости у детей младшего

7.		школьного возраста через организацию и проведение подвижных игр»
9.	Лукьяненко Т.В.	« Формирование основ российской гражданской идентичности младших школьников как одного из ведущих личностных УУД через использование этнокультуроведческого и краеведческого материала»
0.	Иванисова Г.И.	« Исследовательская работа младших школьников как средство повышения мотивации в учении»
1.	Резван Л.А.	« Дифференцированный подход обучению школьников в условиях ФГОС»
2.	Оскольская В.Н.	« Интегрирование информационных технологий и нетрадиционных форм проведения уроков как средство развития познавательной активности учащихся в условии реализации ФГОС»
3.	Ковалева Н.А.	« Развитие орфографической зоркости и формирование УУД у детей младшего школьного возраста посредством комбинирования разнообразных форм и методов работы на уроках русского языка»
4.	Овчарова И.Г.	« Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы.
5.	Жданова С.А.	« Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6.	Подставка Т.А.	« Социальная поддержка обучающихся в условиях внедрения новых стандартов»
7.	Киселева Н.Н.	« Формирование основ патриотического воспитания младших школьников через школьный краеведческий музей»

3. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы, опыт учителей школы входит в городские и областные банки данных актуального педагогического опыта.

Наиболее популярными формами распространения опыта стали семинары различных уровней, публикации, участие в различных профессиональных конкурсах.

В ОУ реализуются различные формы распространения опыта педагогов:

Таблица включенности педагогов в ПДС, конкурсное движение

ФИО педагога	части в работе ПДС	Конкурсы	Открытые уроки	публикации	Мастер-классы	Жюри ВОШ, конкурсов

Луцева В.С.		+				+
Богачева О.И.		+				+
Глушкова Н.А.						
Антипов О.А.						+
Резван Н.А.		+				+
Черкаска Л.Н.		+			+	+
Полякова Н.В.		+	+			+
Петренко Е.И.		+	+			+
Цыбенко М.А.		+			+	+
Савельева Т.А.						+
Алтухов Н.Т.						
Самотягина М.Ю.			+			+
Лаптева Н.Б					+	
Иванисова Г.И.			+			+
Лукьяненко Т.В.		+	+	+	+	
Овчарова И.Г.						
Ковалева Н.А.		+	+			+
Резван Л.А.		+	+		+	+
Оскольская В.Н.		+	+			+

Основные выводы об организации методической работы в школе

1. Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы школы «Проектно-исследовательская деятельность как системный механизм развития творческого потенциала учащихся». Методический совет стал координатором деятельности методических объединений в структуре работы школы.
2. В методической работе удалось добиться определенных успехов. Входит в систему работы проведение необычных предметных недель, активизировалась работа с одаренными детьми, учителя шире стали распространять свой педагогический опыт путем проведения семинаров.
3. Практически по всем видам методической деятельности заметна динамика повышения уровня.
4. Большая работа ведется учителями по самообразованию, хотя иногда носит бессистемный характер.

5. Эффективнее стали формы методической работы.

Проблемное поле:

1. *Проблема организации проектно-исследовательской деятельности:*
Низкая активность учителей-предметников;
2. *Проблема развития познавательных интересов учащихся:*
 - отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности (база, научный руководитель, наличие часов для работы);
3. *Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:*
 - учебная перегрузка учащихся, связанная с повышенной дозировкой домашних заданий:
 - увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
 - низкая двигательная активность детей.
4. *Проблема организации образовательного процесса:*
 - недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.
5. *Проблема организации мониторинга образовательного процесса:*
 - недостаточное владение педагогическим коллективом навыками проведения диагностики;
 - несовершенство системы изучения эффективности образовательного процесса;
6. *Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:*
 - отсутствие диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
 - недостаточный уровень участия всех преподавателей в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, ОУ, муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.
7. *Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:*
 - отсутствие постоянного применения информационных технологий в преподавании предметов.

Основными задачами методической работы на 2019 учебный год можно считать

- Повышение качества подготовки выпускников школы;
качественная реализация ФГОСНОО, ФГОС ООО;
- совершенствование системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности педагогов, их участия в методической работе;
 - создание условий для реализации в учебном и воспитательном процессе новейших технологий;
 - повышение статуса творческих групп в решении ключевых вопросов методической работы.
 - совершенствование работы по обобщению опыта работы педагогов
 - совершенствование работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья .

3.2.13.4. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;

- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с. Вознесеновка, ул.Административная,1:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Приобретения за 2017-2018 учебный год:

Микролаборатории по физике- 2шт;

Льжи – 4 пары;

Обручи -10 шт;

Гимнастические палки – 10 шт;

Мяч баскетбольный – 2 шт;

Мяч футбольный – 1 шт;

Мяч волейбольный – 2 шт.

Официальный сайт школы

В настоящее время материалы сайта учреждения отвечают всем параметрам Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Обновляется информация о деятельности школы на официальном сайте http://edu.shebekino.ru/voznesenovskaya_school/index.htm

Программное обеспечение

Программное обеспечение на имеющихся компьютерах лицензированное.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Безбарьерная среда для передвижения учащихся с ОВЗ оборудована пандусным входом в учреждение.

Наличие и оснащённость учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 6 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащён учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 55 %, установлено АРМ;

химии – оснащён учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащён лабораторным оборудованием на 65 %;

информатики – оснащён АРМ, установлены 12 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 3 ноутбука;

иностранного языка – оборудованы два лингафонных кабинета, функционируют, имеется интерактивная доска, оборудованы 2 АРМ учителя;

обслуживающего труда – установлено АРМ, имеются 6 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован АРМ, имеется

демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы № 1, № 2 – оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт, гимнастические палки – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., брусья- 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 2 шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 6 оборудованных кабинетов начальных классов, 2 лингафонных кабинета, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, тренажерный, актовый и столовый залы, зал борьбы, библиотека, кабинеты логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Книжный фонд библиотеки на 1.08.2018 г. составляет 11914 экземпляров, из них художественная – 4627, методическая – 488, учебники- 5596, справочная литература- 198, литература по отраслям знаний – 996 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2018 году было приобретено 587 экземпляров учебников.

В библиотеке есть Интернет (4 рабочих места), электронная почта, электронная

база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

В течение 3-х лет обучающиеся являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурсов и соревнований:

2015 год – 55 чел.

2016 год - 67 чел.

2017 год -79 чел.

2018год – 83 чел.

2019 год -91 чел.

Значительное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по , математике, русскому языку, биологии. ЕГЭ- по биологии, математике, русскому языку.

б) снижение количества учащихся занимающих призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;

б) спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к итоговой аттестации по отдельным предметам;

в) усовершенствовать критерии оценки деятельности педагогов, стимулирующие их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 4. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию

4.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек /9,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек /9,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек /9,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек /9,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /36%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /63,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /63,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек /18%
1.8.2	Первая	5 человек /46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,02 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**4.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ
«Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 человек/46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,95 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72.11 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44.7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/33.3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек/87.27 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 70,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 25%
1.29.2	Первая	17 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 83%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 52,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/ 11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34 человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11874 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	291 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м

Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»..... /Л.В.Белоножко
 Заведующий структурным подразделением «Детский сад»..... /А.Н.Герасимова
 Заместитель директора /Ю.Ю.Закурдаева
 Заместитель директора /В.С.Луцева
 Заместитель директора по АХЧ..... /М.В.Мошкова