

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета
Протокол № 9
от «26» 03 2021 г.

Рассмотрен на
заседании управляющего
совета
Протокол № 4
от «25» 03 2021 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Директор МБОУ
«Вознесенская СОШ»
И.В.Отт
приказ № 1/21
от «29» марта 2021г.



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

за 2020 год

Содержание

Содержание отчёта	Стр.
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «Вознесенская СОШ»	4-7
Раздел 3 Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования. Результаты самообследования структурного подразделения «детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	8-28
3.1.1. Общая характеристика	8
3.1.2. Мониторинг здоровья воспитанников	9
3.1.3. Образовательная деятельность	12
3.1.4. Достижения воспитанников и педагогов в 2020 г	15
3.1.5. Анализ системы работы с родителями и социумом	17
3.1.6. Модель выпускника	20
3.1.7. Условия образовательного процесса	24-28
Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»	29-200
3.2.1. Организация образовательного процесса	29
3.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29-30
3.2.3. Мониторинг достижения предметных результатов	30-46
3.2.4. Мониторинг достижения метапредметных результатов	46-49
3.2.5. Мониторинг достижения личностных результатов	49-65
3.2.6. Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	65-143
3.2.7. Мониторинг качества реализации программ профессионального образования	143
3.2.8. Оценка внедрения Точки Роста в образовательный процесс школы	143-144
3.2.9. Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся	144-160
3.2.10. Мониторинг качества реализации коррекционной программы	160-168
3.2.11. Мониторинг качества реализации программы по работе с одарёнными детьми	169-175
3.2.12. Мониторинг здоровья школьников	175-182
3.2.13. Оценка востребованности выпускников	183
3.2.14. Условия образовательного процесса	183-200
Раздел 4. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию	200-205
4.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	200-202
4.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.	202-205

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Юридический адрес

309259 Белгородская область, Шебекинский городской округ, село Вознесенка
Улица Административная, 1

1.3.

Телефон

75-4- 65

сайт

<https://voznesevovskaya.ucoz.org>

e-mail

voznesevovskay@
yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».
Белгородская обл., г. Шебекино, пл. Центральная, 2, 2-22-81

1.2 . Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 31 № 002266117, дата выдачи 10 октября 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101332418.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 31 № 001815722, дата выдачи 22 декабря 2000 г., ИНН 3120009177.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 31Л01 № 0001963 от 10.03.2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000348 от 17.11.2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок с.Вознесенка ул. Административная,1: повторное свидетельство от 05 апреля 2012 года регистрационный 31-АВ 364169.

Кадастровый номер 31:17:2102004:10.

Свидетельство о праве на земельный участок с.Вознесенка ул. Административная, 5 : повторное свидетельство от 19 февраля 2016 года регистрационный № 31-31/009-31/009/001/2016-893/2.

Кадастровый номер 31:17:2102004:6.

Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «Вознесенская СОШ»

2.1. Контингент образовательного учреждения.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»								
Группы	2017 (сентябрь)		2018 (сентябрь)		2019		2020	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Первая младшая	1	13	1	8	1	15	1	11
Вторая младшая	1	18	1	16	1	22	1	17
Средняя	1	21	1	19	1	22	1	21
Старшая	1	23	1	22	1	20	1	22
Подготовительная	1	20	1	22	1	22	1	21
ИТОГО	5	95	5	87	5	101	5	92
«ШКОЛА»								
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	7	121	7	120	7	126	7	122
Основная школа	6	136	7	134	8	149	8	142
Средняя школа	2	15	2	19	2	16	2	17
Всего	15	272	16	273	17	291	17	281

Контингент обучающихся стабилен, имеется тенденция увеличения детей, как дошкольного, так и школьного возраста. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.1 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Отт Лариса Викторовна	директор
2.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Заместитель директора
3.	Луцева Валентина Сергеевна	Заместитель директора
4.	Киселева Наталья Николаевна	Старший вожатый
5.	Подставка Татьяна Алексеевна	Социальный педагог
6.	Жданова Светлана Александровна	Педагог - психолог

7.	Прокопенко Светлана Владимировна	Учитель логопед, учитель-дефектолог
8.	Бондаренко Антонина Алексеевна	Заведующая библиотекой
9.	Мошкова Марина Викторовна	Заместитель директора
10.	Герасимова Анна Николаевна	Заведующий структурным подразделением «детский сад»
11.	Минаева Светлана Васильевна	Старший воспитатель
12.	Гудкова Карина Юрьевна	Учитель-логопед
13.	Трубачинова Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
14.	Закурдаева Наталья Витальевна	Старшая медсестра

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

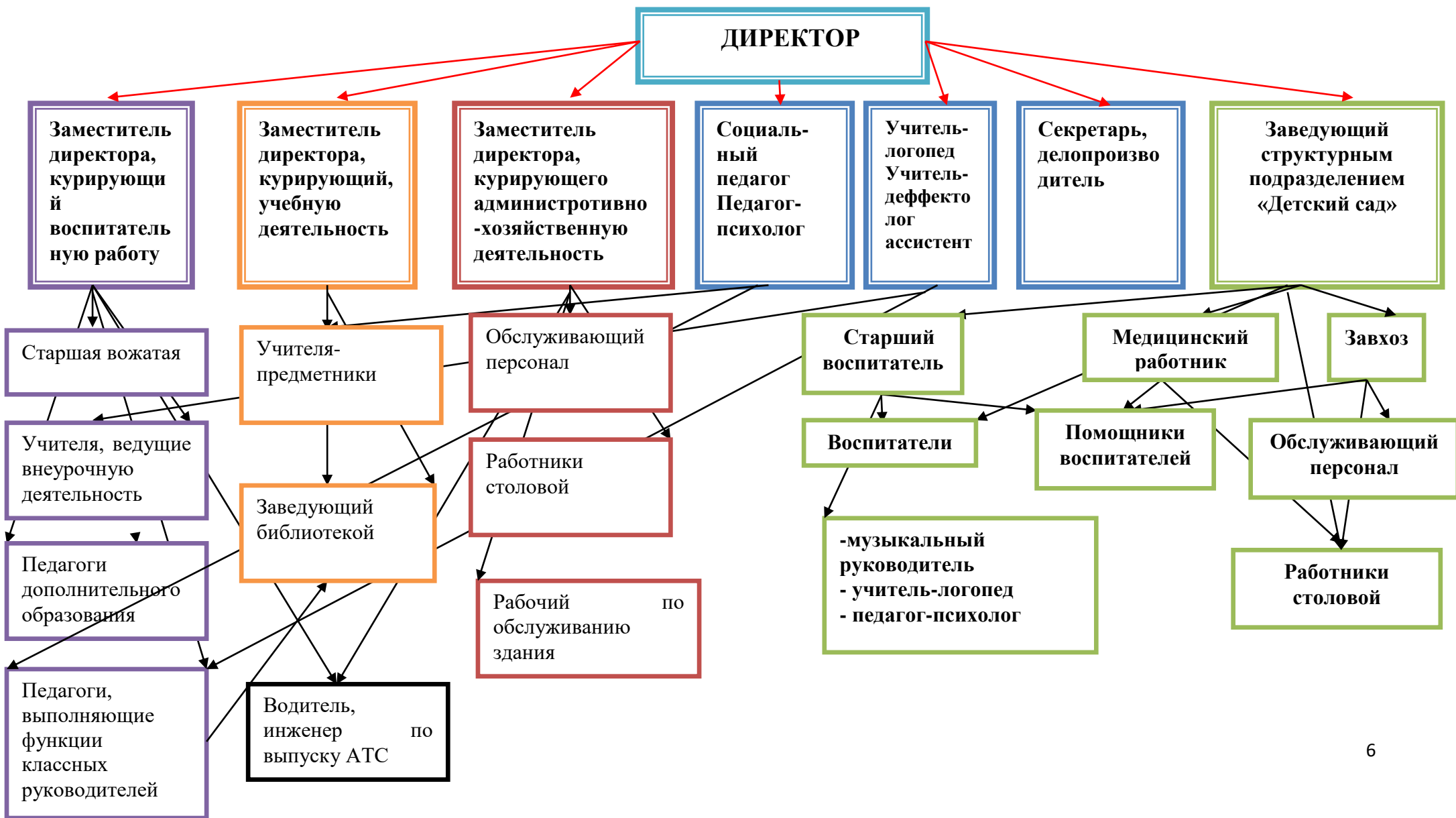
Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников МБОУ «Вознесенская СОШ»
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу .

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Функциональная структура управления МБОУ «Вознесенская СОШ»



Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на всестороннее развитие личности, дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю; обеспечение преемственности между основной и старшей школой; расширение возможностей социализации учащихся. Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач: - формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов; - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается: - введением элективных курсов; - ведением часов внеурочной деятельности; - преемственностью между дошкольным образованием, начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей; - диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках школы.

Раздел 3 Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 3.1. Уровень дошкольного образования.

3.1.1. Общая характеристика.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный Закон «Об образовании РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка путем закаливания.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал совмещенный музыкальный и спортивный зал для организации физкультурно-оздоровительной работы, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательного процесса по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В течение 2020 учебного года в детском саду проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- утренний фильтр с термометрией;
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультурминутки, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- сбалансированное питание;
- употребление фитонцидов (чеснока и лука);
- солевое закаливание;
- хождение босиком по массажным коврикам;
- массаж и самомассаж конечностей;
- использование нестандартного спортивного оборудования во время проведения ООД по физической культуре и в досуговой деятельности.

3.1.2. Мониторинг здоровья воспитанников

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья (в сравнении за три года)

Группа здоровья	2017 – 2018 год (детей)	2018 – 2019 год (детей)	2019-2020 (детей)
1 группа	58(60%)	61(64%)	52 (57%)
2 группа	32 (33%)	30 (31%)	34 (37%)
3 группа	4 (4%)	4 (4%)	6 (6%)
4 группа	2 (2%)	1 (1%)	0
Инвалид с детства	1	1	0

Данные по заболеваемости (в сравнении за три года)

Год	Всего	ОРВИ	Прочие	Ветряная оспа
2018	167	121	21	-
2019	107	88	14	5
2020	106	87	19	0

Заболеваемость (в сравнении за три года)

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020
Индекс здоровья	68	73	85
Пропущено дней по болезни	797	1119	542
Пропущено одним ребенком	8,7	11,2	6,1
Средняя посещаемость	79	80	79,25

ОРЗ – 61 (230 дн.),
ОРВИ – 42 (330 дн.),
Ангина – 0,
Стрептодермия – 0,
Ветряная оспа – 0,
Пневмония – 0,
Бронхит – 1 (15 дн.),
Прочие – 8 (34 дн.)
Всего – 112 (609 дн.)

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой Закурдаевой Н.В., ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшилось.

ДАННЫЕ ПО ПОСЕЩАЕМОСТИ

	2018 год	2019 год	2020 год
Индекс здоровья	72%	72%	77%
Зарегистрировано случаев по болезни	167	142	112
Пропущено дней по болезни	1195	944	609
Пропущено одним ребенком	12,4	10,3	6,1
Средняя посещаемость	79%	80%	59,7%

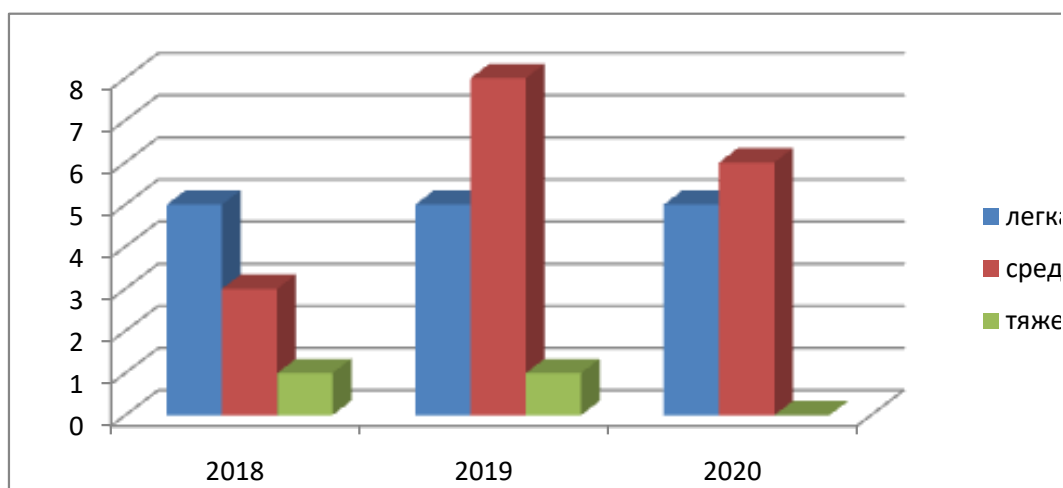
Самой высокой оказалась заболеваемость в 1-ой младшей группе. Это обусловлено течением адаптационного периода, возрастными особенностями детей раннего возраста, первый год посещающих детский сад. Самая низкая заболеваемость в подготовительной к школе группе. Т.к. заболеваемость детей в младших дошкольных группах не снижается, поэтому необходимо продолжать вести работу в данном направлении.

Анализ адаптации к условиям детского сада 2020 учебном году

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
5 детей (45%)	6 ребенка (55%)	0

Диаграмма результатов течения адаптации (по годам)



В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ в 2020 году:

Лёгкая адаптация – 5 человек - 45%

Средняя адаптация – 6 человек - 55 %

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом, которая позволила коллективу структурного подразделения «Детский сад» грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна, согласно возрасту воспитанников (солевое закаливание; хождение босиком по массажным коврикам, самомассаж, контрастное воздушное закаливание).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

В каждой возрастной группе структурного подразделения ведется «Тетрадь здоровья детей», в которой медицинская сестра, совместно с воспитателями, отслеживает изменения в антропометрических данных детей, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. В течение года осуществлены осмотры детей узкими специалистами Центральной районной больницы города Шебекино и даны рекомендации индивидуально по каждому ребенку родителям (законным представителям).

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осеннее-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Обеспечение рационального питания.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада - Закурдаева Н.В. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

Расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми

составлено с учетом главы 11, пунктов 11.9. – 11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения. Также при составлении расписания образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми был включен вид деятельности, который будет реализовываться в каждой области.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2019 – 2020 учебном году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста.

Требуется также совершенствования и оснащения здоровьесберегающая среда. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- в детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, выступлений старшей медицинской сестры детского сада на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, памяток, буклетов, листовок, рекомендаций).

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация в период адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- усиление контроля со стороны заведующего и старшей медсестры за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

3.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 - с368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 92 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп. Из них: 2 - общеразвивающей направленности (группа раннего возраста (2-3 г.) и группа младшего дошкольного возраста (3-4 г.) и

3 - группы комбинированной направленности (группа среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительная к школе группа)

- младшие группы – 11 и 17 детей;
- средняя группа – 21 ребенок;
- старшая группа – 22 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 21 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики - наблюдение за организованной образовательной деятельностью, в ходе выполнения режимных моментов.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, как из-за локдауна, введенного в нашей стране весной 2020 года, детский сад не функционировал и педагоги не смогли провести педагогический мониторинг на конец 2020 года, в самообследовании приведены результаты качества освоения ООП ДО на начало 2020-2021 учебного года. В ходе мониторинга было обследовано **85** детей, что составило **92 %** от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

Результаты диагностика выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Норма	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспит-ков в пределах нормы</i>
	6	6	43	52	36	42	49	57,7%
Качество освоения образовательных областей	2	2	26	31	57	67	28	33 %

Реализация коррекционной работы

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа на логопункте велась по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ОП Н.В. Нищевой и АООП для детей с задержкой психического развития на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.

Вечканова.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей (законных представителей). В состав консилиума входили 8 педагогов и узких специалистов. На логопункт в 2020 учебном году было зачислено 3 ребенка дошкольного возраста через ТППМК, и 4 детям, зачисленным ранее, оказывалась коррекционная помощь.

Работа с детьми на логопункте проводилась учителем-логопедом Гудковой Мариной Юрьевной. В мае 2020 г. с исправленной речью (100%) было выпущено 4 ребенка. Двое детей перешли на обучение в школу, остальные продолжают занятия с учителем-логопедом в подготовительной к школе группе детского сада. Было проведено 4 плановых заседаний ППк и 3 внеплановых.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя-логопеда у всех детей отмечалась положительная динамика.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействий в зоне индивидуального развития каждого ребёнка.

Инновационная деятельность.

Эволюция дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Дает возможность подготовить воспитанников детского сада к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем.

В 2020 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» использовали в своей работе с детьми такие инновационные технологии, как: ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач), «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича, экспериментально-поисковую и проектную деятельность.

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

3.1.4. ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Результаты участия в конкурсах воспитанников:

- **1 место во Всероссийском конкурсе чтецов, посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»**, Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной группы;
- **1 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний»**, Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной группы;
- **2 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний»**, Агеева Валерия – воспитанница подготовительной группы;
- **3 место в Международном дистанционном блицтурнире «Лига знаний»**, Маслова Алена – воспитанница подготовительной группы;
- **3 место в V Международном фестивале искусств «Секрет успеха»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **1 место во Всероссийском патриотическом фестивале-конкурсе «Города, овеянные славой»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **3 место в IV Международном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства «Золотая звезда»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **2 место в IV Международном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства «Золотая звезда»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **3 место во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Открытое сердце»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **2 место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Другой мир»**, Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **2 место в муниципальном дистанционном конкурсе рисунков «Безопасное лето» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»**, Чапыгин Богдан – воспитанник 2-ой младшей группы;
- **3 место в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют»**, Кархова Полина – воспитанница средней группы;
- **1 место в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют»**, Семенов Кирилл, Маслова Алена, Остроглядова Александра, Зубарев Николай – воспитанники подготовительной группы;
- **2 место муниципальный этап регионального конкурса «PRO-здоровье» в номинации «Конкурс семейных фотоальбомов «За здоровьем всей семьей»**, Бавыкина Александра – воспитанница средней группы;
- **2 место муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!»**, воспитанники подготовительной группы;
- **3 место в муниципальном конкурсе детских рисунков «ПДД глазами детей»**, Яковлева Дарья - воспитанница старшей группы;
- **1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»**, Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной группы;

- **1 место** в муниципальном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - воспитанники подготовительной к школе группы;
- **3 место** в муниципальном конкурсе семейных проектов «Мы выбираем здоровье», Семенов Кирилл – воспитанник подготовительной к школе группы;
- **3 место** в муниципальном конкурсе чтецов, посвященного Победе в ВОВ «Я помню, я горжусь!», Яковлева Дарья - воспитанница старшей группы;
- **3 место** в муниципальном конкурсе чтецов, посвященного Победе в ВОВ «Я помню, я горжусь!», - Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **3 место** в муниципальном фестивале-конкурсе традиционной народной культуры «Троицкие гуляния на ключах», Петренко Евгения – воспитанница средней группы;
- **1 место** в районном фестивале детского творчества «Музыкальный дебют», Петренко Евгения – воспитанница средней группы.

**Участие педагогического коллектива ДОУ
в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней
за 2020 учебный год**

Дата	Наименование мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень		
апрель 2020 г.	Глобусконкурс «Современные образовательные технологии в процессе обучения» (публикация методического материала) (старший воспитатель Минаева С.В.)	Диплом I степени
апрель 2020 г.	Подготовка победителей Международного дистанционного блицтурнира «Лига знаний» (старший воспитатель Минаева С.В.)	Свидетельство
апрель 2020 г.	Участие в вебинарах Международной педагогической академии ДО (МПАДО)	Сертификаты
май 2020 г.	Всероссийский вебинар от корпорации «Мерсибо»	Сертификаты
май 2020 г.	Участие в онлайн-марафоне Всероссийского форума «Педагоги России»	Сертификаты
май 2020 г.	Участие в вебинарах от АО «Издательство «Просвещение»	Сертификаты
июнь-июль 2020 г.	Участие в вебинарах корпорации «Российский учебник»	Сертификаты
июнь 2020 г.	Всероссийский конкурс педагогов «Великая война – Великая Победа» (старший воспитатель Минаева С.В.)	Диплом, 2-е место
июнь 2020 г.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Кантемирова О.С., Минаева С.В.)	Сертификаты
июль 2020 г.	Член экспертного совета Международного конкурса для педагогов «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС» (старший воспитатель Минаева С.В.)	Свидетельство
Региональный уровень		
декабрь 2019 г.	Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»	Диплом, лауреат

	(старший воспитатель Минаева С.В.)	
Муниципальный уровень		
май 2020 г.	Муниципальный конкурс на лучшее оформление стены памяти «Встречаем День Победы» (коллектив ДОУ)	Грамота, 2-е место
май 2020 г.	Муниципальный этап регионального конкурса «Кодекс дружелюбного общения» (воспитатели: Горбачева Г.А., Кантемирова О.С., старший воспитатель Минаева С.В.)	Грамота, 2-е место
Июль 2020 г.	Муниципальный конкурс на лучший постер детских личностных и творческих достижений «Копилка достижений» среди педагогов ДОО. (старший воспитатель Минаева С.В., воспитатель Лопина В.Н.)	Грамота, 1-е место

3.1.5. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребенок - родитель».

В целях реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Функционировал официальный сайт образовательного учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6.) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений из развития.

Работа методической службы детского сада была направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства. Это обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности человека.

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Коллектив структурного подразделения заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, досуги, конкурсы. Выставки поделок - «Золотая осень», «Зимняя фантазия». Конкурсы рисунков «Моя семья», «Наш любимый детский сад», «Мой папа лучше всех!», «Мы соблюдаем ПДД», «Моя мама - автоледи», акция «Мы за жизнь по правилам» и многое другое. Оформление стендов «Для вас, родители!», «Полезные советы от медицинского персонала».

Месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход на переход», «Внимание, дети!», «Пока беда не пришла...», флешмоб «Мы за безопасное движение» выступление агитбригады «Светофорчики», акции по ПДД и экологии, работа Родительского патруля. Организован «Единый урок безопасности в сети Интернет». Проведено общее родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье» с привлечением сотрудника ОГИБДД.

В феврале 2020 года было проведено спортивно-развлекательное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» и районная акция «Здоровые дети – здоровая нация». В апреле 2020 г. в муниципальном конкурсе семейных проектов «Мы выбираем здоровье» семья воспитанника подготовительной к школе группы Семенкова Кирилла с проектом «Полезные привычки – наша семейная традиция» заняла 2-е место. В июне 2020 «День здоровья для всей семьи» с организацией спортивного флеш-моба. Проводились анкетирования родителей по ЗОЖ, соблюдению режима дня, удовлетворенности режимом работы детского сада и здоровому питанию. Проведены родительские собрания на тему «Недопущение несчастных случаев с детьми в быту», «Режим дня дома и в детском саду». Подобные мероприятия способствуют установлению более тесных связей детского сада с семьей, приобщению семьи к здоровому образу жизни, сплочению детей и взрослых.

Организована консультативная работа с родителями, где они могут получить интересующую информацию о своих детях от музыкального руководителя, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп.

Родители имели возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

По результатам **социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**, проведенного в июне 2020 года в нетрадиционной форме (через Интернет), выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	96	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	7	7%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОУ	4	57,1%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	6	85,7%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	7	100%
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	6	85,7%

Общий показатель удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования – **85,7%**

В новом учебном году необходимо повысить качество взаимодействия детского сада с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей:

- повысить качество образовательной деятельности по направлению создания в детском саду необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого

ребенка;

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным привлекательным для детей выносным материалом для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка;
- использовать разнообразные формы работы с семьей (в том числе соцсети и Интернет), активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ;
 - использовать в работе с родителями ИКТ;
 - активно внедрять в работу с родителями проектную деятельность;
 - активно привлекать родителей к проведению досугов и развлечений;
 - выявлять и распространять передовой опыт семейного воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество детского сада с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Организовано тесное сотрудничество: с Ржевской амбулаторией, Вознесенским ФАП, МБОУ «Вознесенская СОШ», библиотекой Вознесенского сельского поселения, МБУК «Культурно-досуговый центр» Вознесенского сельского поселения, МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Атлант».

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, выступление агитбригады, принимали участие в общесельских мероприятиях.

ШКОЛА.

Особое место в работе по взаимодействию ДОУ с социальными институтами отводилось и отводится сотрудничеству с МБОУ

«Вознесенская СОШ», т.к. детский сад является её структурным подразделением и большинство выпускников ДОУ продолжают обучение в МБОУ «Вознесенская СОШ».

Целью совместной работы детского сада и школы была и остается тема преемственности, а также реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) в детском саду и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе. Данная тема требует дальнейшего изучения в новом учебном году.

Налажен тесный контакт с учителями начальных классов, проведены экскурсии в школу и школьный музей, а также совместные родительские собрания.

Регулярное проведение совместных праздников, акций, развлечений (акция «Пешеход на переход», «День Здоровья», «Праздник Детства», спортивное соревнование «Быть здоровым – это здорово!», акция «Покормите птиц зимой»).

В течение учебного года в детском саду организовывались и проводились родительские собрания с привлечением учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе.

БИБЛИОТЕКА.

Взаимодействие с сельской библиотекой Вознесенского сельского поселения проводится в соответствии с годовым планом совместной работы структурного подразделения «Детский сад» и МБУК «Шебекинская центральная районная библиотека». Данное взаимодействие способствует поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Воспитанники детского сада часто посещали сельскую библиотеку с акциями, различного рода выступлениями. Библиотекарь Семенкова Г.В. проводит для дошкольников досуговые мероприятия, где дети знакомятся с работой библиотекаря, узнают много интересного и полезного о книгах, знакомятся с творчеством детских писателей, историей села.

МБУК «КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР»

Работа с МБУК «Культурно-досуговый центр» Вознесенского сельского поселения проводится в соответствии с планом совместной работы на год. В нем прописаны основные мероприятия и досуги. Дети, занимающиеся в культурно-досуговом центре кружковой деятельностью. Работники МБУК «Культурно-досуговый центр» регулярно показывали воспитанникам детского сада театрализованные представления и мастер-классы, проводили тематические занятия, викторины, конкурсы, посиделки.

МБУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АТЛАНТ»

В целях укрепления здоровья детей и привития любви к спорту и здоровому образу жизни ДОУ тесно взаимодействует с детско-юношеским центром «Атлант». Воспитанники детского сада посещают спортивную секцию, участвуют в спортивных мероприятиях (в соответствии с годовым планом работы).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.


Результат работы по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной работы, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями (в соответствии с планами совместной деятельности), создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3.1.6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формированию универсальных учебных действий (УУД).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие соответствует возрастным нормам.❖ владеет основными культурно-гигиеническими навыками;❖ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);❖ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;❖ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p style="text-align: center;"><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;❖ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни,

	<p>о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет желание заботиться о своем здоровье
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом ❖ проявляет любознательность, познавательную активность; ❖ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); ❖ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; ❖ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; ❖ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); ❖ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ✚ Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: ❖ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; ❖ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; ❖ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. ✚ Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Речь выпускника: ❖ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; ❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; ❖ владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). ❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и

	<p>последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: ❖ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; ❖ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; ❖ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ✚ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) ✚ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ✚ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ✚ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). ✚ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). ✚ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: ❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); ❖ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; ❖ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), ❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; ❖ проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет положительное отношение к разным видам труда ✚ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ✚ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. ✚ Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; ✚ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). ✚ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)

Универсальные предпосылки учебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Личностные УПУД: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения. ✚ Познавательные УПУД: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет любознательность и познавательную активность; ❖ Способен решать проблемы творческого и поискового характера; владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ✚ Регулятивные УПУД: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ❖ Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». ✚ Коммуникативные УПУД: ❖ Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	--

3.1.7. Условия образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

В 2020 году педагоги детского сада активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили просмотры педагогической деятельности;
- проводили мастер-классы, выступали на Педагогических советах;
- внедряли федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в учреждении;
- принимали участие в постоянно действующих семинарах, проводимых на муниципальном уровне;
- принимали участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и МКУ Управление образования Шебекинского городского округа.

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами:

Общее количество работников учреждения составляет - 32 человек.

Из них:

Заведующий структурным подразделением - 1

Педагогический персонал - 12 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 8;
- учитель-логопед - 1;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал - 6 человек, из них:

- мед. сестра - 1;
- помощники воспитателей - 5;

Обслуживающий персонал - 11 человек, из них:

- завхоз - 1;
- кладовщик - 1;
- повар - 3;
- дворник - 1;
- подсобный рабочий - 1;
- сторож - 3;
- рабочий по обслуживанию и ремонту зданий и сооружений - 1;
- декретный отпуск - 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы структурное подразделение «Детский сад» было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялось ее

целями и задачами, а также особенностями развития детей с детьми работали 11 педагогов, 5 помощников воспитателя и еще 9 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Методическая служба структурного подразделения была представлена 12 педагогами, из них: заведующий структурным подразделением «Детский сад», старший воспитатель, 7 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель. Пять педагогов - 42 % имеют высшее образование, 58% - среднее специальное; 2 (17%) педагога с педагогическим стажем до 5 лет, 2 (17%) педагога с педагогическим стажем от 5 до 15 лет, 8 (67%) педагогов имеют педагогический опыт работы свыше 15 лет.

Аттестация руководящих и педагогических кадров учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования:

	Заведующих, педагогов всего	из них имеют квалиф. категорию		в т.ч. высшую категорию		в т.ч. первую категорию		в т.ч. аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
Всего:	13	10	77%	2	15%	8	66%	-	-

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации 2020 учебном году

Прошли курсы	Аттестованы		
	высшую категорию	1 категорию	На соответствие занимаемой должности
Гудкова К.Ю., Прокопенко С.В., Линникова И.Е., Черкаска Л.Н., Ощепкова Л.В., Горбачёва Г.А., Лопина В.Н., Кантемирова О.С.	-//-	Друзева С.Б., Линникова И.Е.	-//-

На курсах повышения квалификации в 2020 учебном году полную переподготовку прошли 8 человек.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» активно участвовали в методических объединениях воспитателей города и района.

Выступили на ПДС, провели мастер – класс

№ п/п	Ф.И.О. должность	Мероприятия
1	Гудкова К.Ю. – учитель-логопед	ММО учителей-логопедов ДОУ «Игры В.В. Воскобовича в совместной работе учителя-логопеда и воспитателя»
2	Линникова И.Е. - воспитатель	ММО воспитателей групп детей до 3-х лет. Практикум для педагогов

	«Развитие двигательной активности детей раннего дошкольного возраста на занятиях и прогулках»
--	---

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» имеют персональные сайты в социальных сетях работников образования:

ФИО педагога	Адрес сайта
Горбачева Галина Анатольевна	http://nsportal.ru/gorbacheva-galina-anatolevna
Лопина Валентина Николаевна	http:// nsportal.ru/lopina-valentina-nikolaevna
Маслова Валентина Борисовна	http://infourok.ru/учительский сайт/Маслова-Валентина-Борисовна
Минаева Светлана Васильевна	http:// nsportal.ru/minaeva-svetlana-vasilevna
Ощепкова Любовь Витальевна	http://nsportal.ru/oshchepkova-lyubov-vitalevna ; http://infourok.ru/учительский сайт/Ощепкова-Любовь-Витальевна
Кантемирова Ольга Сергеевна	http://www.maam.ru/users/575383 http:// nsportal.ru/kantemirova-olga-sergeevna

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний учебный год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 70%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 90,3%
3.	Наличие электронной почты, сайта	inna.shelyugova@mail.ru сайт: http://voznosenovka.a2b2.ru

Материально-техническое обеспечение.

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и

законодательством Российской Федерации.

В детском саду созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок:

Групповые помещения - 5, которые состоят из: групповых комнат, спальных комнат, туалетных комнат, раздевалок, столовой.

В групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- Физкультурно-оздоровительный сектор включает физкультурно-оздоровительный уголок в каждой групповой комнате, совмещенный спортивно-музыкальный зал, 2 спортивные площадки на улице.

- Художественно-эстетический сектор представлен уголками творчества, музыкальным оборудованием.

- Логопедический и психологический сектор – это кабинет, сенсорная комната, где оказывается помощь детям с нарушениями речи и психического развития через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и пр.

- Кабинет заведующего содержит в себе и методический кабинет, в котором представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада.

- Медико-профилактический сектор включает кабинет старшей медицинской сестры

Хозяйственный блок: пищеблок, моечная, кладовая, овощехранилище, хозяйственная постройка.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»)
2. Организация связи - телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Имеется паспорт безопасности места массового пребывания людей.
9. Имеется паспорт пожарной безопасности.
10. Имеется паспорт дорожной безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиНа 2.4.1.3049-13. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы детского сада.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в учреждении.

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда в группе.

В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

За 2020 год проведена следующая работа:

Содержание основной деятельности
Произведен косметический ремонт всех возрастных групп
Произведена покраска оборудования на участках детского сада
Частично отремонтирован цоколь здания
Отремонтированы песочницы 2-й младшей и средней групп
Приобретены необходимые хозяйственные товары
Пополнена развивающая предметно-пространственная среда (дидактические игры, развивающие игрушки, спортивный инвентарь, логопедическое оборудование)
Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с детьми

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие личности ребёнка.

Раздел 3.2. Уровень начального, основного и среднего общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области»

В 2020 уч. году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. В школе обучалось 284 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 7 классов – комплектов (123 уч-ся), на уровне основного общего образования было 8 классов – комплектов, в которых обучалось 145 обучающихся, из них трое обучались индивидуально на дому; на уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта (16 человек).

Педагогический коллектив в целом выполнил намеченные на 2020 учебный год задачи. Результаты года следующие:

1. Все дети школьного возраста микрорайона школы охвачены обучением. Выбытие детей по неуважительным причинам не наблюдалось. Всем желающим 9-классникам, окончившим школу, предоставлена возможность продолжить обучение в 10 классе.

2. В течение ряда лет стабильны результаты учебно-воспитательного процесса.

В истекшем учебном году полная успеваемость сохранилась, а качество знаний составило 49,61%. Учебный план выполнен полностью. Обучающиеся подтверждают свои знания в районных предметных олимпиадах и на государственной аттестации 11 класса.

Характеристика педагогических кадров.

Всего педагогических работников – 29 человек,

Из них: мужчин – 4 человека, женщин – 25 человека

Учителей – 22 человека

- В начальных классах – 7 учителей.

- Администрация – 3, учителя – предметники – 22, вожатая – 1, психолог – 1, социальный педагог – 1, библиотекарь – 1.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование – 23 чел.

среднее педагогическое образование – 0 чел, среднее специальное образование – 2 чел.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 4 чел, 30-40 лет – 10 чел., 40-50 лет – 6 чел., старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 8 чел.

Среди педагогов 4 человека награждены знаком «Почётный работник образования».

В прошедшем учебном году учитель физической культуры Романюк Ю.С. стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020» успешно прошла аттестацию на первую категорию.

В результате педагоги имеют:

Высшую квалификационную категорию 6 чел.

I квалификационную категорию – 16 чел.

не имеют категории – 3 человек.

Характеристика контингента учащихся.

Микрорайон школы расположен на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: поселковая администрация, детский сад, сельская библиотека, частный стоматологический кабинет, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется клуб, расположенный на территории школы, а также клуб, расположенный на территории с. Нежеголь. Недалеко от школы возводится культурно-мемориальный комплекс Курган Памяти.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Вознесенка, а также в прилегающих селах (с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка). Основная масса уч-ся – коренные жители села.

85 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 15 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 4 чел., многодетных семей – 31, детей – 60 – (19,4 %).

Детей – инвалидов в школе – 3 чел. Детей, у которых родители – инвалиды – 4 чел, среди родителей с высшим образованием – 35%, среднее – 55%, 2% - основное.

Особые трудности в воспитании и обучении связаны с учащимся, и с «трудными» подростками – таких 3 человека.

<i>Показатели/учебный год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	43,29	46,4	49,61
Количество отличников	18	26	21
Количество медалистов (золото + серебро)	0	2	1

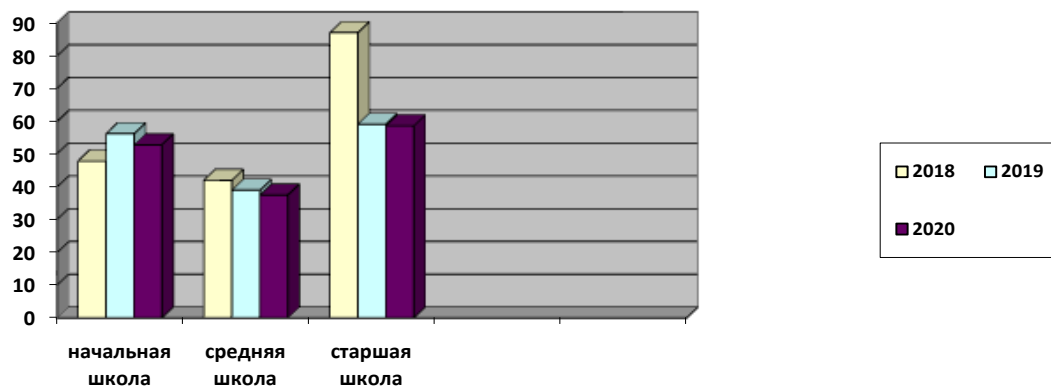
В истекшем учебном году успеваемость осталась стабильна -100% , а качество знаний повысилась на 3,21 % . Учебный план выполнен полностью.

Снизилось количество учащихся, успевающих на «5». Наибольшее качество знаний показывают учащиеся начальной школы, но у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на основную ступень. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2020 учебного года составило 37,49 %, что на 1,5% ниже, чем по результатам прошлого года обучения. Качество знаний обучающихся старшей ступени обучения остаётся стабильным на протяжении 3-х лет.

Общие итоги учебного года

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	7	125 Аттест. 84	11	32	52,76%	-	100%
Основная школа 5-9 кл.	8	144	7	48	37.49%	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	16	3	7	58.57%	-	100%
Итого по школе	17	284	21	87	49,61%	-	100%

Сравнительная диаграмма качества знаний за три учебных года



Вывод: стабильное качество знаний на всех уровнях образования за последние два года.

Итоги 2020 учебного года по классам:

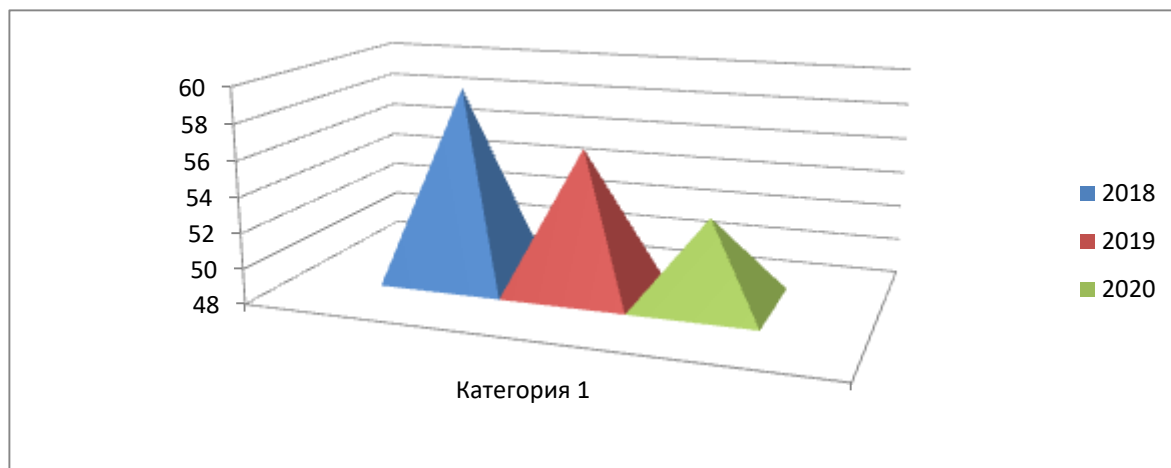
№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Всего Уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3», «4»	На «3», «2»	успеваемость	Качество
1.	Оскольская В.Н.	2	22	5	9	-	8	-	100	6 3,64%
2.	Резван Л.А.	3а	14	2	6	1	5	-	100	5 7,14%
3.	Богайчук О.С.	3б	14	1	6	3	5	-	100	5 0%
4.	Сухомлинова Ю.О.	4а	15	2	4	3	6	-	100	4 0%
5.	Иванисова Г.И.	4б	19	1	7	5	6	-	100	4 2,11%
	итого		120	10	45	10	55		100	5 2,76%
7.	Богачева О.И.	5а	19	1	11	1	6	-	100	6 3,16%
8	Резван Н.А.	5б	18	0	8	0	10	-	100	4 7,37%
9.	Черкаска Л.Н.	6	23	2	6	1	14	-	100	3 4,78%
10.	Лаптева Н.Б.	7	24	3	5	4	12	0	100	3 2%
11	Самотягина М.Ю.	8А	13	0	2	0	11	0	100	2 1,43%
12	Цыбенко М.А.	8Б	16	0	5	0	11	0	100	3 1,25%
13	Подставкаина Т.А.	9А	17	1	5	2	9	0	100	3 5,29%
14	Киселева Н.Н.	9Б	14	0	6	1	7	0	100	4 2,86%

Итого			144	7	48	9	80	0		9%	3
15.	Полякова Н.В.	10	6	2	2	1	1	0	100	7.14	5
16.	Жданова С.А.	11	10	1	5	2	2	0	100	0%	6
Итого			16	3	7	3	3	0	100	8.57%	5

Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся начальных классов



Показатель качественной успеваемости на начальной ступени обучения за последний учебный год снизился.

2020 учебный год

Класс	Уч-ся на начало года	На конец года	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Классный руководитель
2	22	22	5	9	8	0	100%	63.64%	Оскольская В.Н.
3а	14	14	2	6	6	0	100%	57.14%	Резван Л.А.
3б	14	14	1	6	7	0	100%	50%	Богайчук О.С.
4а	15	15	2	4	9	0	100%	40%	Сухомлинова Ю.О.
4б	19	19	1	7	11	0	100%	42.11%	Иванисова Г.И.
Итого:	120	120	10	45	65	0	100%	52,76%	

На «4» и «5» окончили учебный год 55 учащихся, среди них 10 отличников.

Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2020 учебный год					Ср.	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Ср.	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Ср.
		2	3а	3б	4а	4б					
Русский язык	100	68.18	64.28	78.57	60	73.64	68,9	64,3	66,8		

Литературное чтение	100	81.81	85.71	92.85	86.6	100	89,39	78,2	93,3
Математика	100	77.27	64.28	85.71	60	84.2	74,2	67,3	72,8
Окружающий мир	100	81.81	85.71	92.85	86.6	94.7	88,3	79,8	87,7
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	97,4	100
Технология	100	95.45	85.71	100	100	100	96,23	95,6	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	4,8	9
Английский язык	100	7.27	4.28	0	6.6	7.89	9,2	0,2	6

Качество знаний в начальной школе снизилось по сравнению с прошлыми учебными годами по литературному чтению, технологии и английскому языку; по остальным предметам – возросло.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным контролем:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура
Стартовый контроль	49.16	65,73	62,2	80.28	32	88,13	84,49	100	100
Рубежный результат	63.47	65.4	73,4	62,71	51,62	98,33	87.46	95.23	90
Итоговый результат	79.73	83,02	78.87	87.51	63.57	93	100	100	89,78

Выводы: Относительно невысокий показатель качества по английскому языку. Наиболее высокие показатели качества знаний по литературному чтению, технологии, музыке, ИЗО, физкультуре.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

Выводы: Относительно невысокий показатель качества по английскому языку во 2 классе (53,33). Наиболее высокие показатели качества знаний по литературному чтению, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО, физкультуре.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

Промежуточная аттестация

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)

Ковалева Наталья Анатольевна	1 А	Литературное чтение	20	0	Не оценивалось	
Лукьяненко Татьяна Васильевна	1 Б	Литературное чтение	21	0	Не оценивалось	
Оскольская Валентина Николаевна	2 А	Литературное чтение	22	0	100.0 0	81.82
Резван Людмила Алексеевна	3 А	Литературное чтение	14	0	100.0 0	85.71
Богайчук Олеся Сергеевна	3 Б	Литературное чтение	14	0	100.0 0	85.71
Сухомлинова Юлия Олеговна	4 А	Математика	15	0	100.0 0	66.67
Иванисова Галина Ивановна	4 Б	Математика	19	0	100.0 0	78.95
Лаптева Наталья Борисовна	5 А	Математика	19	0	100.0 0	73.68
Лаптева Наталья Борисовна	5 Б	Математика	18	0	100.0 0	50.00
Самотягина Маргарита Юрьевна	6 А	География	22	0	100.0 0	63.64
Луцева Валентина Сергеевна	7 А	История России. Всеобщая история	24	0	100.0 0	79.17
Глушкова Наталия Алексеевна	8 А	Русский язык	13	0	100.0 0	53.85
Глушкова Наталия Алексеевна	8 Б	Русский язык	16	0	100.0 0	37.50
Лаптева Наталья Борисовна	10 А	Математика	6	0	100.0 0	100.00

Для оценивания достижений учащихся 1-х классов по литературному чтению были разработаны тексты с вопросами. Обучающиеся показали неплохие результаты, сформированы определенные предметные результаты: выразительно читать текст, определять основную мысль, отвечать на вопросы.

Среди обучающихся 2 классов выделяется довольно большая группа детей, которые осмысленно читают, умеют подробно и правильно передать содержание, ответить на вопросы, выделить главное.

Для оценивания достижений учащихся 3а,б классов по литературному чтению были разработаны 5 вариантов заданий на комплексный анализ различных текстов.

Первое задание заключалось в выразительном, правильном прочтении ребёнком незнакомого текста. Тексты, предлагаемые для прочтения двух типов: повествовательного и описательного.

Вторые, третьи и четвёртые задания определяли базовый уровень умений учащихся анализировать текст, они связаны с:

- озаглавливанием текста и определением главной мысли;
- определением типа текста;
- определением героев произведения;
- определением .

Все учащиеся 4а и 4б классов справились с работой в рамках промежуточной аттестации, по математике Обучающиеся показали хорошее владение вычислительными навыками, умение решать задачи на логику.

Уровень основного общего образования

Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл	8	144	7	48	37.49%	-	100

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Всего Уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3», «4»	На «3», «2»	успеваемость	качество
1	Богачева О.И.	5а	19	1	11	1	6	-	100	63.16%
2	Резван Н.А.	5б	18	0	8	0	10	-	100	47.37%
3.	Черкаса Л.Н.	6	23	2	6	1	14	-	100	34.78%
4.	Лаптева Н.Б.	7	24	3	5	4	12	0	100	32%
5	Самотягина М.Ю.	8А	13	0	2	0	11	0	100	21,43%
6	Цыбенко М.А.	8Б	16	0	5	0	11	0	100	31.25%
7	Подставкаина Т.А.	9А	17	1	5	2	9	0	100	35.29%
8	Киселева Н.Н.	9Б	14	0	6	1	7	0	100	42.86%
Итого			144	7	48	9	80	0		39%

На отлично окончили учебный год 7 учащихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы 7,8а,8б классов

Итоговая аттестация 9 классов даёт конечные результаты работы педагогического коллектива.

Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2020 учебный год, %										Качество знаний 2017-2018 учебный год, %	Качество знаний 2018-2019 учебный год, %
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б	Ср	Ср.		

Русский язык	100	68.4	44.4	37.5	45.8	23	31.2	58.8	51.7	45,1	54	47
Литература	100	78.9	61.1	45.8	66.6	53.8	56.2	76.4	64.2	62,8	61	62,4
Математика	100	73.6	55.5	41.6	45.8	23	31.2	47	50	45,9	59,8	46
Информатика	100	-	-	-	66.6	46.2	37.5	70.5	64.2	57	69	71,6
История	100	94.7	55.5	79.1	70.8	46.2	68.7	70.5	64.2	68,7	74,4	61,6
Обществознание	100	94.7	61.1	75.8	70.8	46.2	68.7	70.5	57.1	68,7	71,8	69,6
География	100	78.9	72.2	58.3	62.5	76.9	62.5	82.3	64.2	69,7	73	68,4
Физика	100	-	-	-	75.2	46.2	56.2	76.4	64.2	63,6	62,6	68,8
Биология	100	84.2	83.3	66.6	79.1	61.5	75	76.4	64.2	73,7	68,5	71,14
Химия	100	-	-	-	-	46.2	62.5	70.5	50	57,3	49,3	57,7
ОБЖ	100	-	-	-	95.8	92.3	87.5	100	100	95,1	87,7	100
ИЗО	100	100	100	100	100	-	-	-	-	100	84,6	100
Технология	100	100	100	100	100	92.3	100	-	-	98,7	73,8	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89	98,14
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	92	100
Английский язык	100	68.4	50	45.8	66.6	23	50	47	50	50,1	43	51,28
Родной язык (русский)	100	78.9	50	54.1	70.8	53.8	62.5	76.4	57.1	62,9	-	-
Родная (русская) литература	100	84.2	72.2	45.8	66.6	69.2	68.7	82.3	78.5	70,9	-	-

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по биологии, физической культуре, истории, географии; значительно снизилось по информатике, физике, ОБЖ, технологии.

Промежуточная аттестация.

Результаты представлены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Лаптева Наталья Борисовна	5 А	Математика	19	0	100.00	73.68
Лаптева Наталья Борисовна	5 Б	Математика	18	0	100.00	50.00

Самотягина Маргарита Юрьевна	6 А	География	22	0	100.00	63.64
Луцева Валентина Сергеевна	7 А	История России. Всеобщая история	24	0	100.00	79.17
Глушкова Наталия Алексеевна	8 А	Русский язык	13	0	100.00	53.85
Глушкова Наталия Алексеевна	8 Б	Русский язык	16	0	100.00	37.50

Учащиеся 5 класса показали неплохие знания по математике (письменно). С работой справились все учащиеся, однако некоторые допустили ошибки в вычислениях, в решении задач.

Учащиеся 6 класса показали твердые знания по географии (письменно). Затруднения у учащихся вызывают задания с развернутым ответом.

Для учащихся 7 класса аттестационные испытания проводились в тестовой форме по истории, причем большое внимание уделялось анализу текста.

Учащиеся 8а и 8б классов в рамках промежуточной аттестации выполняли письменное задание по русскому языку. Задания были приближены к ОГЭ. Учащиеся 8-х классов показали недостаточное владение орфографическими навыками.

9 класс

В девятом классе обучались 32 чел (1 человек на дому по АООП). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Девятиклассники проходили промежуточную аттестацию по русскому языку и математике. В течение 2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены, (март 2020г.). Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие

информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников.

Класс	Предметы	Кол	Результаты				% кач. зн.	Учитель
			5	4	3	2		
9а	Русский язык	17	7	6	4	-	76,4	Богачева О.И.
	Математика	17	2	8	7	-	58,8	Полякова Н.В.
9б	Русский язык	14	7	3	4	-	71,4	Глушкова Н.А.
	Математика	14	1	4	9	-	35,7	Полякова Н.В.

По русскому языку в 9а классе 4 учащихся получили оценки выше годовой, 1 учащийся ниже годовой, в 9б кл. 5 учащихся получили оценку выше годовой. По математике в 9а классе 2 учащихся получили оценки выше годовой, остальные подтвердили свои годовые оценки, в 9б классе подтвердили 8 чел, выше годовой – 4 чел. и ниже 2 уч-ся.

По итогам 9 класса одна ученица получила аттестат с отличием.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

Основные проблемы:

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ОГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ОГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ОГЭ.

Уровень среднего общего образования.

Итоги 2020 года по классам:

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в классе	Закончили учебный год на					
			«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% кач-ва	% успеваемости
10	Полякова Н.В.	6	1	3	2	-	57,14	100
11	Жданова С.А.	10	1	5	4	-	60	100
		16	3	7	6	-	58,57	100

Отличников среди учащихся старшей школы-2 человека

Успеваемость учащихся 10-11-х классов за год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2020 учебный год			Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год
		10	11	Ср		
Русский язык	100	100	90	95	75	100
Литература	100	100	90	95	100	100
Математика	100	50	80	65	75	100
Информатика	100	83,3	90	86,6	100	100
История	100	100	90	95	95	100
Право	100	-	-		100	100
Обществознание	100	100	90	95	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Химия	100	83,3	90	86,6		100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Православная культура	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100

Английский язык	100	100	80	90	95	100
Родной язык и родная литература	100	100	100	100	-	-

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось по математике, английскому языку, химии.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в средней школе в сравнении со стартовым составил:

Предметы	Русский язык	Литература	Православная культура	Английский язык	История	Обществознание	Родной язык и родная литература	Математика	Информатика и ИКТ	География	Физика	Биология	Химия	ОБЖ
Стартовый результат	1,2	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	0	00
Итоговый результат	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	100

Средние показатели уровней физической подготовки

Уровни успешности	Уровни успешности		
	низкий	средний	высокий
Стартовый результат, %	0	6	10
Итоговый результат, %	0	7	9

Вывод: Анализ типичных ошибок выявил ряд проблемных зон, над которыми предстоит трудиться педагогам и учащимся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты проведения промежуточной аттестации приведены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Лаптева Наталья Борисовна	10 А	Математика	6	0	100.00	100.00

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все 10 учеников 10 класса, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП СОО. Нужно отметить высокие показатели по математике.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 10 человек, которая включала предметы для поступления в учебные заведения. Русский язык сдавали 10 учащихся, а математику 9 учащихся на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Минимальный порог	Сдали	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	9	27	8	43,5	Лаптева Н.Б.
русский язык	10	36	10	71,6	Богачева О.И.
обществознание	7	42	6	50,2	Антипов О.А.
биология	3	36	3	42	Самотягина М.Ю.
физика	1	36	1	51	Савельева Т.А.
география	1	37	1	50	Алтухов Н.Т.
химия	1	36	1	43	Алтухов Н.Т.
информатика и ИКТ	5	40	5	52,2	Полякова Н.В.
Английский язык	1	22	1	50	Петренко Е.И.

Отмечается стабильность среднего показателя по предметам выбранным учениками при сдаче ЕГЭ на протяжении двух лет. В 2020 году средний балл по биологии значительно ниже, чем в 2019 году. Значительно выше средний балл по информатике. В 2020 году один учащийся не переступил порог по профильной математике, один обучающийся не переступил порог по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года в сравнении с районными и областными показателями.

Предмет	Ср.балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по области
математика (профиль)	43,5		
русский язык	71,6		
обществознание	50,2		
биология	42		
химия	43		
Английский язык	50		
география	50		
физика	51		
Информатика и ИКТ	52,2		

Таким образом, все десять выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	2020

Русский язык	61	72,11	71,6
Математика	27	44,7	43,5(профиль)
Обществознан ие	45	49	50,2
География	53	55	50
Биология	34	58,7	42
Физика	47	39	51
Химия	-	66	43
История	45	64	-
Информатика и ИКТ	44	44	52,2
Английский язык	-	-	50

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации.

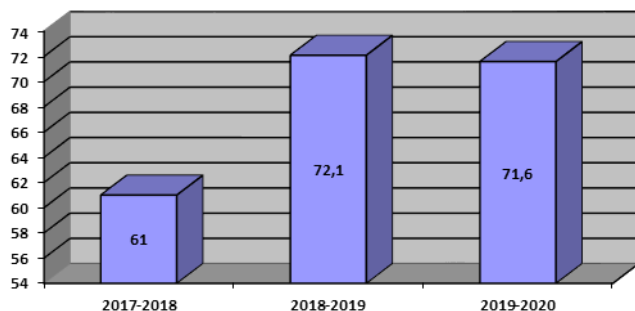
Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в целом соответствуют уровню сформированности отдельных компонентов учебной деятельности данной категории школьников.

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у выпускников 11 класса в 2020 учебном году пользовались следующие предметы, которые необходимы учащимся для поступления в ВУЗ: обществознание, информатика, биология.

Анализ результатов ЕГЭ

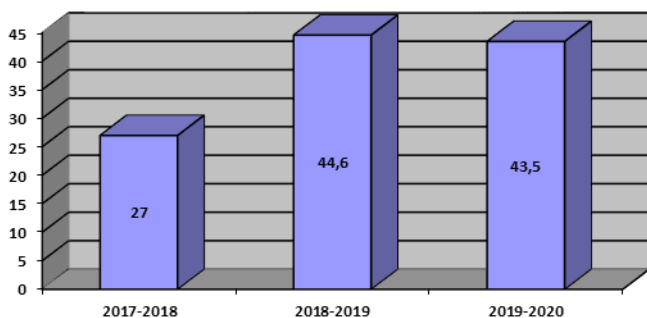
В -2020 учебном году экзамен по русскому языку сдавали те учащиеся, которым результаты экзамены необходимы были для поступления. Все выпускники 11 класса, 10 человек, успешно справились с экзаменом.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года Средний балл



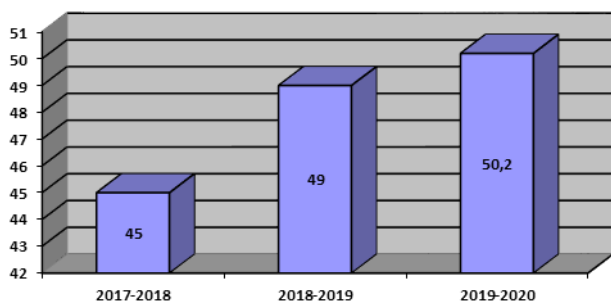
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ стабильно, незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года Средний балл



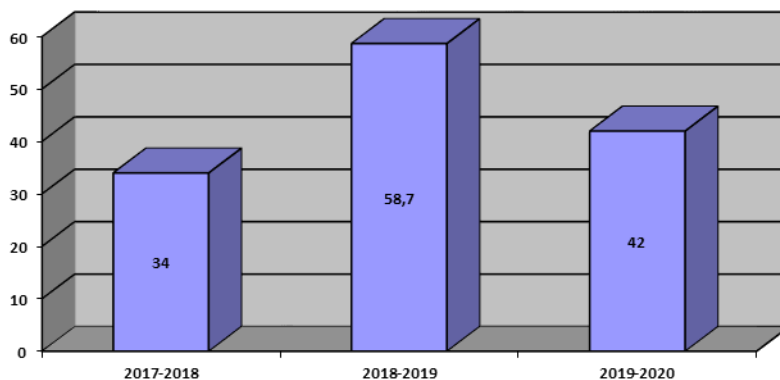
Учащиеся 11 класса изучали математику на базовом уровне. Однако анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)показывает, что все выпускники сдали его успешно, Отмечается незначительное снижение результатов по сравнению с результатами 2019 года.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за три года
Средний балл



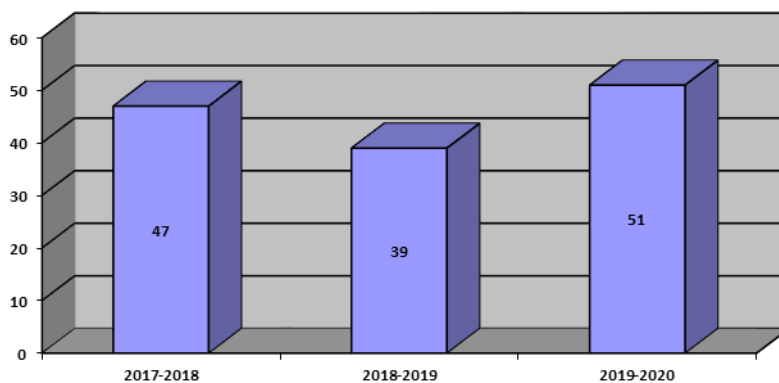
Учащиеся 11 класса изучали обществознание на профильном уровне. Анализ ЕГЭ по обществознанию свидетельствует, что не все выпускники 2020 года экзамен сдали успешно. Один учащийся не преодолел минимальный порог. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2020 учебного года на 1,2 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за три года
Средний балл



Учащиеся 11 класса изучали биологию на базовом уровне. Трое учащихся 11 класса выбрали экзамен в формате ЕГЭ. Отмечается снижение качества знаний в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года на 16,7 балла.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за три года
Средний балл



Двое учащихся 11 класса изучали физику на профильно уровне. Один обучающийся выбрал данный предмет для экзамена и успешно его сдал. Отмечается повышение качества знаний в сравнении с результатами 2019 года на 12 баллов.

Учителям-предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

С 1.09.2020 года в школе реализуется ФГОС СОО. Сформированы необходимые условия для реализации стандарта на уровне среднего общего образования (сформирована нормативно-правовая база, приобретены учебники, проведена разъяснительная работа среди участников образовательного процесса по особенностям реализации в 10 классе образовательного процесса. В школе реализуются индивидуальные учебные планы на уровне СОО с углублённым изучением отдельных предметов: математика, иностранный язык, химия, биология, экономика и право.

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей в работе с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2020 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку математике, биологии, ниже, чем в 2019 году.
- сложилась система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

Результаты ВПР.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Анализ дистанционного обучения

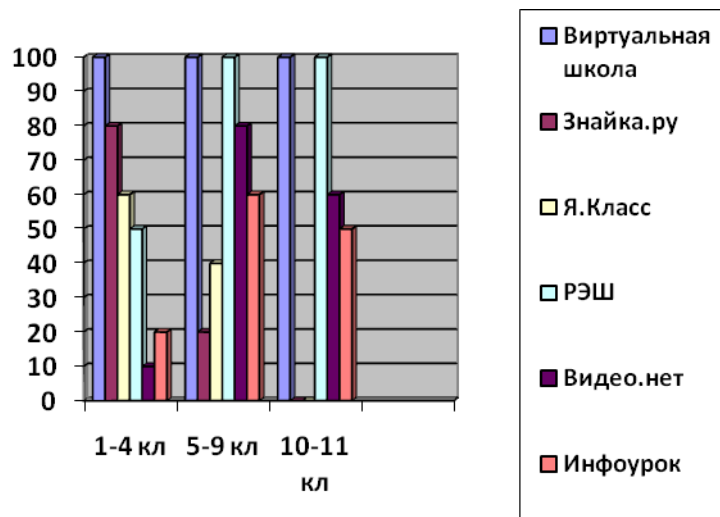
В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МБОУ «Вознесенская СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 284 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 284.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
5. Сформировано расписание онлайн консультаций по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
6. Администрацией школы была разработана карта дистанционного урока.
7. На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
8. Актуальная информация о реализации дистанционного обучения, а так же воспитательной работы в рамках дистанционного обучения размещалась в социальной сети VK.
9. Создана электронная учительская для учителей школы в программе viber в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
10. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

В диаграмме представлены платформы, которые использовались в школе при реализации дистанционного обучения.



11. Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
12. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

В рамках внутришкольного контроля был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке карты дистанционного урока и своевременности проверки работ учеников.

Вывод и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

3.2.4. Мониторинг достижения метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор) от 27.12. 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в первой четверти 2020 года обучающиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» 5-го, 6-го, 7-х, 8-х, 9-х классов приняли участие в ВПР:

Результаты работ представлены в таблицах.

Всероссийские проверочные работы в 2020 году были без оценочными.

Данные о результатах представлены в таблице в сравнение со средне областными результатами:

Наименование ОО	Русский язык		Математика	
	Количество участников 5-9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 5 – 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)
Вознесенская СОШ	121	8,98	124	2,59
Среднеобластной показатель		10,02		6,96

Как видно из таблицы 10 учеников из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по русскому языку, 3 ученика из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по математике.

Наименование ОО	Иностранные языки (англ. и нем.)		История		Обществознание	
	Количество участников 8 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 6 – 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 7 – 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)
Вознесенская СОШ	15	0,00	94	2,08	66	1,67
Среднеобластной показатель		11,40		4,82		7,26

Как видно из таблицы 2 учеников из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по истории, 1 ученик из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по обществознанию.

Наименование ОО	Биология		География		Физика		Химия	
	Количество участников 5-9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 7 – 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 8 – 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)	Количество участников 9 класс	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (%)
Вознесенская СОШ	123	3,79	64	1,52	48	4,29	26	3,85
Среднеобластной показатель		4,16		4,56		7,42		3,21

Как видно из таблицы 5 учеников из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по биологии, 1 ученик из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по географии, 2 ученика из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по физике, 1 ученик из 5-9 классов не преодолели минимальный порог по химии.

Как видно из данных, представленных в таблицах, успеваемость снизилась по химии, физике, биологии. Такие показатели могут указывать на необходимость индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

В школе действует научное общество «Спектр», руководит которым Савельева Т.А.

В общество входят, в основном, учащиеся старшей школы (9-11 класс). НОУ работает по секциям: эколого-биологическая, краеведческая, филологическая, физико-математическая, социально-гуманитарная. Пять педагогов школы включены в работу научного общества. Учащиеся школы принимали участие в научно практических конференция муниципального уровня : «Первые шаги в науке». Ученик 4 класса стал победителем муниципального этапа.

Руководитель учитель начальных классов Сухомлинова Ю.О. В 2020уч. году одной из приоритетных задач была подготовка индивидуальных проектов. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Темы проектов были определены в октябре 2019года, в течение всего года велась поэтапная работа под руководством педагогов –наставников. В декабре 2019 года состоялась школьная конференция по защите индивидуальных проектов, а в феврале 2020 года защита индивидуальных проектов учеников 9-х классов.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО, на основании приказа по школе № 83 от 26.02.2020 года , а также в целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы в период с 4 по 7 марта 2020 года в школе прошла защита индивидуальных итоговых проектов выпускниками 9-классов. В защите ИИП приняли участие 31 участник.

Защита проектов оценивалась по следующим критериям (2-3 балла):

- 1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).
- 2 Сформированность предметных знаний и способов действий.
- 3 Сформированность регулятивных действий.
- 4 Сформированность коммуникативных действий.

Исходя из представленных критериев, экспертная комиссия представила следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями,
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск

- формируются навыки самостоятельного приобретения новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

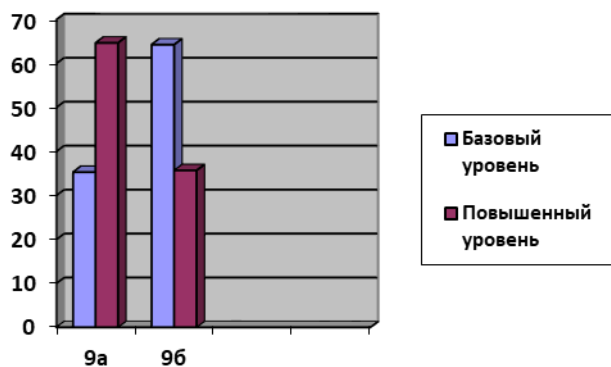
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- Небольшой опыт публичного выступления

Кроме того необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Отзывы руководителей проектов также представлены не в соответствии с требованиями.

Результаты защиты индивидуальных проектов представлены в диаграмме.



В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
3. Повести обучающий семинар для учителей предметников – руководителей проектов по организации работы над проектом, а также грамотному его оформлению.
4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные проекты.
- 5 В 2021 учебном году взять за основу патриотическую и краеведческую тематику для подготовки итоговых проектов в 9-х классах.

3.2.5. Мониторинг достижения личностных результатов.

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса выступает мониторинг качества воспитания - система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Основная цель мониторинга в школе— выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень развития личности обучающихся школы;
- исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося;
- получить информацию о результативности работы классного руководителя; оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся в школе реализуется программа «Изучение уровня развития личности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в школе», позволяющая решать задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития, которая является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень развития личности обучающихся.

Программа подразделяется на два блока:

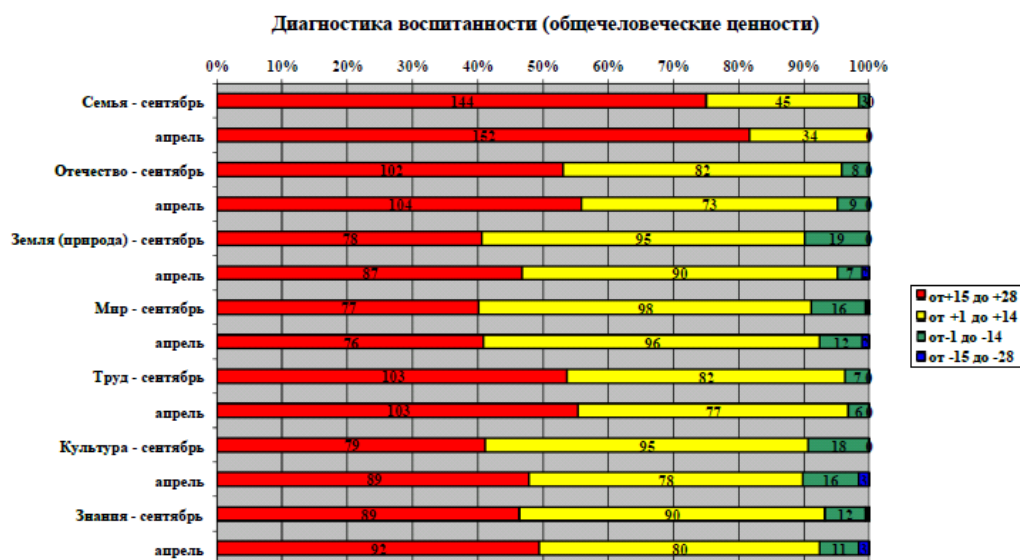
- Изучение уровня развития личности обучающихся.
- Выявление воспитывающего потенциала школы.

Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень развития личности обучающихся по отдельному параметру, анализ результатов всех методик дает представление о воспитывающем потенциале школы.

В программу мониторинга уровня развития личности обучающихся включается несколько видов методик:

- Оценка уровня развития личности обучающихся
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.
- Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива»
- Методика для изучения формирующейся гражданской зрелости.
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе
- Методика изучения эффективности воспитательных средств

Ежегодно в школе в сентябре и апреле проводится диагностика уровня развития личности обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), в которой принимают участие ученики 5-11 классов. Данная диагностика позволяет определить характер отношений школьника к семье, к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как другому, к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, своему душевному Я, к своему духовному Я.



Анализ полученных результатов

Отношение подростка к семье

Большинство (82%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Для 18% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

В сентябре, как видно из диаграммы, приблизительно 4% обучающихся имели ситуативно- негативное отношение к семье, иными словами, потребительское. В апреле процент обучающихся равен нулю, что говорит о том, что индивидуальная работа классных руководителей с данными обучающимися и родителями была построена верно.

Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для школьников очень высок, семья представляет особую ценность, а

следовательно, педагогам школы необходимо использовать воспитательный потенциал семей в своей деятельности, включая в план работы не только родительские собрания и профилактические беседы, но и встречи детей и родителей для совместной досуговой деятельности.

Отношение подростка к Отечеству

Приблизительно половина диагностируемых обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у них сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся, чувствуя свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Около 40% опрошенных переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет для них между собой мало общего. Они встанут, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.

6-7% обучающихся стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

На протяжении трех лет данные по этому критерию существенно не меняются, что говорит о том, работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитывающей деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение к природе у большинства обучающихся носит ситуативно-позитивный характер, т.е. забота об объектах природы проявляется главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

У 40% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

У 10% (сентябрь) и 4% (апрель) обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Они предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор, подоженную урну. Ломя ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, они не задумываются о том, что делают. И уж тем более не отреагируют, если то же самое делают другие. Всех животных они делят на полезных и бесполезных, радующих их взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

2% обучающихся природа воспринимается как предмет потребления. Их отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Они способны причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относятся к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

При этом следует отметить, что появление устойчиво-негативного отношения к природе связано с недостаточной работой классных руководителей в направлении экологического воспитания. Значит, продумывая воспитательные мероприятия на следующий год, необходимо включить мероприятия, которые будут способствовать развитию экологической культуры обучающихся, особенно стоит обратить внимание на участие обучающихся в социальных проектах и акциях

Отношение подростка к миру

56% обучающихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха, полагая, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

У 42% обучающихся наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя

при этом права других людей.

2% обучающихся уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.

Сравнивая результаты трех лет, необходимо отметить, что среди учеников, во-первых, значительно снизился процент обучающихся, имеющих ситуативно-негативное отношение к миру, во-вторых, отсутствуют обучающиеся с устойчиво-негативным отношением к миру, для которых война является ценностью и средством решения локальных (класс, двор, школа) и крупных конфликтов. Из этого можно сделать вывод, что классными руководителями ведется целенаправленная работа по развитию устойчиво-положительного отношения к миру, а выбранные формы и методы эффективны.

Отношение подростка к труду

53% обучающихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

44% обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает их уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Лишь 3% опрошенных имеют ситуативно-негативное отношение к труду: в их представлении

«грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сами-то они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

46% обучающихся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть

«культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

44% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к культуре - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для них и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи

нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

7% опрошенных рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у них с телеканалом

«Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов- сверстников, скорее всего, не станут.

3% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к культуре - слово «культура» во всех своих формах вызывает у них неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Они наверняка знают, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется им проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются ими, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому они совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Результаты по данной позиции свидетельствуют о неэффективности выбранных методов и форм работы с обучающимися по развитию уровня культуры. Беседы и классные часы рассматриваются детьми скорее как наставления взрослых, а не способ собственного действия и жизненная позиция. Следовательно, необходимо найти такие формы работы, которые будут способствовать развитию устойчиво-позитивного отношения к культуре, не только указывать на нормы поведения, но и способствовать применению этих норм.

Отношение подростка к знаниям

49 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям, это любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, считая, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, поэтому стремятся к их получению.

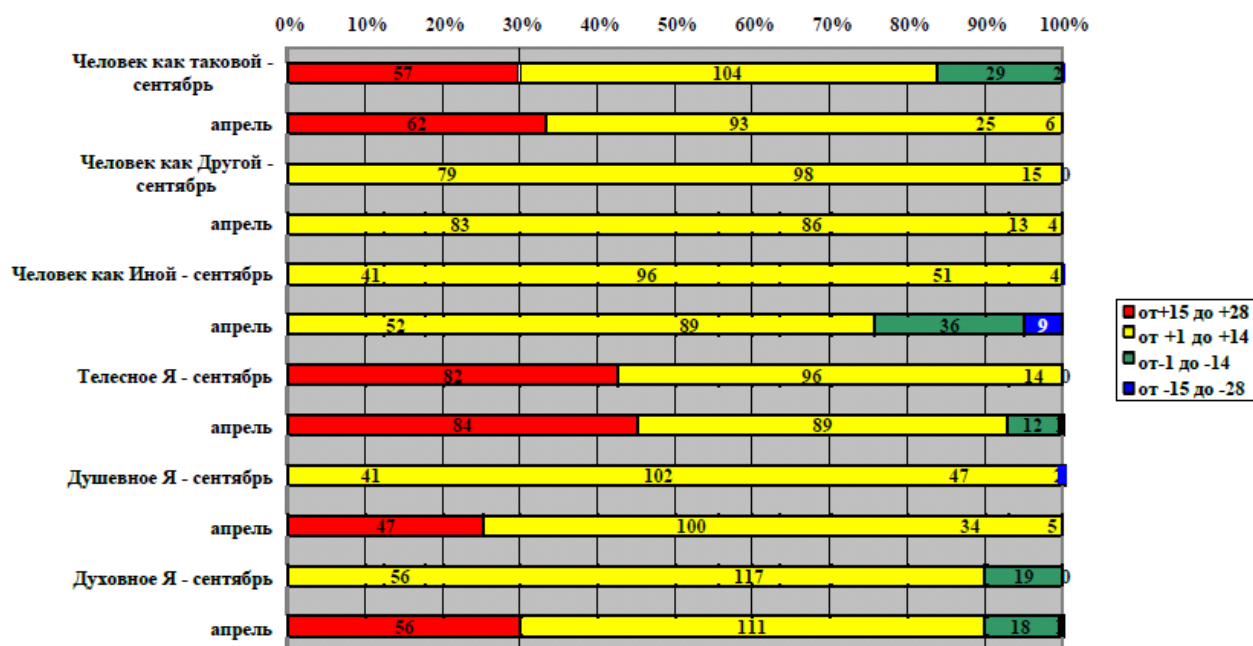
44 % обучающихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

Для 6% опрошенных знания чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей). Они откровенно не понимают, как можно смотреть научно-популярные программы. У 1% обучающихся потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считая их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью.

Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Данные результаты свидетельствуют о том, что ресурсы учебно-воспитательного процесса мало используются. Познавательную и исследовательскую деятельность учащихся позволяет активизировать проведение предметных недель и дней защиты проектов. Учащиеся школы охотно принимают участие в исследовательской деятельности по различным направлениям. Наши ученики хотят разнообразия в жизни школы, а это разнообразие возможно только при равнодушном и заинтересованном отношении педагога. Следовательно, для развития устойчиво-позитивного отношения к знанию обучающихся необходима, прежде всего, инициатива педагога.

Диагностика воспитанности (отношение к человеку)



Отношение подростка к человеку как таковому

53% обучающихся признают ценность человека, но полноценно она ими не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления.

Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Для 33 % обучающихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для этих подростков. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению.

13% обучающихся склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают

«недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для них. При этом они одинаково не хотят быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Для 1% диагностируемых человек как ценность, скорее всего, пустой звук. Они склонны к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относятся к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по их мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка они считают, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов они могут перейти к действиям.

Анализируя результаты по данному критерию, можно заметить, что для большинства обучающихся отношение к человеку как к ценности не является важным, подростки склонны делить людей на своих и чужих, при этом и отношение к людям двоично. С одной стороны, это объясняется возрастными особенностями подростков, с другой - недостаточной работой классного руководителя в данном направлении. Следовательно, в планы воспитательной работы классных руководителей и социально-

психологической службы необходимо включить цикл мероприятий, способствующих развитию устойчиво-позитивного отношения к человеку как жизненной ценности.

Отношение подростка к человеку как Другому

51% обучающихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

40% обучающихся можно назвать подлинными альтруистами. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так».

7% обучающихся лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что за это будет».

2% подростков сосредоточены исключительно на собственной персоне, искренне полагая себя

«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в их планы. Во всем они ищут выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется им нелепостью, несусветной глупостью. Они склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для них лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, им нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что классными руководителями выбраны правильные методы и формы для развития отношения к человеку как другому. Однако, в следующем году необходимо обратить внимание на тех обучающихся, которые склонны к проявлению устойчиво-негативного отношения к другим.

Отношение подростка к человеку как Иному

48% обучающихся склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

22% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к человеку как Иному, иными словами, они признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В них также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

16% обучающихся только на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное

неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

4% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение, сознательно отказываясь признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Они склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую они демонстративно враждебны и презрительны к таким людям, жаждут «очистить» от них пространство собственной жизни, не испытывая ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Анализ результатов показывает, что в подростковой среде школы преобладает интолерантное отношение к человеку как к иному. Следовательно, существующая система работы по воспитанию терпимого отношения к людям иной культуры, не является достаточно эффективной, а значит, требуется разработка программы по формированию способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формированию межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Отношение подростка к своему телесному Я

Для 45% обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

47% обучающихся объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для 7% обучающихся ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого им откровенно лень. Вредные привычки не кажутся им такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Они, наверняка, одобрительно усмехнутся, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

1% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к здоровью, для них собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет сколь-нибудь значимой ценности. Им либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо они ненавидят все то, что связано с их телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье они презирают. Свои вредные привычки полагают делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордятся ими. При случае они не преминут высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Результаты по данному критерию говорят о понимании обучающимися важности здоровья и ведения здорового образа жизни. Однако, классным руководителям следует обратить внимание на то, что не все школьники стремятся к сохранению своего здоровья,

воспринимают его как естественное состояние, не требующее соблюдения специальных условий для его поддержания. Следовательно, в планы воспитательной работы необходимо включать мероприятия, способствующие развитию здоровья, а также осознания необходимости ведения здорового образа жизни.

Отношение подростка к своему душевному Я.

25% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я, принимая себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

52% обучающихся, принимая себя в целом, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. Им хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Они несколько тягостятся уединенным положением и, по возможности, стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

17% обучающихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

6% обучающихся не принимают себя, считают себя заурядным и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Результаты по данному критерию лишь на первый взгляд могут показаться «страшными». Устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я характерно для старших подростков (они и составляют четвертую часть опрошенных). Для младших и средних школьников присуще «самокопание», важна внешняя оценка, что связано с физиологическими и психологическими изменениями организма. Классным руководителям и педагогам следует строить взаимоотношения с детским коллективом, учитывая возрастные особенности детей.

Отношение подростка к своему духовному Я

30% обучающихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести».

60% обучающихся ощущают в себе возможность быть «хозяином» собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и

смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

9% обучающихся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому предпочитают о своей совести не думать.

1% обучающихся ощущают себя «пешкой» в окружающей их стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных им внешних сил. Они боятся и избегают любого свободного действия. Ищут покровительства сильных мира сего и готовы им довериться без оглядки. Они предпочитают полную определенность и однозначность во всем и не хотят выбора. Верят в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает их от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип их жизни - не высовываться.

Результаты по данному критерию свидетельствуют о достаточно высоком уровне самостоятельности и ответственности обучающихся, их умении делать осознанный выбор, опираясь на нравственные нормы. Классным руководителям следует, однако, обратить внимание на обучающихся с ярко выраженным устойчиво-позитивным и устойчиво-негативным отношением к своему духовному Я во избежание развития завышенной или заниженной самооценки.

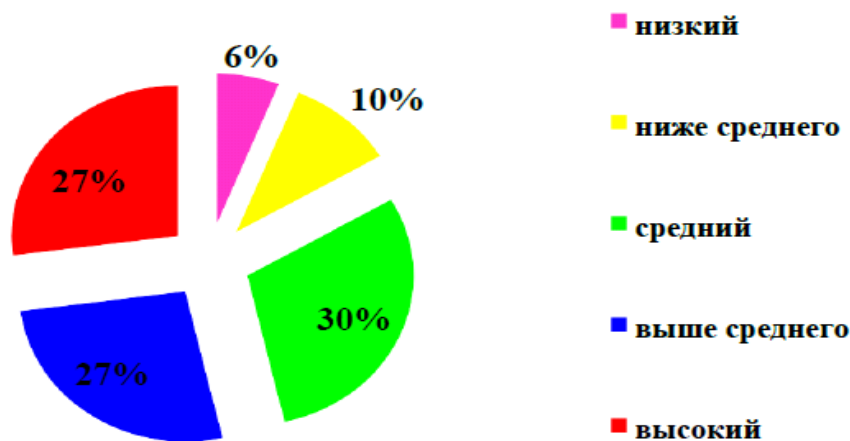
Для определения коммуникативной развитости обучающихся в декабре 2019 года проводилось диагностическое исследование «Методика выявления коммуникативных склонностей» (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») среди обучающихся 5-11 классов (всего 191 обучающийся), в ходе проведения которого школьникам предлагалось ответить на 20 вопросов:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Анализ результатов

Данная диагностика предназначена для определения уровня развития коммуникативных склонностей (умение четко и быстро устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.п.).



Анализируя уровень развития коммуникативных способностей необходимо отметить, что 54 % обучающихся обладают ярко выраженными и 30 % выраженными в достаточной степени коммуникативными навыками: легко устанавливают контакт и поддерживают его, способны убедительно аргументировать свою позицию и успешно отстаивать свои интересы, безболезненно преодолевать конфликты, понимать мотивы собственных слов и поступков и реакции окружающих, эффективно слушать и активно задавать вопросы, осознанно использовать невербальные способы коммуникации, возможно, диагностировать психологическое состояние оппонента, создавать атмосферу доверия и сплочённости, как в любом коллективе. Только 16 % обучающихся испытывают затруднения в установлении коммуникации. Высокий уровень коммуникативных навыков связан с высоким уровнем организации самоуправления в классном коллективе, активном участии в общешкольном самоуправлении, а также заинтересованности классного руководителя в развитии лидерских качеств учеников, их творческой активности и самореализации.

Классным руководителям необходимо изучить опыт своих коллег и новые педагогические технологии для успешной реализации функционала классного руководителя.

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях. К числу таких задач следует отнести проблему формирования школьного коллектива.

В условиях модернизации российского образования главной идеей является воспитание гармонично развитой личности каждого обучающегося, который должен обладать

не только знаниями и умениями, но и быть способным к сотрудничеству, творчеству, межкультурному взаимодействию, отличаться мобильностью и конструктивностью. Для определения уровня развития коллектива в январе 2020 года в 8-11 классах проводилось диагностическое исследование «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Методика Р.С. Немова). В тестировании принимали участие 89 учеников.



Из данных диаграммы видно, что уровень развития коллектива является высоким в 8б, 9а, 10, 11 в классах, что свидетельствует об эффективности организации процесса коллектив образования в классе (создание органов ученического самоуправления, совместное проектирование целей, перспектив, традиций и образа жизнедеятельности, сплочение классного коллектива, создание благоприятной среды для гармоничного развития и самоактуализации личности каждого обучающегося).

Классными руководителями этих классов совместно с психологической службой проводились целенаправленные учебные занятия, была проведена деловая игра «Лидер», а также традиционные мероприятия «на основе технологии КТД И.П. Иванова, обучающимися выполнялись различные творческие задания и проекты.

Итогом работы этих классных руководителей является формирование положительной мотивации у обучающихся к участию в коллективной творческой деятельности в учебное и внеучебное время, педагогическая организация приобретения учениками опыта интерактивного взаимодействия, создание деятельностно-ориентированного пространства, позволяющего школьникам проявлять свою индивидуальность в сплоченном коллективе, создание ценностно- ориентационного единства в классе, предполагающего формирование морально- нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества.

С целью изучения формирующейся гражданской зрелости, в январе 2020 года был проведен мониторинг, направленный на решение следующих задач:

выявить уровень нравственного, эстетического, экологического, трудового и экономического аспектов воспитанности учащихся;

осуществить организацию и проведение исследовательской работы;

на основе анализа полученных данных разработать программу воспитания школьников, систему классных часов и мероприятий по данным направлениям воспитания.

Данные диаграмм свидетельствуют о достаточно высоких воспитательных началах обучающихся на всех ступенях образования.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них. Полученные в ходе мониторинга показатели воспитанности учащихся позволили констатировать, что учащимся нашей школы свойственны заинтересованность как в личных успехах,

так и в стремлении к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности, однако не всегда проявляются такие качества, как настойчивость, аккуратность, кропотливость, что является наиболее ценным и общественно значимым для ребенка.

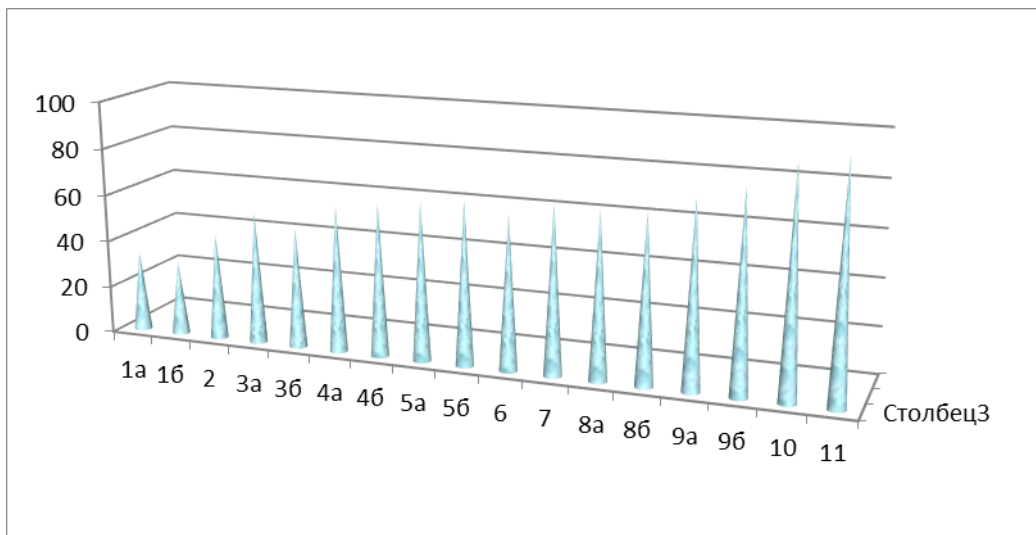
Результаты мониторинга представлены в Таблице 1

Класс	Высокий, %	Средний, %	Хороший, %	Низкий. %	По классу - уровень
1А	13	38	49	-	хороший
1Б	39	22	33	5	хороший
2	50	15	35	-	хороший
3А	39	16	33	5	хороший
3Б	21	37	21	21	средний
4 А	46	54	-	-	хороший
4 Б	15	39	46	-	хороший
5А	52	42	-	6	средний
5Б	73	13	13	-	высокий
6	64	32	8	-	хороший
7	-	67	33	-	средний
8 А	8	67	25	-	хороший
8 Б	7	93	-	-	средний
9 А	-	83	-	17	средний
9Б	73	13	13	-	высокий
10	8	67	25	-	хороший
11	71	29	-	-	высокий

Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года не изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты

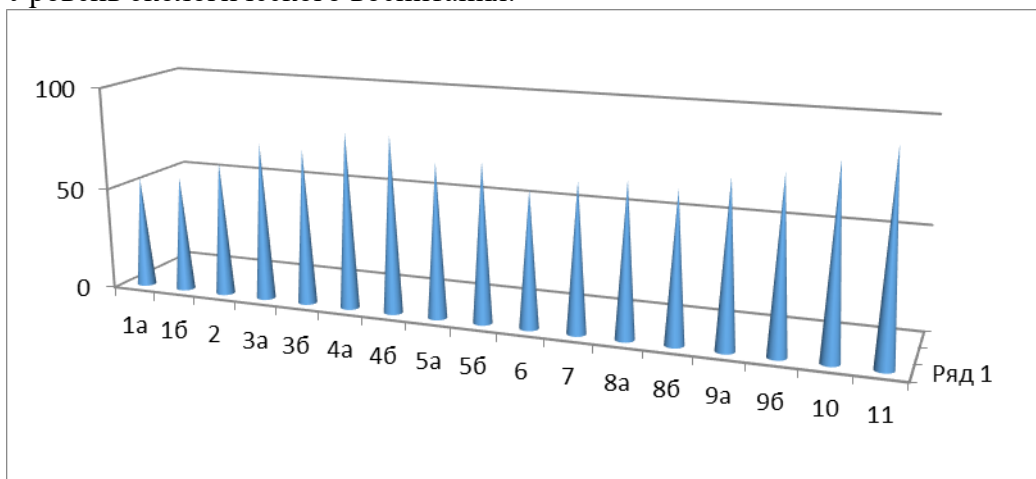
При оценке уровня эстетического воспитания учащихся определялись следующие качества: воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, преобразовывать жизнь по «законам красоты», сформированность эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуре, сформированности эстетических вкусов; влияние псевдокультуры, развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности. К сожалению, как показало анкетирование, уровень эстетического воспитания невысок, особенно учащиеся не любят читать, нет любимых писателей, композиторов, художников, не занимаются никакой эстетической деятельностью.

Уровень эстетического воспитания.



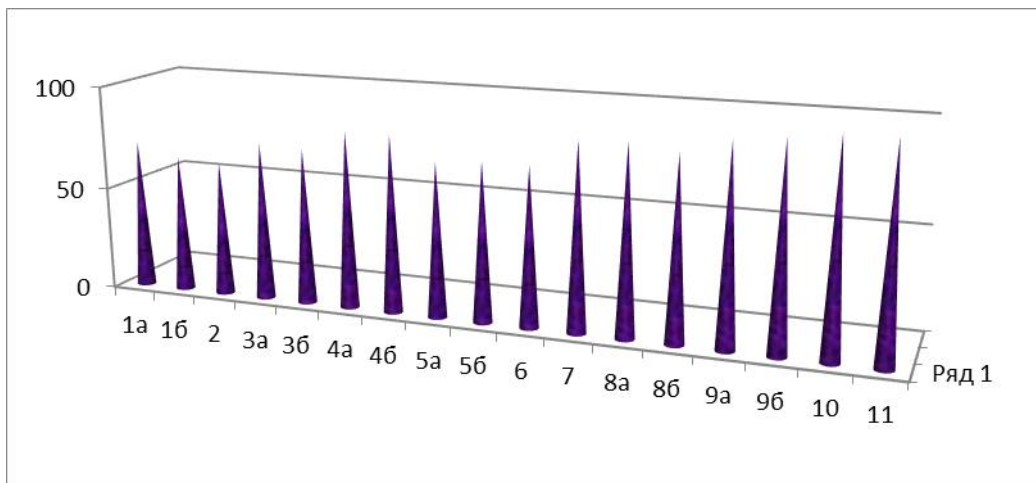
Вопросы экологического воспитания касались не только бережного отношения к природе и окружающей среде, но и к самому себе и своему здоровью. При анализе полученных материалов можно отметить, что у учащихся сложилась определенная система знаний, ценностных ориентиров, сформирована эколого-осознанное поведение в окружающей природной среде, привиты практические природоохранных навыки.

Уровень экологического воспитания.



В социальном развитии ребенка большую роль играет трудовое воспитание, влияющее на становление социальной личности. Мониторинг показал, что уровень трудового воспитания учащихся школы высок: детьми усвоена основополагающая роль труда в жизни человека, особенности деловой культуры, активное освоение ими трудовых навыков, информированность о трудовой деятельности и её социально-экономической роли в жизни человека. У большинства учащихся есть обязанности по дому.

Уровень трудового воспитания.



Для обучающихся нашей школы характерно преобладание проявлений ответственного отношения к труду, большинство участвуют в субботниках, генеральных уборках и трудовых десантах. Но есть обучающиеся, которые не участвуют в трудовых мероприятиях к данному направлению деятельности активнее привлекать Ученический совет, формировать общетрудовые знания, умения и навыки, положительное, сознательное и творческое отношение к труду через систему классных часов, применение проектных технологий, посещение предприятий и профессиональных выставок. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике ставят перед образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Анкетирование учащихся показало у них наличие экономических знаний, сформированность умений и навыков практической экономической деятельности, сформированность экономически значимых качеств личности. (предприимчивость, хозяйственность, организованность), деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, финансовую грамотность.

Одним из важнейших и поддающихся эмпирическому изучению показателей эффективности воспитательной (и не только) работы школы является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами (хотя данный показатель весьма субъективен и не может быть единственным и основным критерием оценки эффективности работы школы).

Для изучения степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в школе ежегодно проводится изучение мнения учащихся, родителей и педагогов школы. В школе два раза в год проводится исследование по проблемам:

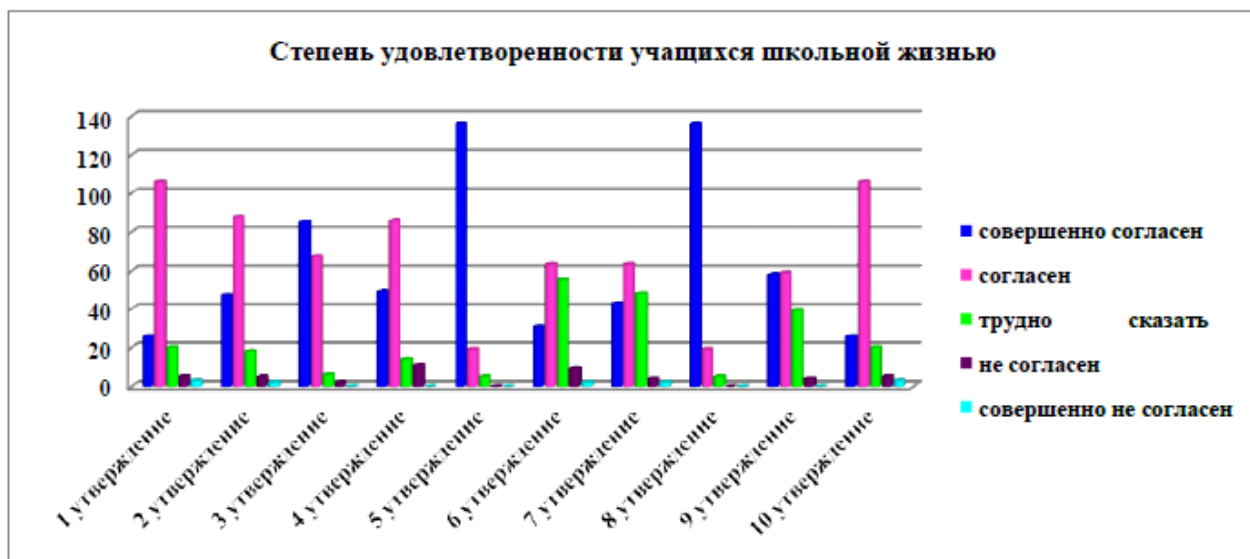
- что значит быть «учеником?»;
- ценности школьников;
- изменение уровня нравственной воспитанности;
- «Нравится ли тебе учиться в нашей школе?»;
- «Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;
- «Устраивает ли тебя режим учебной недели?»;
- «Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;
- социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показывает, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии обучающихся. Исследования показывают, что 96% обучающимся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально- психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение учителей, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Для определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью использовалась разработанная доцентом А.А. Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе». Анкетирование проводилось в мае 2020 года среди обучающихся 5- 8 классов. Всего в исследовании принимало участие 160 человек

Обучающимся предлагалось оценить степень согласия с содержанием 10 утверждений:

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые предметы.
9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На каникулах я скучаю по школе.



Результаты проведенного исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся 5-8 классов жизнью в школе, что говорит о наличии в школе комфортной среды, созданной участниками образовательного процесса не смотря на то что четвертую четверть ребята обучались дистанционно.

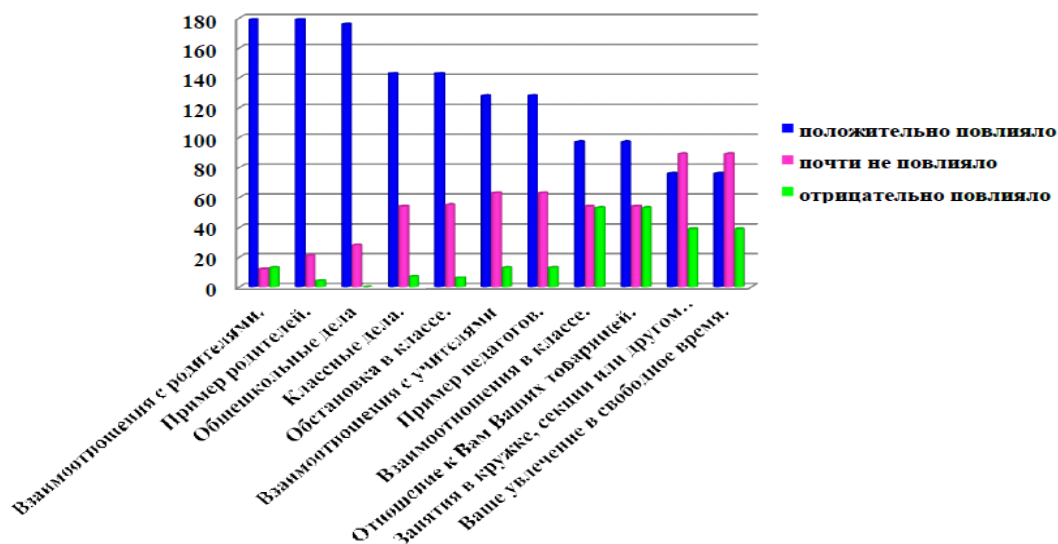
Интересен тот факт, что большинство обучающихся не боятся обратиться за помощью или советом к учителю (ни очно, ни дистанционно). Это свидетельствует о том, что обучающиеся воспринимают педагога не только как учителя-предметника, но и как человека, к которому можно обратиться с неформальной просьбой, за жизненным советом. Возможно, именно поэтому у большинства школьников хорошее настроение в школе, т.к. они находятся в комфортной обстановке среди людей, которым они доверяют.

Для изучения эффективности воспитательных средств использовалась Методика «Изучение эффективности воспитательных средств». Анкетирование проводилось в марте 2020 года среди обучающихся 5-10 классов. Каждому ученику предлагалось оценить степень влияния на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств ниже перечисленных средств:

1. Общешкольные дела
2. Классные дела.
3. Взаимоотношения с учителями
4. Взаимоотношения в классе.

5. Взаимоотношения с родителями.
6. Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.
7. Обстановка в классе.
8. Пример родителей.
9. Пример педагогов.
10. Отношение к Вам Ваших товарищей.
11. Ваше увлечение в свободное время.

Полученные результаты отражены в диаграмме.



Анализируя результаты, можно утверждать, что большое влияние на достижение эффективности воспитательного процесса оказывают родители (что говорит не только об авторитете родителей у обучающихся, но и верно построенной работе классного руководителя с родительской общественностью), коллективные школьные и классные дела (наличие отрицательных ответов возможно в случае несформированности классного коллектива и низкой доли участия обучающихся в КТД), пример педагогов. Меньшей степенью влияния обладают занятия в системе дополнительного образования и хобби (невысокий результат при этом может объясняться тем, что ДО представлено узкими направленностями).

3.2.6. Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» стали три уровня воспитательных результатов:

- Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

- Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

- Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе : Программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 и 5-9 классов и программ по внеурочной деятельности.

Анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	класс	Часовое выполнение прогр.		Уровень освоения программы							
			заплан	фактич.	Личностные УУД, %		Метапредметные УУД, %		Предметные УУД, %			
					Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Повышенный уровень	Базовый уровень		
Уровень начального общего образования												
Резван Надежда Александровна	«Разговор о правильном питании»	а	4	3	4	3	100	-	100	-	67	33
	«Разговор о правильном питании»	а	4	3	4	3	100	-	100	-	40	60
	«Разговор о правильном питании»	б	4	3	4	3	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	Подвижные игры	а	4	3	4	3	62	38	45	55	18	82
	Подвижные игры	б	4	3	4	3	100	-	100	-	42	58
	Подвижные игры		4	3	4	3	100	-	100	-	40	60
	Подвижные игры	а	4	3	4	3	100	-	100	-	40	60
Романюк Юлия Сергеевна	Подвижные игры	б	4	3	4	3	96	4	100	-	60	40
	Подвижные игры	а	4	3	4	3	85	15	90	10	40	60
	Подвижные игры	б	4	3	4	3	85	15	90	10	40	60

Богайчук Олеся Сергеевна	«Казачьи игры»	б	4	3	3	95	5	100	-	60	40
	«Экономика: первые шаги»	б	4	3	1	-	100	-	23	77	34
Оскольская Валентина Николаевна	«Строевая подготовка»		3	3	3	100	0	83	17	48	52
	«Клуб юных моряков»		4	3	3	80	20	100	0	100	0
Сухомлинова Юлия Олеговна	«Экономик а: первые шаги»	а	4	3	4	100	-	100	-	23	77
Петренко Елена Ивановна	«Английский для самых маленьких»		3	3	2	100	0	100	0	0	100
Цыбенко Марина Анатольевна	«Английский для самых маленьких»		3	3	2	100	0	100	0	0	100
Резван Людмила Алексеевна	«Экономика: первые шаги»	а	4	3	4	100	0	100	0	0	100
Лукьяненко Татьяна Васильевна	Школа добрых дел		3	3	3	100	-	100	-	44	56
Ковалева Наталья Анатольевна	Друзья природы		3	3	2	100	-	100	-	75	25
Резван Надежда Александровна	«Православная культура»	а	3	3	2	100	0	100	0	0	100
	«Правосла вная культура»	б	3	3	2	100	-	100	-	59	41
	«Правосла вная культура»		4	3	3	100	-	100	-	61	39

	«Православная культура»	а	4	3	3	100	-	100	-	85	15
	«Православная культура»	б	4	3	3	100	-	100	-	42	58
	«Православная культура»	а	4	3	4	100	-	100	-	40	60
	«Православная культура»	4б	4	3	4	100	-	100	-	40	60
Иванисова Галина Ивановна	«Экономика: первые шаги»	б	4	3	3	78	22	78	22	61	39
Черкаская Лариса Николаевна	«Хор»	а	3	3	2	39	61	39	61	28	72
	«Веселые нотки»	б	3	3	3	100	-	100	-	40	60
	«Казаченьки»	б	4	3	3	78	22	78	22	61	39
	«Хор»	б	4	3	3	78	22	78	22	61	39
	«Хор»		4	3	2	39	61	39	61	28	72
Киселева Наталья Николаевна	«Театр»	а	3	3	3	98	2	70	30	51	49
Уровень основного общего образования											
Луцева Валентина Сергеевна	«Час кадета»		4	3	1	-	100	-	15	85	33
Цыбенко Марина Анатольевна	«Я волонтер»	б	4	3	1	-	100	-	57	43	33
Полякова Наталья Владимировна	«3D моделирование»	а	4	3	3	100	-	100	-	36	64

Цыбенко Марина Анатолевна	«Татр»	б	4	3 4	3	93	7	89	11	60	40
Черкаска Лариса Николаевна	«Хор»		4	3 4	3	100	0	100	0	0	100
Черкаска Лариса Николаевна	«Хор»		4	3 00	1	-	100	-	57	43	33
Резван Надежда Александровна	«Правосла вная культура»	а	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	«Правосла вная культура»	б	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	«Правосла вная культура»		4	3 3	3	100	-	100	-	15	85
	«Правосла вная культура»		7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	«Правосла вная культура»	а	4	3 3	3	100	-	100	-	36	64
	«Правосла вная культура»	б	4	3 4	3	93	7	89	11	60	40
	«Правосла вная культура»	а	4	3 3	3	100	-	100	-	36	64
	«Правосла вная культура»	б	4	3 3	3	100	-	100	-	15	85
Резван Надежда Александровна	«В жизнь по безопасной дороге»		7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
Киселева Наталья Николаевна	«Школьна я газета»	а	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	Мир вокруг нас	7	7	1 00	1	-	100	-	26	74	17
Киселева	«Школьна			1	1	100	-	100	-	34	66

Наталья Николаевна	я газета»	б	7	7							
Киселева Наталья Николаевна	Гражданин своей страны	б	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
Цыбенко Марина Анатольевна	«Я волонтер»	б	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
Цыбенко Марина Анатольевна	Театр	б	7	1 7	1	100	-	100	-	33	67
Самотягина Маргарита Юрьевна	Моя экологическая грамотность			8	8	100	-	100	-	26	74
	Занимательная биология	а		8	8	100	-	100	-	26	74
	Виртуальные экскурсии	а		8	8	100	-	100	-	26	74
Лешов Антон Вячеславович	футбол		4	3 4	3	100	-	100	-	34	88
	«Шахматы в школе»	а	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	«Шахматы в школе»	б	7	1 7	1	100	-	100	-	26	86
	«Шахматы в школе»		7	1 7	1	100	-	100	-	14	84
	«Шахматы в школе»		7	1 7	1	100	-	100	-	12	88
	«Шахматы в школе»	а	7	1 7	1	100	-	100	-	26	74
	«Шахматы в школе»	б	7	1 7	1	100	-	100	-	11	89

	«Шахматы в школе»	а	7	1 7	1 7	100	-	100	-	78	94
	«Шахматы в школе»	б	7	1 7	1 7	100	-	100	-	78	94
	«Баскетбол»		4	3 4	3 4	100	-	100	-	26	84
	«Баскетбол»	а	4	3 4	3 4	100	-	100	-	34	88
	«Баскетбол »	б	4	3 4	3 4	100	-	100	-	36	84
	«Баскетбол »	а	4	3 4	3 4	100	-	100	-	66	74
	«Баскетбол »	б	4	3 4	3 4	100	-	100	-	76	77

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Качество дополнительного образования.

Дополнительное образование является неотъемлемой составной частью работы школы.

На бесплатной основе для обучающихся согласно Уставу МБОУ «Вознесенская СОШ» и лицензии на право ведения образовательной деятельности за счет часов дополнительного образования была организована работа детского объединения по спортивно- оздоровительному направлению «Бадминтон».

Дополнительное образование, организуемое в условиях образовательного учреждения, обладает теми же чертами, что и дополнительное образование детей в целом: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов роль дополнительного образования детей существенно возросла. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования. Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Сегодня дополнительное образование в школе - пространство без границ.

Дополнительное образование встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о работе объединений дополнительного образования находится на сайте образовательного учреждения и доступна для обучающихся, родителей. Здесь же размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий. Для удобства родителей запись можно производить через Навигатор.

Школа реализует дополнительное образование по программам следующих направленностей:

	Направленность	Название детского объединения	Возраст	Количество часов	Руководитель
	физкультурно-спортивная	«Самбо»	10-12	2	Дрожжин Ю.В.
		«Лопатушки»	3-5	2	Сухомлинова Ю.О.
		«Брейк-Данс»	12-13	2	Якуба А.И.
		«Хореография»	15-16	2	Якуба А.И.
	художественно – эстетическая	«Туристическая песня»	14-15	2	Козлов А.И.
		«Рекламное агентство «Лучше всех»	15	4	Якуба А.И.
	социально-педагогическая	Предшкольная подготовка	5-6	1	Сухомлинова Ю.О.
		Английский для самых маленьких	5-6	2	Цыбенко М.А.
		Шахматная академия	6-10	2	Лукьяненко Т.В.
	научно-техническая	Цифровой КОТ	11-12	2	Якуба А.И.
		Цифровой КОТ	13-14	2	Якуба А.И.
	туристско – краеведческая	Клуб «Музеееды»	11	2	Киселева Н.Н.
Итого				2 5\ 1,7	

Образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования осуществляется в групповом режиме на основании лицензии.

Направленность объединений дополнительного образования	Количество объединений дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	4
Социально-педагогическая	3
Художественно- эстетическая	2
Туристско- краеведческая	1
Научно-техническая	2

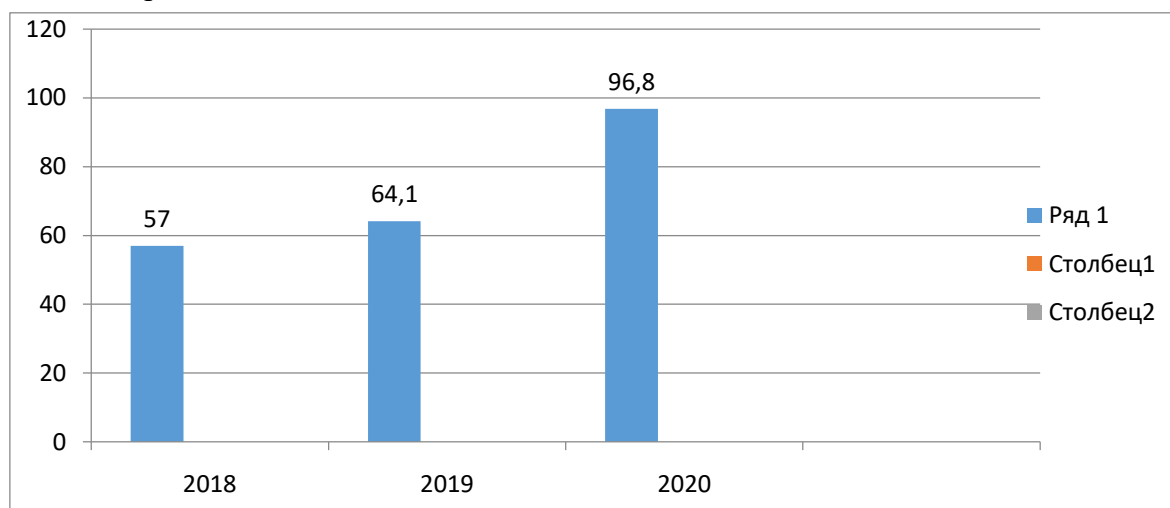
Занятия организуются во второй половине дня, через час после учебных занятий из расчета 45 минут - занятие и 15 минут перерыв между занятиями дополнительного образования. Возраст детей в объединениях дополнительного образования 3-17 лет.

Учебный год	Общее количество обучающихся в дошкольном отделении	Общее количество обучающихся в школе
2020 год	42	284
% от общего количества детей в ОУ	100%	96,8%

В рамках работы детских объединений дети готовили творческие работы, спортивные мероприятия, занимались проектно-исследовательской деятельностью, принимали активное участие в школьных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Ежегодно в школе проводится смотр результативности дополнительного образования для детей, изучается уровень востребованности имеющихся услуг, удовлетворенности их разнообразием и качеством, предлагаются новые направления, интересные родителям и учащимся.

Динамика роста занятости детей в ДО



Данные диаграммы позволяют увидеть стабильный рост занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на протяжении 2 лет. Высокие показатели 2020 учебного года вызваны увеличением количества кружков и секций, открытых в школе за счет участия школы в муниципальном проекте «Школа – центр доброжелательного дополнительного образования в условиях сельской школы работающей в режиме бережливого управления».

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, а также для углубленного изучения многих предметов. Она является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Таблица 1.

«Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе:

Детские объединения \ секции	Всего аттестовано			Переведено на следующий год, чел.	Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)	Выпущено в связи с окончанием обучения программы, чел.
	Уровень освоения					
	В	С	Н			
«Самбо»	5	4	6	0	0	15
«Лопатушки»	12	6	3	0	0	21
«Брейк-Данс»						43
«Хореография»						49
«Туристическая песня»	19	5	5	0	0	29
«Рекламное агентство «Лучше всех»	19	7	5	15	0	31
Предшкольная подготовка	8	10	4	0	0	22
Английский для самых маленьких	6	11	5	0	0	22
Шахматная академия	22	67	33	88	0	34
Цифровой КОТ	54	26	4	54	0	84
Клуб «Музеееды»	17	2	0		0	19

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной с использованием платформы «контакт» и «вайбер».. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады;• общешкольные конференции;• предметные недели;• тематические конкурсы и выставки;• соревнования;• Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных

материалов.

3.2.7 Мониторинг качества реализации программ профессионального образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2006 года № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», на основании распоряжения Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года № 431-рп «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области», соглашений о сотрудничестве между администрацией муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области, ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» от 16 августа 2019 года и в целях подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях, согласно приказу МКУ " Управление образования администрации Шебекинского района » № 1352 от 30 августа 2019 года «Об организации профессионального обучения в 2019-2020 учебном году», заявлений обучающихся школы и их родителей (законных представителей) для обучающихся 10 класса (6 человек) по профессии «Кондитер»; для обучающихся 11 класса (6 человек) «Парикмахер», (4 человека) «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», на базе ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Занятия проводятся по субботам специалистами техникума, имеют практическую направленность. Для подвоза задействован школьный автобус, сопровождение осуществлял школьный библиотекарь. По итогам квалификационных испытаний, выпускники 11 класса получили квалификационные свидетельства с присвоением соответствующих разрядов по профессиям «Парикмахер» (5 человек), «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (5 человек).

3.2. 8. Оценка внедрения Точки Роста в образовательный процесс школы

МБОУ «Вознесенская СОШ» является одной из школ региона, которой в 2020 году была организована работа Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Цели создания Центра

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра

1. Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология»,

«Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

2. Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
3. Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

В 2020 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики, технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Основы медицинских знаний» (5 класс), «Азбука доброжелательного общения» (6 классы), «Мир в объективе» (7 классы), «Информационная безопасность» (9 классы), «3D-моделирование» (10 класс), «Шахматы» 5-10 классы, а также реализуется проектная деятельность, организуется дополнительное образование: «Шахматы» (1-4 классы), «Школьные медиа» (5-6 классы), «Цифровой КОТ» (7-8 классы).

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

3.2.9. Мониторинг качества реализации программы воспитания.

В 2020 году в условиях реализации ФГОС в воспитывающей деятельности в школе приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являлись:

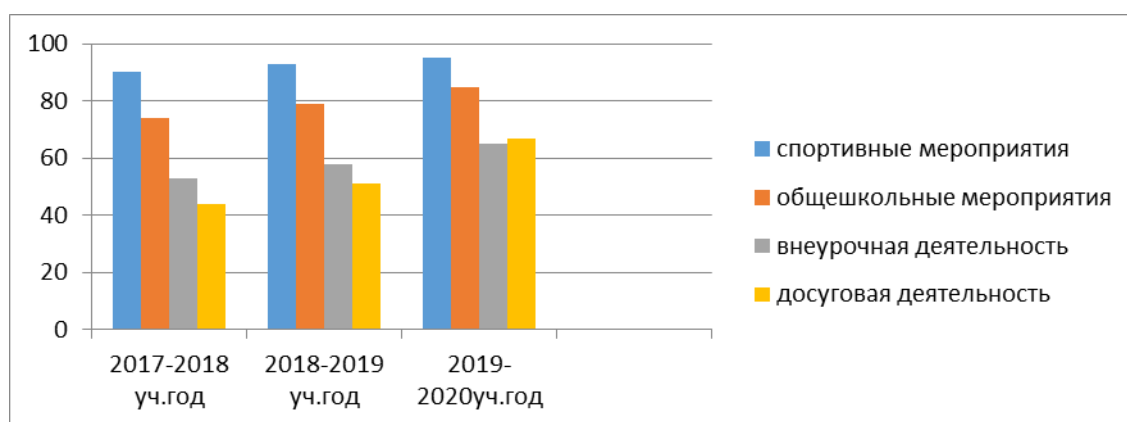
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) «Храм с сияющим зеркалом»;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) «Школа – территория здоровья»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Лидер»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) «Труд есть жизнь человека»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир»;
- профилактика правонарушений и работа с трудными учащимися;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса, привлечение сетевых партнёров.

Система общешкольных дел и единых воспитательных мероприятий в классах была направлена на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что наиболее эффективными формами мероприятий для обучающихся средних классов являются: акции милосердия, фестиваль военно-патриотической песни смотр- строя и песни ко Дню Великой Победы, фестиваль классного ученического самоуправления «Мы ребята просто класс!», спортивные программы ко Дню защитника Отечества, ко Дню 8 марта, патриотическая акция «Бессмертный полк». Оптимальными для старшеклассников являются: конкурс «Ученик года», конкурсные программы «новый год спешит к нам в дом, «Безопасность в наших руках», День ГО, участие в программе торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов(дистанционно).

Сравнительный мониторинг активности обучающихся в школьных мероприятиях за 2017–2020годы.



Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2020учебном году, была посвящена «Году памяти и славы», 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»

	-Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Посвящение в читатели - Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное многоборье среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. -Смотр художественной самодеятельности

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся

решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Смотр строя и песни.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Оскольская В.Н. 5б (классный руководитель Резван Н.А..) , 6 (классный руководитель Черкаска Л.Н.

8б класс (классный руководитель Цыбенко М.А. .В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Рота уходит в небо» - урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - посвященное событиям в Афганистане и Чечне.

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе состоялся Смотр строя и песни », посвященный 75- летию Победы.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Козлов А.Е.), отряд ЮНАРМИИ (руководитель Цыбенко М.А.) юнармейцы принимали участие в уроках мужества, тематических линейках и тд.

Активно участвуют в общешкольных мероприятиях кадетские классы «Юных моряков», «Казачий класс», отряд «ЮИД».

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях,

в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

	Зональные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место	Приказ 370 от 03.03.2020
	Зональные соревнования по шахматам	Лешов А.В.	1 место	Приказ 377 от 03.03.2020
	Финальные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место 2 место	Приказ 492 от 24.03.2020
	Финальные соревнования по волейболу Любительской лиги	Лешов А.В.	1 место 2 место	Приказ 492 от 24.03.2020
	Зимнее многоборье ГТО	Лешов А.В.	3 место	Приказ 79 от 24.01.2020
	Баскетбол	Лешов А.В.	1 место	приказ 30.12.2019 № 2261
	«Кэт – баскет»	Лешов А.В.	2 место девочки, 2 место мальчики	
	по гимнастике	Лешов А.В.	3 место	
	по мини – футболу	Лешов А.В.	1 место	

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом ОГБУЗ "Шебекинская ЦРБ". Глушко А.П.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в региональной игровой программе

«Онлайн-проект 2020»

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей зимней площадки. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Колобок» и «Лесок» подготовили мероприятия «Праздник детства», «Зимние святки», в которых приняли участие обучающиеся 4-а класса-члены кукольного театра. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Активисты первичного отделения приняли участие в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. На базе Историко-краеведческого музея пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы – наша судьба». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К», приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини – концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др. Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!»

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы 5-б класса навели порядок у памятника «Т-34».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете. Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все

желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МБОУ «Вознесенская СОШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

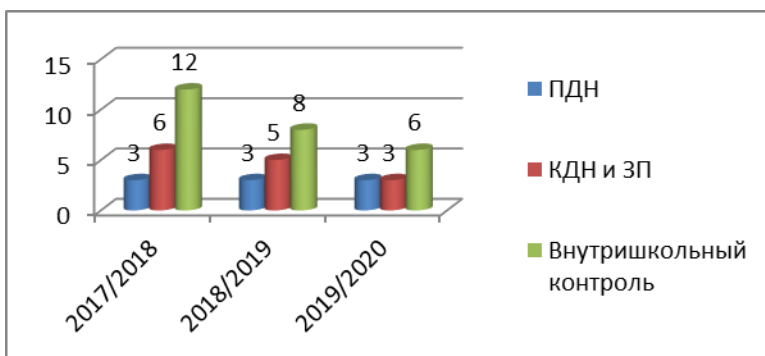
В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	302	284
Опекаемые	4	4
Многодетные семьи		
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	3	2
Состоит на учёте:		
ВШК	3	1
КДНиЗП/ПДН	1	1

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. С ними была проведена профилактическая работа, направленная на недопущения с их стороны повторных нарушений. Эта работа включала в себя: профилактические беседы со детьми и родителями со стороны администрации школы, социального педагога, инспектора ПДНО ОМВД, работа с психологом школы (по запросу), рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП, на Советах профилактики школы (было проведено 9 заседаний), посещение семей обучающихся, стоящих на учете в каникулярное время и по мере необходимости, вовлечение детей данной категории в кружковую работу, в систему дополнительного образования, в классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ЗП (с 6 до 3), состоящих в ПДН не изменилось и уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали нарушение устава школы. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены неоднократно:

Ученица (8 «А» класс) – самовольные уходы из дома, низкая успеваемость, а также были составлены административные протоколы на маму учащейся – за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в части воспитания и обучения; также на заседании было рассмотрено поведение (7 класс) – ненадлежащее поведение.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны

родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела 20 обучающихся:

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся с асоциальным поведением (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК) кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: из 280 обучающихся, состоят на учёте ВШК 3 обучающихся и КДН и ЗП- 1, кружковой работой было охвачены 3 обучающихся, что составляет 100%

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется

с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, ШПТТ г.Шебекино, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году для родителей было запланировано и проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Месяц	Повестка дня
сентябрь	Школа+семья: шаг навстречу
ноябрь	Безопасное детство
январь	«Семья и школа – партнёры в воспитании»
апрель(дистанционно)	Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Деятельность школьного краеведческого музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной работе школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

В отчетном году деятельность музея была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;
- осуществление экспозиционной работы;
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики;
- ведение фондовой работы;
- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории родного края, истории России.

В течение учебного года школьный музей работал по утверждённому плану. Экскурсии проводились ежемесячно в 2-х залах музея: тематические и обзорные. Выпускались информационные листки к праздникам, знаменательным и памятным датам России. Школьный музей организовал и провёл викторины на разные темы: экологическая, ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы и тд. Основные участники викторины-учащиеся 6-11 классов.. Наиболее интересные мероприятия, проводимые музеем:

- история новогодней открытки -беседа о новогодней и рождественской открытке прошлого века по материалам музея -4а и 4б; 17 января

-день ручного письма -практическое занятие в музее(знакомство с перьевыми и автоматическими ручками, чернильницей, перочисткой и тд.; использование перьевых ручек в письме) 21 января

-участие в смотре-конкурсе музеев, посвященном 31-годовщине вывода советских войск из Афганистана

-беседа «Сталинградская битва»10-11 классы в музее

-открытый классный час «76 лет освобождения Ленинграда от блокады» -

Цыбенко М.А.

-открытый классный час «Афганистан: 31 год со дня вывода советских войск
.Конец войне»

Месячник героико-патриотического воспитания проводится в школе ежегодно в феврале (01.02-28.02), ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия, любви к родному краю и людям, её населяющим. За этот период были проведены разноплановые мероприятия.

С 1 февраля был объявлен школьный конкурс «Блокадный Ленинград», посвящённый 76-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учредителями данного конкурса явились МО классных руководителей и школьный музей. В конкурсе приняли участие классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, дети. Все работы, представленные на конкурс полностью соответствовали заявленной теме, были оригинальны по замыслу и подаче материала. Месячник включил в себя тематические классные часы, посвящённые 76-й годовщине освобождения Ленинграда от блокады, истории праздника День защитника Отечества, викторины, спортивные соревнования с 1-11 классами, конкурс чтецов, посвящённые 76-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда, беседы – презентации, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, смотр строя и песни среди уч-ся 5-9 классов, было выпущено несколько информационных листов, посвящённых памятным датам. Продолжалась организация исследовательской работы по сбору материалов об участниках боев ВОВ для школьного музея боевой и трудовой славы (5-11 классы). В течение года велась патриотическая работа в школьном музее -уроки мужества и экскурсии по подготовке празднования 75-летней годовщины великой Победы.

В школьном музее систематически проводятся экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей и родителей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по героико-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств

гражданина.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2020-2021 году;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Инновационная деятельность.

Реализация казачьего и кадетского движения.

Кадетский класс «Юные инспектора дорожного движения»

Одна из главных задач работы кадетского класса ЮИД - профилактика БДД и дорожно- транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Кадеты активно включены в работу по пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно

Большой популярностью пользуется агитбригада кадетского класса ЮИД и акции проводимые совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу и городу Шебекино «Внимание Водитель!», «Внимание – дети!»,

«За безопасность на дорогах» .

Курирует класс Колесников А.С.старший лейтенант полиции инспектор ДПС ОГИБДД МВД России по Шебекинскому району и г.Шебекино.

Реализация целей и задач кадетского образования, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся осуществлялось через выполнение образовательной программы в рамках учебного плана и программ внеурочной деятельности т.к :

- «В жизнь по безопасной дороге» - руководитель Козлов А.Е.
- «Шахматы» руководитель Лешов А.В.
- «Хор» - руководитель учитель музыки Черкаска Л.Н.,
- «Православная культура» - руководитель учитель православной культуры

Резван Н.А.

«Азбука добра» - руководитель Подставка Т.А.

Профиль кадетского класса «Юные инспектора дорожного движения» обеспечивается через организацию занятий по программе « В жизнь по безопасной дороге».

Воспитательный процесс в кадетском классе строится на основе положения о кадетском классе, плана воспитательной работы школы и класса.

В рамках дистанционного формата кадетский класс продолжил свою работу в социальных группах Viber и VK., где кадеты размещали информацию, ролики, письма обращения к водителям , сверстникам о соблюдении правил дорожного движения.

Кадетский класс «Юные моряки».

Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в школе , это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности, самотворчества, самоуправления.

Кадеты в классе любознательны, доброжелательны, общительны, жизнерадостны, подвижны, активны. Любят подвижные игры и соревнования. С удовольствием принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

К поручениям кадеты относятся с большой ответственностью. В классе налажено дежурство. Каждый кадет класса имеет общественное поручение.

С большим интересом проходили встречи с куратором кадетского класса И.И. Фейзером., который является постоянным участником мероприятий проводимых кадетами. Почетным гостем на смотре – конкурсе строя и песни.

В рамках дистанционного формата кадетский класс продолжил свою работу в социальных группах Viber и VK., где руководителем и куратором отряда была организована работа по проведению виртуальных экскурсий, участие в всероссийских акциях «Окна Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк»

Кадетский казачий класс.

В настоящее время огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него не мыслимо и дальнейшее развитие, и движение вперед.

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания на основе черпания всего положительного, что накоплено веками традиционной культурой казачества.

Процессы реабилитации и возрождения казачеств, перевод казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в районе классов казачьей направленности, чтобы обеспечить социальный заказ на формирование гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учебе и труду.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Все это обусловило создание в нашей школе классов казачьей направленности. В нашей школе уже третий год существует класс казачьей

направленности .

Кроме обязательных предметов базисного плана, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия : «Православной культуры»(рук. Резван Н.А.), «Казачьи игры» (Богайчук О.С.).

Курирует класс Шебекинское хуторское казачье общество Белгородского отдельного казачьего общества «Центральное казачье войско» .

Учащиеся класса казачьей направленности принимают активное участие в жизни школы, района.

Участие в смотре-конкурсе строя и песни среди кадетских классов. и подготовке к торжественной линейке посвященной «ДНЮ ГЕРОЯ ОТЕЧЕСТВА».

В рамках дистанционного формата кадетский класс продолжил свою работу в социальных группах Viber и VK., где руководителем отряда была организована работа по проведению виртуальных уроков, экскурсий, просмотров мультфильмов казачьей направленности.

3.2.10 Мониторинг качества реализации коррекционной программы.

Социально-психологическая служба работала над созданием условий для развития образовательного процесса, обеспечивающих доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, личных интересов и склонностей.

Для выполнения этих условий, перед психологической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта.
2. Усилить профилактическую работу по ПАВ, суициду и жестокости.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов.
4. Помогать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
5. Осуществлять психологическое сопровождение детей, требующих к себе повышенного внимания и детей с ОВЗ.
6. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу школы, родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, осуществлением индивидуального подхода.
7. Формировать активную толерантность у обучающихся.

Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Диагностика
- 2.Коррекционно – развивающая работа
- 3.Консультационная работа
- 4.Просветительская
5. Организационно – методическая
6. Экспертная

Диагностика проводилась по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей, а также по запросу ЦДК, УО г Шебекино и

Департамента образования г Белгорода. Для диагностики использовались методики из составленного банка методик.

Проводилась в форме групповой и индивидуальной диагностики с обучающимися, педагогами, родителями:

- Диагностика обучающихся 1, 5 классов по адаптации к школе (оценка родителей, учителя, диагностика детей)
- Диагностика обучающихся 1-4 классов по реализации ФГОС (диагностика Универсальных учебных действия (УУД))
- Диагностика «проблемных детей»
- Анкетирование и диагностика по отношению к своему здоровью, к жизненным ценностям
- Диагностика детей с ОВЗ для определения дальнейшего образовательного маршрута
- Диагностика по запросу.

В начале 2020уч.года был проведён мониторинг уровня готовности к школе. Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе показали:

В 1х классах обучалось на начало года 40 человек, приняли участие в мониторинге 38 человек- 95 % (классные руководители Ковалева Н.А. и Лукьяненко Т.А.

Готовность к обучению в школе (1 уровень) показали 31 человек-82 %

Условная готовность (2 уровень) у 2 человека -5%

Условная неготовность (3 уровень) - 1 человек -3 %

Неготовность к школьному обучению (4 уровень) -4 чел.-10%

Были выявлены проблемные зоны: низкий уровень развития фонематического слуха, перекодирование, графические навыки.

Были выданы рекомендации учителям проводить индивидуальные занятия с детьми, которые показали уровень готовности ниже среднего и низкий.

Педагогу – психологу Ждановой С.А проводить с детьми, имеющими низкий и ниже среднего уровни коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов.

Также была исследована адаптация детей 1-х классов к школьному обучению. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

1 «А» класс

Зона адаптации -16 чел.- 83.2%

Зона неполной адаптации- 1 чел.- 5.2% (Шимченко Николай)

Дезадаптации- 2 чел.- 10.4 % (Калмыкова София, Калмыкова Ева)

В 1 «Б» клас

Зона адаптации -19 чел.- 83.2%

Зона неполной адаптации- 2 чел.- 5.2% (Исаев Николай, Луговик Никита).

Дезадаптация- 0 чел.- 0 %

На основании результатов углубленных диагностик и рекомендаций ПМПк зачислить в коррекционные группы по профилактике дезадаптации и развитию познавательных процессов, детей с дезадаптацией и неполной адаптацией.

Вывод: в 1х классах большинство детей успешно прошли период адаптации к школе.

Активно осуществлялось сопровождение детей в рамках реализации ФГОС нового поколения. Результатами оценки сформированности универсальных

учебных действий были:

Личностные УУД Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

в 1 «А» классе:

Высокий уровень: 6 чел-31.5 %

Средний уровень: 11 чел.-57.5 %

Низкий уровень: 2 чел-11 %

Личностные УУД в 1 «Б» классе:

Высокий уровень: 5 чел.-23.5 %

Средний уровень: 14 чел.-67

Низкий уровень: 2 чел.-9.5 %

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

В изучении сформированности у обучающихся регулятивных УУД использовалось наблюдение учителя 1 класса.

в 1 «А» классе :

Высокий уровень: 3 чел- 16%

Средний уровень: 12 чел.-63%

Низкий уровень: 4 чел- 21 %

в 1«Б» классе:

Высокий уровень: 4 чел.-19%

Средний уровень: 13 чел.-62%

Низкий уровень: 4 чел.-19%

Уровень развития Познавательных УУД :

В 1 «А» классе:

Высокий уровень: 5 чел-26 %

Средний уровень: 10 чел.-53%

Низкий уровень: 4 чел- 21 %

В 1 «Б» классе:

Высокий уровень: 6 чел- 29 %

Средний уровень: 12 чел.-57 %

Низкий уровень: 3 чел.-14 %

Уровень развития Коммуникативных УУД

В 1 «А» классе:

Высокий уровень: 9 чел-43 %

Средний уровень: 10 чел.-47.5 %

Низкий уровень: 2 чел-9.5 %

В 1 «Б» классе:

Высокий уровень: 9 чел- 43%

Средний уровень: 10 чел.-37.5 %

Низкий уровень: 2чел- 9.5%

Во 2 классе:

Личностные УУД во 2 классе:

Высокий уровень: 9 чел-41 %

Средний уровень: 12 чел.- 55 %

Низкий уровень: 1 чел- 4 %

Познавательные

Высокий уровень: 7 чел-32 %

Средний уровень: 12 чел.-55%

Низкий уровень: 3 чел.-13 %

Регулятивные во 2 классе :

Высокий уровень: 6чел-27%

Средний уровень: 10 чел.-45 %

Низкий уровень: 6 чел- 27 %

Коммуникативные УУД

Высокий уровень: 10 чел-45 %

Средний уровень: 11 чел.- 50 %

Низкий уровень: 1 чел- 5 %

В 3 -Х классах:

В 3 «А»

Личностные УУД

Высокий уровень: 7 чел-50%

Средний уровень: 5 чел.-36%

Низкий уровень: 2 чел-14%

В 3 «Б»

Высокий уровень: 5 чел-36 %

Средний уровень: 7чел.-50%

Низкий уровень: 2 чел-14 %

Познавательные

3»А» Высокий уровень: 6 чел-42 %

Средний уровень: 7 чел.-57 %

Низкий уровень: 1 чел.-12%

3 «Б» Высокий уровень: 3 чел -22 %

Средний уровень: 9 чел.-64 %

Низкий уровень: 2 чел.-14 %

Регулятивные 3 «А»

Высокий уровень: 6 чел-42 %

Средний уровень: 6 чел.-42%

Низкий уровень: 2 чел.-16 %

3 «Б» Высокий уровень: 4 чел -28 %

Средний уровень: 7 чел.-50%

Низкий уровень: 3 чел.-22%

Коммуникативные УУД

в 3 «А»классе уровень развития таков:

Высокий уровень: 6 чел-42%

Средний уровень: 7 чел.-50 %
Низкий уровень имеют 1 человек -8%

3 «Б»

Высокий уровень: 4 чел.-29 %
Средний уровень: 8 чел.-57 %
Низкий уровень: 2 чел.-14 %

В 4 -Х классах:

4 «А» Личностные УУД

Высокий уровень: 8 чел.-53%
Средний уровень: 5 чел.-34 %
Низкий уровень: 2 чел-13 %

4 «Б» Личностные УУД

Высокий уровень: 11 чел-58 %
Средний уровень: 7 чел.-36 %
Низкий уровень: 1 чел-6 %

Регулятивные УУД

В изучении сформированности у обучающихся регулятивных УУД использовалось наблюдение учителей 4х классов

Уровень развития Познавательных УУД :

4 «А»

Высокий уровень: 5 чел.-34 %
Средний уровень: 8 чел.-53 %
Низкий уровень: 2 чел-13 %

4 «Б»

Высокий уровень: 8 чел-42 %
Средний уровень: 10 чел.-53 %
Низкий уровень: 1 чел- 5 %

Уровень развития Коммуникативных УУД

4 «А»

Высокий уровень: 9 чел- 60 %
Средний уровень: 6 чел.- 40 %
Низкий уровень: 0 чел- 0 %

4 «Б»

Высокий уровень: 11 чел.-58 %
Средний уровень: 7 чел.-37 %
Низкий уровень: 1 чел-5 %

2.Развивающая и коррекционная работа

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)

Группа 1 Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников.

Группа 2 Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов

Группа 3 Коррекционно-развивающая программа "Развитие эмоционально-волевой сферы"

Группа 4 Развитие эмоционально-волевой сферы посредством сенсорной комнаты.

Индивидуальные коррекционные программы и СИПР были разработаны и для детей с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Ведется отслеживание динамики развития каждого ребенка по четвертям, затем корректируется индивидуально-образовательный маршрут.

Всего таких детей в начальной школе - 2 (На конец года 2).

Больших изменений и динамики в развитии не наблюдается, но самым положительным результатом является частичная социализация, коммуникативные навыки общения на должном возрастном уровне.

Результатом всей коррекционной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе. У большей части начальной школы повысился уровень развития когнитивных процессов.

Добиться 100% результата невозможно, так как есть дети имеющие серьезные отклонения как в психическом так и в физическом развитии.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

КРР выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3. Консультативная работа

Консультации проводились для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, воспитателей, администрации школы, родителей, учащихся:

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Наиболее частые вопросы консультаций:

обучающиеся: проблемы взаимоотношений с одноклассниками, проблемы во взаимоотношениях с родителями, учителем.

родители: различные семейные проблемы (в том числе – ребёнок и развод родителей), трудности в отношениях с ребенком, агрессивность ребенка, необъективное оценивание детей преподавателями,

В этом году значительно увеличилось количество родителей, имеющих детей с ОВЗ. Они обращались за помощью, получить рекомендации по многим волнующим вопросам.

учителя, воспитатели обращались по следующим проблемам:

- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться (снижение уровня школьной мотивации);
- реализация ФГОС;
- агрессия детей;
- межличностные отношения детей;

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

- В целом все запросы можно разделить на:
- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики
- **В процессе консультирования решались следующие задачи:**
- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Количество индивидуальных консультаций возросло. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны детей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

4. Профилактическая и просветительская работа

Основной своей целью в этом направлении - пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек.

Психологическое просвещение было и остается одним из важнейших направлений нашей деятельности.

Проведены психологические встречи и семинары

В течение учебного года проходили выступления на педагогических советах, на которых были рассмотрены вопросы сохранения здоровья учеников и педагогов, проанализирована работа психологической службы за прошедший год и ознакомлены учителя с планом работы на 2020-2021 учебный год.

Тематикой моих выступлений на педсоветах и совещаниях были :

- «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено»
- "Профессиональная психолого-педагогическая компетентность педагогов, как условие реализации ФГОС ООО"
- Дети и взрослые люди с ОВЗ. Особенности и взаимодействие с ними»

- «Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, противодействия их незаконному обороту в МБОУ Вознесенская СОШ в 2020 учебном году»
- Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в подростковой среде;
- Семинар с педагогами «Буллинг. Моббинг».
- «Адаптация. Что чувствует ребёнок»
- Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические ученика 4 класса
- «Суицид и социальные сети»
- Профессиональное выгорание «Интернет. Друг или враг?» «Деструктивные интернет сообщества»
- "Причины плохой адаптации к школе»
- "ФГОС- роль родителей в развитии ребенка"
- Оформление стенда для родителей (разработка рекомендаций)

Для начальной школы

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью реже, так как были на дистанционном обучении. Некоторые родители обращались за помощью по телефону.

Ежегодно проводится Неделя психологии. Тема недели психологии: **"Живи и радуйся жизни"** способствовала решению одной из главных задач школы – позитивному отношению к миру, друзьям, учителям и родителям.

Неделя прошла ярко и красочно.

С большой активностью школьники и учителя приняли участие в социологическом опросе-акции «Дерево жизненных ценностей».

Оформлен стенд с позитивными картинками и высказываниями.

Акция «Самое веселое фото дня»

Запланированные мероприятия прошли с использованием современных педагогических технологий, которые вызывают мотивацию к дружбе, повышает коммуникативную активность обучающихся.

В целом в школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

в воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию.

Психологическое просвещение было и остается одним из важнейших направлений нашей деятельности.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

5. Организационно-методическая работа

Разработаны:

- План работы педагога-психолога на 2019-2020, 2020-2021 учебные года;
- график работы педагога -психолога на 2020 учебный год;
- Участие в работе ПДС психологов города и района.

Участие в Советах профилактики, службы медиации, где часто требовалась помощь психолога.

Подборка диагностических методик, пополнение банка методик: заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

Подготовка стенда «Я и моя профессия», разработка рекомендаций для родителей «Как понять ребёнка?».

Подготовка и пополнение папки для педагогов и родителей «Ребенок с ОВЗ»,

"Жестокое обращение с детьми" «Телефон доверия», "Суицид среди детей", «Агрессия. Буллинг», «Деструктивные сообщества в интернете», «ПАВ и дети».

Разработка и написание индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

На сайте школы продолжаю работу *“Страничка психолога”*, и регулярно обновляю.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом результатов диагностик и потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с детьми с ОВЗ.

6. Экспертная работа

В течении года прошли следующие психолого-педагогические консилиумы:

- Адаптация первоклассников к школе.
- Адаптация пятиклассников к новым условиям;
- Адаптация десятиклассников к новым условиям;
- Определение образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Являюсь региональным экспертом аттестации психологов.

3.2.11. Мониторинг реализации программы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках программы «Одаренные дети».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод .

2. Работа научного общества учащихся «Спектр». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одаренного ребенка реализуется в рамках воспитательных мероприятий . Работа с одаренными детьми и обучаемыми,

позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по общеобразовательным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Анализируя работу Вознесенской СОШ по итогам 2020 учебного года, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы достиг определённых заметных результатов по совершенствованию работы с одарёнными детьми.

В школе действует научное общество «Спектр», руководителем которого является учитель физики Савельева Т.А.

В школе создан банк одарённых и имеющих повышенные способности в изучении отдельных предметов детей, который ежегодно обновляется.

Работа с одарёнными детьми в ОУ строится, в основном, на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Ребята с удовольствием включаются в работу, готовят исследования, проекты.

Учащиеся школы показали хорошие результаты на предметных олимпиадах. Сложность состояла ещё и в том, что в оценивании не было чёткого разделения сельская - городская школа, и поэтому некоторые наши ученики, показав высокий результат среди сельских школ, не вошли в число призёров. Победителями и призёрами стали:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», во исполнение приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 21.10. 2020 г. № 1364 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», 20 обучающихся из 7-11 классов принимали участие в муниципальном этапе ВСОШ, что составило 22,4 % от обучающихся 7-11 классов, из них призовыми местами были удостоены 16 человек- 80%.

Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

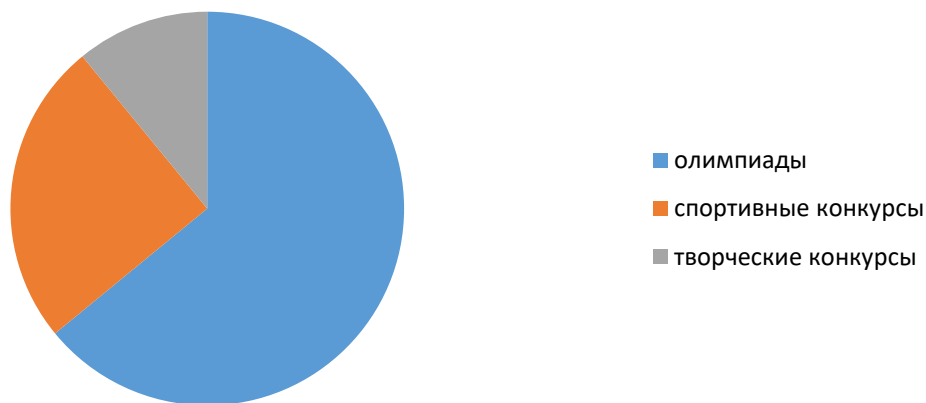
№ П\П	Предмет	Класс	Учитель	Результат участия
				Статус
1.	Технология	8	Киселева Н.Н.	Попов Е.- призер
		9б		Скубиев И. - призер
2.	ОБЖ	10	Козлов А.Е.	Остроглядова Д.-призер
3.	Обществознание	11	Антипов О.А.	Киселева А-победитель
4.	Право	10	Антипов О.А.	Резван Н.- призер
5.	Физическая культура	7	Лешов А.В.	Мирошниченко Е.- призер
		7		Антипов Е - призер
		8		Смецкая А.-призер
		8		Попов Е.- призер
		9а		Тринева Р.-призер
		9а		Жданова Е.-призер
		9а		Самотягина Т.-призер
		10		Коренской Д.- призер
		10		Федоренко П.-призер
		11		Рашоян Ю-призер
		11		Мясищев А.- победитель

Всего по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель и 15 призеров, что в сравнении с прошлым годом на семь призеров больше.

Однако, следует отметить, что обучающиеся школы не приняли участия в олимпиаде по экологии, географии, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, математике.

Результативность участия в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах:

Мониторинг участия в муниципальных, региональных творческих конкурсах за 2019-2020 уч.год



№	Название конкурсов, соревнований	ФИО руководителя	Результат статус	Подтверждающий документ
1	XXV Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»	Оскольская В.Н.	Диплом	Приказ от 20.05.2020 № 923
2	XXV Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий котенок»	Оскольская В.Н.	Диплом	Приказ № 926 от 20.05.2020
3	XXV Международная интерактивная олимпиада по русскому языку «Малыш и Карлсон»	Оскольская В.Н.	Диплом	Приказ № 923 от 20.05.2020
4	IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	Оскольская В.Н.	Диплом 1 степени	Приказ от 7.05.2020 № 2005071752-25002
5	IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	Оскольская В.Н.	Диплом 1 степени	Приказ от 7.05.2020 № 2005071752-25000
6	Муниципальный фотофестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	Луцева В.С.	1 место	Приказ 646 от 25.05.2020
7	Муниципальный фотофестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	Киселева Н.Н.	2 место	Приказ 646 от 25.05.2020
8	Муниципальный	Сухомлинова	2 место	Приказ 646 от

	фотофестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	Ю.О		25.05.2020
9	Муниципальный фотофестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	Сухомлинова Ю.О	1 место	Приказ 646 от 25.05.2020
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Сухомлинова Ю.О	1 место	Приказ 392 от 04.03.2020
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Сухомлинова Ю.О	3 место	Приказ 392 от 04.03.2020
12	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Богачева О.И.	призер	Приказ 558от 14.04.2020
13	Областной всешкольный конкурс посвященный 75-летию Великой Победы		Диплом лауреата (13 шт) Диплом победителя (1 шт)	05.05.2020
13	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Богачева О.И.	призер	Приказ 558от 14.04.2020
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Сухомлинова Ю.О	призер	Приказ 438 от 12.03.2020
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Кантемирова О.С.	призер	Приказ № 438 от 12.03.2020
16	Муниципальный конкурс семейных проектов «Мы выбираем здоровье»	Кантемирова О.С.	призер	Приказ № 584от 28.04.2020
17	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства	Жданова С.А.	Дипломы 1,2,3 степени	
18	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	Черкаска Л.Н.	3 место	Приказ №436 12.03.2020
19	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой	Глушкова Н.А.	2 место	Приказ №186 04.01.2020

	край – родная Белгородчина»			
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	Оскольская В.Н.	победитель	Приказ № 440 13.03.2020
21	Муниципальный этап областной выставки- конкурса « Цветы как признание...»	Резван Н.А.	Кучеренко Вадим, 6 «Б» класс	Приказ № 1385 От 27.10.2020
		Сухомлинова Ю.О.	Смецкой Максим, 1 «А» класс	
22	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	Киселева Н.Н.	Призер Шимченко А.	Приказ №1559 от 01.12.2020
23	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная»	Богачева О.И. Глушкова Н.А. Боженова И.А.	Гончаров К.- 3 место Иванова А.- 1 место Шимченко А.- 1 место	Приказ № 1586 От 07.12.2020
24	Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Цыбекно М.А.	Скалозуб Д призер	Приказ№1557 от 1.12.2020
25	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо влфавит»	Цыбенко М.А. Петренко Е.И.	Коломеец А.- победитель Потапова А - победитель	Приказ №1514 от 23.11.2020

1	Зональные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место	Приказ 370 от 03.03.2020
2	Зональные соревнования по шахматам	Лешов А.В.	1 место	Приказ 377 от 03.03.2020
3	Финальные соревнования по волейболу	Лешов А.В.	1 место 2 место	Приказ 492 от 24.03.2020
4	Финальные соревнования по волейболу Любительской лиги	Лешов А.В.	1 место 2 место	Приказ 492 от 24.03.2020
5	Зимнее многоборье ГТО	Лешов А.В.	3 место	Приказ 79 от 24.01.2020
6	Баскетбол	Лешов А.В.	1 место	приказ 30.12.2019 № 2261
7	«Кэт – баскет»	Лешов А.В.	2 место девочки, 2 место мальчики	
8	по гимнастике	Лешов А.В.	3 место	
9	по мини – футболу	Лешов А.В.	1 место	

10	Муниципальная Спартакиада школьников по мини-футболу	Лешов А.В.	2 место	
1	Муниципальная Неделя «Музей и дети»	Луцева В.С. Киселева Н.Н.	2 место	Приказ 491 от 24.03.2020
2	Муниципальный этап областного конкурса художественного творчества педагогов «Поклонимся в Великой Отечественной войне»	Вокальный ансамбль «Девчата» Козлов А.Е. Богачева О.И.	Победитель Призер Победитель	Приказ №533 от 6,04.2020
3	Муниципальный этап III областного конкурса художественного творчества педагогов «Поклонимся великим тем годам!»	Козлов А.Е. Богачева О.И. Ансамбль	Призер Победитель Победитель	Приказ 533 от 06.04.2020
4	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов	Киселева Н.н.	3 место	Приказ 152от 31.01.2020
5	Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства школьных библиотекарей	Бондаренко А.А.	Призер	Приказ №510 От 30.03.2020

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3.2.12. Мониторинг здоровья школьников.

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здорового образу жизни велась по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для школьников;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В школе реализуется Программа «Школа – территория здоровья», направленная на формирование здоровьесберегающего образовательного пространства и поддержания здоровья учащихся. Основопологающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды являлось проведение мониторинга здоровья детей – диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским работником и специалистами школы (психологом, социальным педагогом).

Согласно плана программы здоровья на 2020 учебный год проводился следующий комплекс мероприятий:

- ✓ Дни здоровья,
- ✓ Пятиминутная зарядка перед началом каждой смены,
- ✓ Физкультура на свежем воздухе,
- ✓ Обязательное проветривание классных комнат,
- ✓ Работа спортивных секций,
- ✓ Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- ✓ Организация горячего питания школьников,
- ✓ Витаминизация блюд в школьной столовой,
- ✓ Проведение экскурсий на свежем воздухе на уроках ОБЖ, ИЗО, биологии, географии, физики и др., интеграция уроков,
- ✓ Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки,
- ✓ Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- ✓ Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности,
- ✓ Консультативная работа фельдшера,
- ✓ Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов,
- ✓ Проведение профилактических бесед с тех.персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- ✓ Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- ✓ Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- ✓ Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- ✓ Контроль за освещенность в школе, температурным режимом,
- ✓ Предупреждение неврозов у детей,
- ✓ Проведение профилактических прививок,

- ✓ Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».

Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);

- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);

- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);

- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
- проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды.

Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации 1 этажа, для учащихся 1-4 классов силами учителей начальной школы

организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Ежедневно дежурным администратором и дежурным классом проводится контроль наличия у учащихся сменной обуви. Родителям и учащимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, экскурсии на природу, спортивные мероприятия. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержании включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «кессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения, алкоголя, венерических заболеваний.

Родители принимают участие в деятельности ОУ, выезжают с учащимися на Дни здоровья, принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Родители посещают специально организованные открытые занятия, индивидуальные консультации. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-

запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-педагогическая комиссия (ППК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ППК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- с детьми и подростками, состоящими на профилактических учетах;
- с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;
- с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК, ПДН, КДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов и т.д.).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе медсестра ФАП с. Вознесенка. Медицинский кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах повышенной опасности имеются аптечки. Ежегодно ведется учет профилактических прививок (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

Выездными врачами-специалистами районной амбулатории проводится медицинский осмотр учащихся, в течение года мед. работником школы проводятся профилактические осмотры на педикулез, чесотку. Ежегодно проводится

диспансеризация школьников. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Медицинский работник систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Группа здоровья	Количество детей (в %)			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	153	108	111	123
2 группа	70	112	112	110
3 группа	53	51	49	47
4 группа	2	3	3	2

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Организация рационального питания.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминно-профилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах по культуре питания «Тайна молока», «Чудо рыба» и др. Также в школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая способствует положительному отношению к здоровому питанию, формированию культуры питания школьников. Учащиеся начальной школы изучают данный курс в рамках внеурочной деятельности и обеспечены бесплатными рабочими тетрадями «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания в рекреациях школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные листовки «О правильном и здоровом питании школьников». С

прошлого учебного года функционирует виртуальное «Кафе Здоровья».

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в нашей школе проводятся спортивные секции оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Лыжи». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, шашкам, лыжным гонкам, настольному теннису. Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, спортивные игры для 5-11 классов, спортивно-патриотическая игра «Зарница».

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
По школе	229	222	203	254	284
НОО	128	124	107	110	104
ООО	83	87	92	129	136
СОО	8	11	15	15	25

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Уровень	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро	бронза
НОО	0	0	0	0	0	0	0	0	4
ООО	11	1	11	1	11	1	0	10	0
СОО	0	2	0	2	0	2	0	0	0

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьезное учащихся к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В течение 2020 учебного года в школе проводилась плановая работа по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный плакат по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

В образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». На занятиях педагог Луцева В.С., знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся.

Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс), беседа по теме: «Фликеры спасают жизнь», агитпоезд Совета старшеклассников по пропаганде ношения СВЭ, мастер-класс «Фликер детям- лучший друг на свете», квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД», акция «Юный водитель» (распространение памяток по ПДД для велосипедистов, роллеров, водителей мотиков). В течение учебного года проведены акции «Родительский патруль» (январь, апрель). Ежемесячно проводились встречи учащихся с инспектором ГИБДД Колесниковым С.А. На общешкольных и классных родительских собраниях освещались вопросы безопасности обучающихся.

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3.2.13. Оценка востребованности выпускников.

Информация о распределении выпускников 9 класса в 2020 г.

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2020 г.

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников					Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			в СПО					
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгорода и области	СПО за пределами области	
МБОУ «Вознесенская СОШ»	32	10	22	9	5	6	1	1 ребенок в 10 класс школы №6 г.Шебекино

Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 36% (8 человек) решили продолжить обучение в 10 классе).

Большая часть 80% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, двое из них (33%) на бюджетной основе.

3.2.14. Условия образовательного процесса на уровне школы

1. Кадровые. Методическое сопровождение педагогов

предметных олимпиадах и на государственной аттестации 9,11 классов.

Характеристика педагогических кадров.

Всего педагогических работников – 34 человек,

Из них: мужчин – 4 человек, женщин – 30 человека

Учителей -22 человека

- В начальных классах – 7 учителей.

- Администрация-3, учителя – предметники – 22, вожатая -1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1, учитель дефектолог -0,5, социальный педагог-1, библиотекарь -1.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование –23 чел.

среднее педагогическое образование – 0 чел, среднее специальное образование – 2 чел.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 4 чел, 30-40 лет – 10 чел., 40-50 лет – 6 чел., старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 8 чел.

Среди педагогов 4 человека награждены знаком «Почётный работник образования».

В результате педагоги имеют:

Высшую квалификационную категорию 7 чел.

I квалификационную категорию – 14 чел.

не имеют категории – 6 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 34 человека.

Показатель	количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	29	100	
Всего педагогических работников	29	100	
в том числе:			
а) учителей	24	100	
из них:			
- на 1 ступени	6	21	
- на 2 и 3 ступени	18	79	
- из них внешних совместителей	0	-	
б) социальный педагог	1	100	
в) старший вожатый	1	100	
г) учитель-дефектолог	0,5	100	
д) учитель логопед	1	100	
е) педагог-психолог	1	100	
ж) мастер производственного обучения	3	100	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	93,1
	- с незаконченным высшим образованием	1	3,4
	- со средним специальным образованием	2	6,8
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	0	0
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	6	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	2	100
-др. должности (указать наименование):			
	директор	1	100
	заместители директора	2	100

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		29	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	83
	- высшую	6	20,7
	- первую	17	59
	- соответствие	0	0
	- без категории	5	17
Состав педагогического коллектива	а) учитель	24	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	3	100
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	100
	-учитель-дефектолог	0,5	100
	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	7	24
	16-25 лет	13	45
	26-34 года	7	24
	Свыше 35 лет	2	6,8

Количественный и качественный состав

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4 чел.

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2020 учебном году прошли 11 педагогический работник

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотечарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Информационно-методическое обеспечение.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает **методическая служба** -организационная

структура, объединяющая субъекты методической работы ОУ и реализующая функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи.

В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, опытные педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций: • благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе; • обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе; • методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Методическая тема, над которой работала школа в 2020 году: **«Повышение качества образования через внедрение эффективных механизмов рефлексивных технологий на различных уровнях организации и реализации образовательного процесса»**

Основные задачи методической работы:

включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;

повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;

усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;

• продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО;

• корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;

• развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы в 2020 учебном году:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального

мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и подготовке к реализации ФГОС СОО.

Состав Методического совета

Состав Методического совета		Руководитель
Председатель Методического совета		Савельева Т.А., учитель высшей квалификационной категории
Методическое объединение учителей начальных классов		Лукьяненко Т.В., учитель высшей квалификационной категории
Методическое объединение учителей 5-11 классов		Петренко Е.И., учитель первой квалификационной категории
Методическое объединение классных руководителей		Черкаска Л.Н., учитель первой квалификационной категории
Педагог-психолог		Жданова С.А.
Директор школы		Белоножко Л.В.

Школьные методические объединения

Название ШМО	Ф.И.О. руководителя ШМО	Тема методической работы ШМО
Начальных классов	Лукьяненко Т.В	Эффективные практики повышения качества образования через внедрение рефлексивных технологий. Опыт. Проблемы. Перспективы.
Учителей 5-11 классов	Петренко Е.И.	Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании предметов естественно – математического цикла в условиях реализации ФГОС Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к ФГОС СОО
Классных руководителей	Черкаска Л.Н.	Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Вознесенская СОШ» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

1. Работа методического совета

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Реализация ФГОС ООО и подготовка к реализации ФГОС СОО.
2. Рассмотрение КТП учителей- предметников, программ внеурочной деятельности.
3. Рассмотрение плана- графика подготовки школы к ЕГЭ, ОГЭ.
4. Согласование плана методической работы, планов работы ШМО учителей начальных классов, творческих групп, подготовка и проведение предметных и методических недель .
5. Итоги мониторинга учебно – воспитательного процесса за первое полугодие.
6. Результативность работы с одаренными детьми.
7. Состояние предпрофильной подготовки с обучающимися 8-9 классов.

Члены МС принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, методических недели, методических дней, семинаров.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

1.1. Участие в работе творческих групп различных уровней

ФИО учителя	Вид деятельности	уровень
Савельева Т.А.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ	муниципальный
Антипов О.А.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ Эксперт по проверке работ ЕГЭ (обществознание)	муниципальный муниципальный региональный
Козлов А.Е.	Член комиссии по проверке олимпиадных работ	муниципальный
Жданова С.А.	Член ПМПК	муниципальный
Полякова Н.В.	Эксперт по проверке работ ЕГЭ по математике	региональный

1. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы,

руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделялось подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, четвертое заседание проведено дистанционно в связи с сложившейся эпидемической ситуацией в республике, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением рефлексивных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению рефлексивными образовательными технологиями на разных этапах образовательного процесса.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2.1. Тематические педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

Задачи:

- определить основные направления развития ОУ.
- выработать личную позицию к основным видам педагогической деятельности
- выбрать свою позицию в системе работы образовательного учреждения.

В 2020 учебном году проведены педагогические советы на темы:

Безопасность в сети Интернет (ноябрь 2019г.)

Педагогическая поддержка ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания. (январь 2020г.)

Реализация инновационной с оставляющей деятельности школы по здоровьесбережению.

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС (апрель 2020г.)

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем.

Выводы:

Формы проведения педагогических советов стали интереснее, так как предусматривают участие всех педагогов в том или ином виде деятельности. Больше стало уделяться внимания диагностике различных направлений деятельности учителя. Педсоветы отличаются глубокой научностью в сочетании с практической направленностью.

Проблемы:

Творческим группам по подготовке педагогических советов было недостаточно дано самостоятельности в определении структуры педсоветов

Задачи:

Создать условия для самовыражения учителя, более яркого проявления индивидуальных творческих способностей.

2.2. Организация курсовой подготовки педагогических работников

Цель:

Повышение педагогического мастерства через систему занятий по актуальным вопросам педагогики.

Задачи:

Обеспечить потребность учителей в курсовой переподготовке.

Темы самообразования учителей на 2020 учебный год

п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Тема самообразования
.	Савельева Татьяна Алексеевна	Формирование навыков исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала школьников при изучении физики
.	Лукьяненко Татьяна Васильевна	Применение в урочной и во внеурочной деятельности принципа сознательности и осмысленности обучения младших школьников как основополагающего принципа в начальной школе
.	Ковалева Наталья Анатольевна	Развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста посредством комбинирования разнообразных форм и методов работы на уроках русского языка
.	Оскольская Валентина Николаевна	Формирование положительной мотивации младших школьников через развитие рефлексивных умений
.	Резван Людмила Алексеевна	Дифференцированный подход в обучении как средство повышения качества знаний младших школьников
.	Сухомлинова Юлия Олеговна	Формирование орфографических навыков младших школьников
.	Лаптева Наталья Борисовна	Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС
.	Богачева Ольга Ивановна	Развитие творческих способностей обучающихся как фактор повышения качества знаний

.	Глушкова Наталья Алексеевна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистических компетенций обучающихся
0.	Подставкина Татьяна Алексеевна	Социально-психологическое сопровождение обучающихся в процессе реализации ФГОС
1.	Резван Надежда Александровна	Особенности реализации духовно-нравственного воспитания в начальном и среднем звене
2.	Антипов Олег Анатольевич	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания с использованием ИКТ
3.	Цыбенко Марина Анатольевна	Формирование коммуникативных УУД через здоровье сберегающий потенциал уроков иностранного языка
4.	Петренко Елена Ивановна	Формирование коммуникативных УУД посредством проведения интегрированных уроков английского языка
5.	Полякова Наталья Владимировна	Формирование универсальных учебных действий посредством проведения уроков информатики
6.	Черкаска Лариса Николаевна	Использование рефлексивных технологий как средство развития самостоятельности на уроках музыки
7.	Богайчук Олеся Сергеевна	Развитие познавательного интереса на уроках русского языка
8.	Громадина Екатерина Викторовна	Привитие духовно-нравственных ценностей обучающимся в системе занятий изобразительным искусством
9	Лешов Антон Вячеславович	«Здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания физической культуры»
0.	Луцева Валентина Сергеевна	« Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»
1.	Закурдаева Юлия Юрьевна	Рефлексия как этап урока в рамках реализации ФГОС
2.	Иванисова Галина Ивановна	« Исследовательская работа младших школьников как средство повышения мотивации в учении»
3.	Самотягина Маргарита Юрьевна	«Развитие познавательных интересов школьников через использование дидактических развивающих игр на уроках биологии »
4,	Алтухов Николай Тимофеевич	« Повышение профессиональной компетенции учителя с учетом системно-деятельного подхода на уроках химии»
5.	Козлов Алексей Егорович	« Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности»
	Жданова Светлана	« Психологическое сопровождение

6.	Александровна	образовательного процесса в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7.	Киселева Наталья Николаевна	« Формирование основ патриотического воспитания младших школьников через школьный краеведческий музей»

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2020 уч. году подтвердили квалификационные категории учитель русского языка Богачева О.И., учитель иностранного языка Петренко Е.И. Повысили свою квалификационную категорию учитель начальных классов Сухомлинова Ю.О. учитель ПК Резван Н.А., учитель биологии и географии Самотягина М.Ю., учитель физической культуры Романюк Ю.О., учитель истории и обществознания Антипов О.А., что составляет 21,8 % от общего числа педагогических работников.

Таблица включенности педагогов в ПДС, конкурсное движение

ФИО педагога	Уча стие в работ е ПДС	Конкур сы	Открыт ые уроки	публикац ии	Масте р- классы	Жюри ВОШ, конкурсов
Луцева В.С.		+				+
Богачева О.И.		+				+
Глушкова Н.А.						
Антипов О.А.						+
Резван Н.А.		+				+
Черкаска Л.Н.		+			+	+
Полякова Н.В.		+				+
Петренко Е.И.	+	+				+
Цыбенко М.А.	+	+			+	+
Савельева Т.А.		+				+
Алтухов Н.Т.						
Самотягина М.Ю.						+
Лаптева Н.Б						
Иванисова Г.И.						+
Лукьяненко Т.В.		+			+	
Ковалева Н.А.		+				+
Резван Л.А.		+			+	+

Оскольская В.Н.		+				+
-----------------	--	---	--	--	--	---

Основные выводы об организации методической работы в школе

Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствует решению методической проблемы школы **«Повышение качества образования через внедрение эффективных механизмов рефлексивных технологий на различных уровнях организации и реализации образовательного процесса»**

1. Методический совет стал координатором деятельности методических объединений в структуре работы школы.
2. В методической работе удалось добиться определенных успехов. Уверенно входит в систему работы проведение методических дней, активизировалась работа с одаренными детьми, учителя шире стали распространять свой педагогический опыт путем проведения семинаров.
3. Практически по всем видам методической деятельности заметна динамика повышения уровня.
4. Большая работа ведется учителями по самообразованию, хотя иногда носит бессистемный характер.
5. Эффективнее стали формы методической работы.
6. Должное внимание стало уделяться диагностике педагогических потребностей учителя.

Проблемное поле:

1. *Проблема развития информационной среды:*
 - уровень обеспеченности компьютерной техникой недостаточен;
2. *Проблема развития познавательных интересов учащихся:*
 - отсутствие условий для научно-экспериментальной деятельности (база, научный руководитель, наличие часов для работы);
3. *Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:*
 - учебная перегрузка учащихся, связанная с повышенной дозировкой домашних заданий:
 - увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
 - низкая двигательная активность детей.
4. *Проблема организации образовательного процесса:*
 - недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.
5. *Проблема организации мониторинга образовательного процесса:*
 - недостаточное владение педагогическим коллективом навыками проведения диагностики;
 - несовершенство системы изучения эффективности образовательного процесса;
6. *Проблема повышения профессионального мастерства педагогов:*
 - недостаточный уровень участия всех преподавателей в методической работе, самообразование иногда носит формальный характер, ОУ, муниципальном и региональном уровне не имеет достаточной мотивации.

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты
- Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению рефлексивных методов и технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: с. Вознесенка, ул.Административная, 1:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка

- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение

Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Наличие библиотеки и	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	27
Кабинет начальных классов	7
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет Православной культуры, ОРКСЭ, ОДРНК	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинеты «Точки Роста»	2
Кабинет музыки, ИЗО, ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1
Музей	1
Сенсорная комната	1

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на две недели.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Точки Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование:

Перечень оборудования «Точки Роста»

№	Наименование материальных ценностей	Кол-во	Цена (руб.)
1.	Стол трансформер	1	11837,40
2.	Стул	12	15828,00
3.	3D принтер SD-200 Россия	1	35015,00
4.	Тренажер – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации в комплекте с обучающим материалом	1	16194,00
5.	Тренажер - манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом	1	19319,35
6.	Набор имитаторов травм и поражений	1	6013,10
7.	Шина складная	1	3517,42
8.	Воротник шейный	1	272,10
9.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	338,80,
10.	Конструктор, 500 компонентов	3	34057,08
11.	Микрофон в комплекте с адаптером	1	1686,57
12.	Ноутбук 1014 с предустановленной операционной системой Windows 10	10	249497,60
13.	Многофункциональное устройство Pantum M7100 DN, Китай	1	14784,00
14.	Комплект для обучения шахматам	3	4488,00
15.	Ручной лобзик	5	902,85
16.	Набор пилки для ручного лобзика	5	240,00
17.	Шлем Samsung HMD Odyssey	1	59900,00
18.	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15dk	1	86000,00

19.	Программное обеспечение для фотограмметрии	1	5610,00
20.	Квадрокоптер тип 1	1	69923,85
21.	Квадрокоптер тип 2	3	27570,75
22.	Смартфон 8	1	15767,30
23.	Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти штативом	1	28534,00
24.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2	7038,80
25.	Набор сверл универсальный по металлу/камню/дереву/	1	448,50
26.	Гравер электрический	2	7261,60
27.	Пистолет клеевой, электрический	3	3306,30
28.	Стержни клеевые, белый	3	495,90
29.	Электролобзик Фиолент	2	6431,30
30.	Полотна «Универсал №3 для электролобзика, по дереву, металлу, и пластику	2	303,72
31.	Цифровой штангенциркуль, шаг измерения 0,01мм, пластик корпус	3	2173,80
32.	Канцелярский нож с выдвижным лезвием	5	1472,60
33.	Кресло мешок	6	13423,40
34.	Стол письменный	2	13062,00
35.	Тумба приставная с замком на первичный ящик	2	14418,00
36.	Кресло оператора	2	10598,00
37.	Стол письменный	13	
38.	Кресло оператора	13	35009,00
39.	Стол на металл каркасе	1	7800,00
40.	Стол уч 1-мест.	9	29916,00
41.	Стул уч рег 4-6 гр.	31	93403,00
42.	Экран на штативе	2	16200,00
43.	Стеллаж средний	4	24420,00
44.	Стол уч 2-мест	11	41569,00
45.	Кресло груша	12	99276,00
46.	Стул	15	20550,00
47.	Стол на металл каркасе	2	21220,00
48.	Стеллаж открытый	1	13879,00
49.	Проекционный столик	1	18243,00
50.	Шкаф со стеклом	4	41104,00
51.	Секция 3-мест.	1	15323,00
52.	Проектор Epson	3	75271,75 75271,75 75271,75
53.	HDMI кабель Smartbuy	3	1707,15
54.	Бессрочная лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения	3	1447,08

Наличие и оснащённость учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 7 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащен учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 85 %, установлено АРМ;

химии – оснащен учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный компьютер, оснащен лабораторным оборудованием на 87 %;

информатики – оснащен АРМ, установлены 12 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 3 ноутбука;

иностранного языка – оборудованы два лингафонных кабинета, функционируют, имеется интерактивная доска, оборудованы 2 АРМ учителя;

обслуживающего труда – установлено АРМ, имеются 6 швейных машинок, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет математики оборудован АРМ, имеется демонстрационное оборудование, кабинет русского языка и литературы № 1, № 2 – оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету, портреты писателей;

кабинет истории, обществознания, географии – имеется АРМ, комплекты карт, набор таблиц, глобусы – 12 шт.

спортивный зал – баскетбольные щиты – 4 шт., волейбольные стойки, сетка, шведская стенка, волейбольные мячи – 6 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 2 шт, гимнастические палки – 16 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., брусья- 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 2 шт.;

музей – оборудован стендами и экспонатами с краеведческим материалом, бассейн – нет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 6 оборудованных кабинетов начальных классов, 2 лингафонных кабинета, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, тренажерный, актовый и столовый залы, зал борьбы, библиотека, кабинеты логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса,

внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Книжный фонд библиотеки на 1.08.2018 г. составляет 11914 экземпляров, из них художественная – 4627, методическая – 488, учебники- 5596, справочная литература- 198, литература по отраслям знаний – 996 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2019,2020 году было приобретено 587 экземпляров учебников.

В библиотеке есть Интернет (4 рабочих места), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме;
 - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
 - Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
- К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

В течение 3-х лет обучающиеся являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурсов и соревнований:

2015 год – 55 чел.

2016 год - 67 чел.

2017 год -79 чел.

2018 год – 83 чел.

2019 год -91 чел.

2020 год – 87 чел.

Значительное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку, биологии. ЕГЭ- по биологии, математике, русскому языку.

б) снижение количества учащихся занимающих призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;

б) спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к итоговой аттестации по отдельным предметам;

в) усовершенствовать критерии оценки деятельности педагогов, стимулирующие их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 4. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию

4.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек /9,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек /9,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек /9,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек /9,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	11,2 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /63,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /63,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек /18%
1.8.2	Первая	5 человек /46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,11

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,02 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Вознесенская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/43,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48 (средняя отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 (средняя отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11,11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 человек/89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/1,4%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 83,8%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 25,8%
1.29.2	Первая	18 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/12,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11874 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	291 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м

Директор МБОУ «Вознесенская СОШ».....*Ольга*...../Л.В.Отт
 Заведующий структурным подразделением «Детский сад».....*А.Н.*...../А.Н.Герасимова
 Заместитель директора*Ю.Ю.*...../Ю.Ю.Закурдаева
 Заместитель директора*В.С.*...../В.С.Луцева
 Заместитель директора по АХЧ.....*М.В.*...../М.В.Мошкова