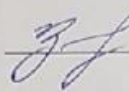



<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от 28 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы</p> <p> /Ю.Ю. Закурдаева / 28 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»</p> <p> /Л.В. Отт /</p> <p>Приказ № от 28 августа 2021 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
Объединение внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»
Срок реализации - 2 года
Возраст учащихся - 15-17 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для общеобразовательных учреждений"

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 класс (17 часов; 1 час в неделю)

Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел № 7. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 8. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
10 класс (17 часов)								
1	ТБ. Повторение изученного материала.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности и на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том,	0,5	Дополнение знаний об игре дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	формирование основ российской, гражданской идентичности

				как в России начала формироваться шахматная культура				
2	Игровая практика	1	0,5	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	0,5	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», и «рентген»	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
3	Повторение изученного материала. Тестирование - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	0,5	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Знают основы теории Итальянской партии, защиты двух коней	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1			1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская	Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировке	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

						защита. Многообраз ие закрытых дебютов. Славянская защита		
5	Игровая практика	1			1	Королевский гамбит	Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	умение управлять своими эмоциями
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	0,5	Знакомство с тактическим и приёмами	0,5	Решение дидактических заданий. Отработка на практике материала уроков.	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1			1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов в мире	Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1			1	Игровая практика	Умеют разыгрывать простейшие легкофигурные окончания	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения,	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

	блокировки.							
10	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрития, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
12	Решение заданий.	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие чувства прекрасного
13	Матовые комбинации и комбинации	1			1	Знакомство с простейшим и	Знают тактические приемы	формирование основ шахматной культуры; понимание важности

	, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.				легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Знакомство с простейшими и легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём. Отработка на практике материала уроков	«мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	бережного отношения к собственному здоровью	
14	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия.	1			1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
15	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
16	Матовые комбинации	1			1	Игровая практика	Активно участвуют	Проявляют доброжелательность,

	и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Тестирование - теория (итоговый контроль.)					играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр
17	Решение заданий.	1			1	Игровая практика Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими

11 класс (17 часов)

1	ТБ. Повторение изученного материала.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	0,5	Дополнение знаний об игре дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	формирование основ российской, гражданской идентичности
2	Игровая практика	1	0,5	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	0,5	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности

						в центре. Способы игры при пространств енном перевесе, способы достижения пространств енного перевеса		
3	Повторение изученного материала. Тестирован ие - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	0,5	Разбор схемы моделирован ия плана игры, раскрытие цели планировани я. Алгоритм выбора хода, форсирован ные и нефорсирова нные варианты, профилакти ка. Учимся думать за партнёра	Знают основы теории Итальянской партии, защиты двух коней	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4	Самые общие рекомендац ии о том, как играть в миттельшпи ле.	1			1	Многообраз ие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообраз ие полуоткрыт ых дебютов. Сицилианск ая защита, Французская защита. Многообраз ие закрытых дебютов. Славянская защита	Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
5	Игровая практика	1			1	Королевский гамбит	Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	умение управлять своими эмоциями
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпи	1	0,5	Знакомство с тактическим и приёмами	0,5	Решение дидактическ их заданий. Отработка	Умеют разыгрывать открытые	воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной

	ле. Двойной удар.				на практике материала уроков.	дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1		1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов в мире	Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
8	Решение задания "Выигрыш материала".	1		1	Игровая практика	Умеют разыгрывать простейшие легкофигурные окончания	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1		1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
10	Решение заданий.	1		1	Игровая практика	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1		1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности

	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.				способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	дебюте, атаковать короля при равносроронней и разносторонней рокировках	
12	Решение заданий.	1			1 Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие чувства прекрасного
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1			1 Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносроронней и разносторонней	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

					Отработка на практике материала уроков	рокировках		
14	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, "рентгена", перекрытия.	1			1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
15	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
16	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр
17	Решение	1			1	Игровая	Активно	Регулируют эмоции в

	заданий.				практика	участвуют играх эстафетах. Общаются и взаимодействи ют со сверстниками	в процессе игровой и деятельности, умеют управлять ими
--	----------	--	--	--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------