

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Начальник МКУ «Управления
образования Шебекинского
городского округа»


А.М. Сабадаш



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области» на 2020 – 2024 годы
«ШКОЛА УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

с. Вознесенка, 2019

Лист согласования ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2020 – 2024 годы

ПРИНЯТА
Управляющим советом
Протокол заседания
коллегиального органа от
28.01.2020 г № 1

Рассмотрена
На педагогическом
совете
Протокол заседания
коллегиального
органа от 24.01.2020
г. № 7

Утверждаю
Директор МБОУ
«Вознесенская
СОШ»
И.Белоножко
Приказ
от 07.02.2020 г. № 51)

УЧЕТ мнения
родителей
(протокол заседания
общешкольного
родительского
комитета от
22.01.2020 № 3

Учет мнения
учащихся
(Протокол заседания
Совета
старшеклассников
от 16.01.2020 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ».....	4 стр.
2 Введение	7 стр.
3 Концепция развития МБОУ «Вознесенская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования.....	8 стр.
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	9 стр.
3.2. Миссия развития МБОУ «Вознесенская СОШ»	10 стр.
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Вознесенская СОШ»....	11 стр.
4. Анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ» по реализации стратегии развития образования	12 стр.
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ»	13 стр.
4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ».....	14 стр.
5.Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ».....	17 стр.
6. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ «Вознесенская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных, муниципальных программ и проектов до 2025 года.....	19 стр.
7. PR - составляющая реализация Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ».....	45 стр.

Паспорт Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2020 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Вознесенская СОШ» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года) - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы - Устав МБОУ «Вознесенская СОШ»
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Вознесенская СОШ» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Проект «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»: обеспечение</p>

	<p>условий для успешной социализации и самореализации обучающихся</p> <p>Проект «Цифровая школа»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования</p> <p>Проект «Учитель будущего»: сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>Проект «Доброжелательное образовательное пространство»: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление методик, содержания и технологий обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ; - предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - развитие МБОУ «Вознесенская СОШ» как центра дополнительного образования; обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций; - обновление сайта МБОУ «Вознесенская СОШ» ; создание условий для безопасного использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося МБОУ «Вознесенская СОШ» ; - повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; участие в конкурсах

	<p>профессионального мастерства; совершенствование методической службы МБОУ «Вознесенская СОШ» ;</p> <p>-.формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта); создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; создание модели «Школы полного дня»; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы; перезагрузка системы питания в МБОУ «Вознесенская СОШ» ; внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Вознесенская СОШ», в том числе структурного подразделения – детский сад; профилактика рисков современного детства.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Вознесенская СОШ», курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Белоножка Лариса Викторовна, директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Телефон +7(47248)75-4-65</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год). Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование).</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2020 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий МБОУ «Вознесенская СОШ» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12 октября 2017 года № 1242 (ред. от 17 июля 2019 года) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Вознесенская СОШ» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в МБОУ «Вознесенская СОШ» закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Вознесенская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Вознесенская СОШ» для достижения целей Программы.

3. Концепция развития МБОУ «Вознесеновская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- Муниципальная программа «Развитие образования Шебекинского городского округа».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в

целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - ранняя профориентация обучающихся, воспитанников;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся;
 - формирование финансовой грамотности обучающихся;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, обучающихся;
 - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
 - проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
 - сетевые формы реализации программы;
 - новые возможности дополнительного образования;
 - системы выявления и поддержки одаренных детей; - и др.

3.2. Миссия развития МБОУ «Вознесеновская СОШ»

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма. Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза». Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчёте о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия МБОУ «Вознесеновская СОШ» в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся, воспитанников. Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной

личности. Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми. В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

3.3. Цели и задачи Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ»

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития МБОУ «Вознесенская СОШ»:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся, воспитанником высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития:

1. Внедрение на уровнях дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к познанию, обучению и вовлеченности в образовательный (развивающий) процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся и воспитанников.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, сопровождение образования на всех уровнях.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ» по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ»

Программа развития МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В результате реализации программы у обучающихся расширились возможности для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры. Выпускник школы определился с выбором дальнейшего жизненного пути, приобрел успешную социальную адаптацию, приготовился к реализации собственной жизненной стратегии. Важной составляющей образовательной деятельности школы стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурнообразовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При реализации программы развития учитывались:

- возможности культурно-образовательной среды Вознесенского сельского поселения и Шебекинского городского округа и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия школы с учреждениями дополнительного, среднего и среднего профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями, способствующие открытости и расширению культурнообразовательных контактов;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программы развития;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательных отношений, работают компьютерные классы, медиатека, библиотека, спортивные залы, детская игровая площадка; на 80% учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием;

- традиции, сложившиеся за годы работы школы, детского садика.

Программа развития образовательного учреждения способствовала решению следующих задач:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования;

- развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;

- совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации равноправного и содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей;

- обеспечение надежной и актуальной информацией потребителей образовательных услуг для достижения качества образования;

- обеспечение организационных, информационных и методических условий для реализации Программы.

Основными условиями эффективности обучения обучающихся школы стали:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;

- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;

- использование инновационных образовательных технологий;

- широкое развитие сети дополнительного образования;

- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;

- использование возможностей социокультурной среды города, России.

Выполнение указанных условий позволило школе реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической). В основе реализации Программы развития лежал проектный метод. Выполнение цели и задач происходило в

рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко использовались педагогические проекты, инициаторами которых являлись педагогический и родительский коллективы. Результатом реализации целевых проектов стало повышение качества работы школы и создание инновационных продуктов, которые с успехом распространялись в системе образования нашего Шебекинского городского округа.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ»

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, Муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Вознесенская СОШ» за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития. Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицирована	Инертность	Повышение	Недостаточная

нный педагогический коллектив.	отдельных педагогов в принятии новых технологий	квалификации педагогов на разных уровнях.	эффективность качества повышения квалификации
	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	
Создана управленческая команда-команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне Шебекинского городского округа.	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педагогического коллектива в инновационные	Наличие нормативных документов регионального	Высокий уровень конкуренции среди ОУ,

	процессы.	и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	претендующих на статус инновационной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории Вознесенского сельского поселения, Шебекинского городского округа	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического

мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ» имеет соответствующее учебно-методическое, материальнотехническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - поддержка системы образования на всех уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в поселении, в том числе и детей школьного и дошкольного возраста, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, - социокультурная среда Вознесенского сельского поселения, Шебекинского городского округа 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования, - открытость школы, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства дошкольного, общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания гимназии, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Вознесенского сельского поселения, Шебекинского городского округа.

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Вознесенская СОШ» по годам

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией школы будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов. Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов.

Контроль осуществляется администрацией школы. Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета. Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Вознесенская СОШ» за учебный год.

5. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ «Вознесенская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных, муниципальных программ и проектов до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2020-2023	Зам. директора по курируемым предметным областям	Количество программ 2020 - 1 2021 – 2 2022 - 3 2023 -
	Количество уровней общего образования, охваченных вновь	Совершенствование внутренней оценки качества образования в	2021-2024	Зам.директора по курируемым	Количество уровней: 2021 – 1

<p>«Технология» и других предметных областей, %</p>	<p>выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p>	<p>соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>		<p>уровням общего образования</p>	<p>2022 - 2 2023 – 3 2024 – 3 Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% Доведение доли педагогов, обученных</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	---

					современным технологиям обеспечения качества образования до 50%: 2021 - 10% 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 50%
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества	2021-2024	Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доведение доли обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества до 50%: 2021 – 10% 2022 – 30% 2023 – 40% 2024 – 50%
Число общеобразовательных организаций,	Процент обновления материально-технической базы для	Обновление материально-технической базы для	2020-2024	Директор, заместители директора,	Обновление материально-технической

<p>расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p>	<p>реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p>	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p>		<p>заведующий структурным подразделением «Детский сад»</p>	<p>базы до 20%: 2020 – 5% 2021 – 7% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20%</p>
<p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового,</p>	<p>Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %.</p>	<p>Введение и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»</p>	<p>Доведение доли обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами до 99%:</p>

естественнонаучного и гуманитарного профилей					2020, 2021 – 90% 2022-2024 – 100%
	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе «Точка Роста»	Использование возможностей детского технопарка «Точка роста» для изучения предметной области «Технология». Составление совместного договора об оказании услуги.	2020-2024	Директор, заместители директора	Доведение численности обучающихся, охваченных услугами «Точка Роста» до 100 человек: 2020 – 20 2021 - 40 2022 - 60 2023 – 70 2024 - 100
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	2020 - 2024	Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 96%: 2020 – 94,2 2021 – 94,8

					2022 – 95 2023 – 95,5 2024 - 96
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %				Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 70%, от числа детей с ОВЗ: 2020 – 25 2021 – 30 2022 – 40 2023 – 50 2024 - 70
	Число обучающихся, воспитанников, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка	2020 - 2024	Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доведение численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 50%: 2020 - 25

	детей с ОВЗ, %	детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2021 - 30 2022 – 35 2023 – 40 2024 - 50
Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	Развитие деятельности детских общественных объединений в гимназии: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).	2020-2024	Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100 чел.: 2020 - 60 2021 - 70 2022 - 80 2023 – 90 2024 - 100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и	Организация и совершенствование на базе гимназии рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели	2020-2024	Педагог-психолог	Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 100 чел.: 2020 – 20

возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.			2021 - 50 2022 - 70 2023 – 80 2024 - 100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», нарастающим итогом, человек	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения	2020 -2024	зам.директор а, классный руководитель , педагог-психолог	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 – 5 2021 - 10 2022 – 20 2023 - 30 2024 - 50

		<p>основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
<p>Доля образовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с – для образовательных организаций,</p>	<p>Факт обеспечения Интернет соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет трафиком</p>	<p>Проведение работ по обеспечению Интернет соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Зам.директор а по АХР,</p>	<p>Доведение Интернетсоединения до не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернеттрафика (заключение соответствующих договоров, актов и др.</p>

расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком, %					необходимой документации).
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, %	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ «Вознесенская СОШ»	Разработка новой версии официального сайта школы. Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2020 2020-2024	Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад», учитель информатики	Обновление официального сайта на 70% Обновление информации: 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100% 2023 – 100% 2024 – 100%
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности в школе	2020-2024	Зам.директора, учитель информатики	Количество мер: 2020 – 1 2021 – 2 2022 – 3 2024 – 4
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам	2020-2024	заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский	Доведение численности педагогических и руководящих работников, охваченных

	цифровых технологий в образовании, %	использования цифровых технологий в образовании		сад»	повышением квалификации по данному вопросу, до 90%: 2020 - 10 2021 - 30 2022 – 50 2023 – 70 2024 - 90
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2024	Зам.директор а,	Доведение доли предметов до 10%: 2021 - 3% 2022 – 5% 2023 – 7% 2024 – 10% Доведение доли педагогов до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20%
	Количество детей, для	Заполнение	2021-2024	Зам.директор	Количество

	которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	индивидуального цифрового профиля ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа»		а, классные руководители	обучающихся: 2020 – 30% 2021-50% 2022 – 70 % 2024 – 100%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю,	Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся школы к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на	2021-2024	Зам.директор а, классные руководители	Доведение доли обучающихся до 50 % 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 50%

	включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».			
Проект 4 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Развитие системы методической работы в школы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану	2020 - 2024	Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%

		<p>профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>			
	<p>Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %</p>	<p>Внедрение нового стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%</p>

		<p>возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
	<p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %</p>	<p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 5%</p> <p>2021 - 7%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 15%</p> <p>2024 - 20%</p>

	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	2020 - 2024	Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доля педагогических работников: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации. Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	2021 - 2024	Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 1% 2023 - 5% 2024 - 10%
Проект 5 «Доброжелательное образовательное пространство»					
К декабрю 2021 года обеспечить создание в 40 образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного	Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Создание в школе рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.	2020-2021	Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Количество пространств и зон: 2020 – 1 2021 – 2 2022 - 3 2023 – 4 2024 - 5

<p>образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта</p>					
<p>К сентябрю 2021 года обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.</p>	<p>Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %</p>	<p>Разработка и реализация Кодекса доброжелательности. Разработка и реализация уровневого портрета доброжелательного выпускника школы. Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся. Организация творческой коллективной и проектной деятельности.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»</p>	<p>Доведение доли участников образовательных отношений до 100%: 2020 – 50% 2021 – 70% 2022 – 2024 – 100%</p>

		<p>Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность.</p> <p>Реализация программы воспитательной деятельности: в 1-11 классах – православная культура, в 10-11 классах – нравственные основы семейной жизни.</p>			
<p>Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций</p>	<p>Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов школы («Школа полного дня»), %</p>	<p>Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня».</p> <p>Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> <p>Составление единого</p>	2020-2024	Зам.директора, классные руководители	<p>Доведении доли образования до 100%:</p> <p>2020 – 50%</p> <p>2021 – 70%</p> <p>2022 – 90%</p> <p>2023 - 2024 – 100%</p>

области		электронного расписания на первую и вторую половину дня. Определение содержания внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ педагогическими работниками			
<p>Построение системы оказания комплексной социально-психологопедагогической и предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций области, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %</p>	<p>Изучение истории развития обучающегося, обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и</p>	2020-2024	<p>заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад», учителя, воспитатели, классные руководители</p>	<p>Доведение доли обучающихся до 90% от числа нуждающихся: 2020 – 50% 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90%</p>

		<p>корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.</p> <p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания.</p> <p>Информационно просветительская работа</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>К 30 ноября 2021 года увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.</p>	<p>Долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %</p>	<p>Разработка положения о наставничестве и шефстве в школе. Мониторинг по выявлению потенциальных наставников. Разработка критериев успешности класса. Вовлечение обучающихся в формы наставничества: - наставничество для обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; - шефство над школьниками с низкой успеваемостью; - организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; младшей школы-дошкольных групп -</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад», классные руководители, воспитатели</p>	<p>Доведение доли обучающихся до 70%: 2020 – 30% 2021 – 50% 2024 - 70%</p>
--	---	---	------------------	---	--

		наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.			
Перезагрузка системы питания детей в образовательных учреждениях	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в школе	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности системой питания в школы (2 раза в год)	2020-2024	Директор, заместители директора, заведующий структурным подразделением «Детский сад»	Доведение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в школе, до 70%: 2020 – 50% 2021 – 55% 2022 – 60% 2023 – 65% 2024 – 70 %
К концу декабря 2020 года обеспечить организационно-методическое сопровождение	Количество бережливых проектов	Участие в проведении совещаний по внедрению бережливых технологий.	2020-2024	Директор, заместитель директора, заведующий структурным	Доведение количества бережливых проектов до ежегодно:

<p>внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области</p>		<p>Обеспечить использования инструмента 5С в организации своего рабочего пространства. Разработка и реализация не менее 2 бережливых проектов по созданию игрового пространства и руководству детской игрой в детском саду. Разработка и реализация бережливых проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач). Разработка и реализация бережливых проектов по улучшению процессов</p>		<p>подразделени ем «Детский сад»</p>	<p>2020 – 3 2021 – 4 2022 – 5 2023 – 6 2024 - 7</p>
<p>К ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-</p>	<p>Выявление несовершеннолетних групп риска согласно региональному</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заместители директора, заведующий структурным</p>	<p>Доведение доли обучающихся нуждающихся</p>

<p>психологопедагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях области</p>	<p>педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска</p>	<p>Единому порядку. Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку. Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска. Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>		<p>подразделением «Детский сад», педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель</p>	<p>в психологопедагогической помощи, до 100%: 2020 – 50% 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 - 80 % 2024 – 100%</p>
---	---	--	--	---	--