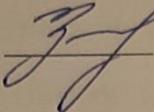
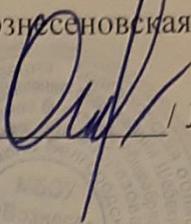


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы</p> <p> /Ю.Ю. Закурдаева</p> <p>« 27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»</p> <p> / Л.В.Отт /</p> <p>Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
«Мир профессии»
Срок реализации - 2 года
Возраст учащихся - 16-17 лет

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 10-11 классов разработана на основе авторской программы «Моя будущая профессия» К.Г.Кузнецова, М.А. Лебедева, Москва «Просвещение», 2021

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

10 класс

1. Введение. (1 час)

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Теоретические знания

Определение профессиональных интересов. (1 час)

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Выбор ЕГЭ и профессии.

Профессиональное образование и рынок труда. (1 час)

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Профессия и время. Исчезающие профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Проблема готовности к профессии. (1 час)

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.

Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Профессиональный тип личности. Типология профессий. (1 час)

Мир профессий. (3 часа) Парад профессий.

Практика: знакомство с миром профессий. Просмотр открытых уроков «Проектория»

Технологии в производстве. (4 часа)

Технологии индустриального производства.

Технологии агропромышленного производства

.

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Информационные технологии.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Технологии управленческой деятельности.

Матрица выбора профессий. (1 час)

Практическая работа с матрицей профессий.

Практикум. Определение профессиональных интересов. (1 час)

Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.

"Диагностическо-дифференциального опросника Климова"

Практикум «Профориентационные игры». (2 часа)

Потребность и причины смены профессии. (1 час)

Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица.

Построение личного профессионального плана.

Погружение в профессию. (1 час)

Теория. Рейтинг профессий в стране. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Практика. ЕГЭ и Профессия.

Практикум. Абитуриент. Что должен знать абитуриент? (2 часа)

Практика. Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн. Рейтинг специальностей и абитуриентов.

Практикум. Погружение в профессию. (3 часа)

Практика. Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей.

Где и как можно приобрести профессию. (1 час)

Теория Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации.

Практика . Источники информации о профессиональных учебных заведениях (поиск в сети интернет)

Рынок труда Белгородской области. (1 час)

Отбор информации о вакансиях рабочих мест города, региона, страны.

Что помогает нам познать мир. (3 часа)

Практика: экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.

Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор. (2 часа)

Практикум. Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность: проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

Самопрезентация. (1 час)

Практикум . Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

Работа над творческим проектом «Мой выбор» (3 часа)

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения и защита проекта. Критерии оценивания проект.

Анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

1 год обучения (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
10 класс								
1.	1.Введение.	1	1	Беседа, работа с рабочей тетрадью Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.				личностные
2.	Определение профессиональных интересов. Выбор ЕГЭ и профессии.	1			1		Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.	Метапредметные и личностные
3.	Профессиональное образование и рынок труда Компетентность. Профессии будущего. Профессия и время. Исчезающие профессии и востребованные . Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.	1	1	лекция Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция.	1			Метапредметные и личностные
4.	Проблема готовности к профессии	1			1		Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор	

	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.						типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии Работа с дифференциально-диагностическим опросником..	
5.	Профессиональный тип личности. Типология профессий	1			1	тестирование	Опросник «Определение типа личности» «Типология профессий»	
6.	Мир профессий. Парад профессий.	3			3	Просмотр открытых уроков «Проектория»	Практика: знакомство с миром профессий .	Метапредметные и личностные
7.	Технологии в производстве. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства . Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Информационные технологии. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности.	4	2		2	Встречи, экскурсии	Практика: знакомство с миром профессий Онлайн экскурсии, очные экскурсии, встречи с людьми профессионалами в своей сфере	Метапредметные
8.	Матрица выбора профессий.	1			1	Работа с таблицами	Практическая работа с матрицей профессий.	
9.	Практикум. Определение профессиональных интересов.	1			1		Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	личностные

							"Диагностическо-дифференциального опросника Климова"	
10.	Практикум «Профорориентационные игры»	1			1	Профор. игры	«Примерка» профессий в игре	
11.	Потребность и причины смены профессии. Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1	1			Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	
12.	Потребность и причины смены профессии. Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1			1	Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	

2 год обучения (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
10 класс								
1.	Погружение в профессию.	1	1	Рейтинг профессий в стране.				личностные
2.	Практикум Абитуриент. Что должен знать абитуриент?	2			2	Работа в интернете	Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн. Рейтинг специальностей и абитуриентов.	Метапредметные и личностные
3.	Практикум. Погружение в профессию.	3			3	экскурсии	Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и	Метапредметные и личностные

							т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей.	
4.	Где и как можно приобрести профессию.	1	1	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт,			Источники информации о профессиональных учебных заведениях (поиск в сети интернет)	

				академия, университе т, аспирантур а, докторанту ра, ординатура и интернатур а, институты повышения квалификац ии.				
5.	Рынок труда Белгородской области.	1			1	Встречи с работника ми центра занятости	Отбор информации о вакансиях рабочих мест города, региона, страны.	
6.	Что помогает нам познать мир	3			3	экскурсия	экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.	Метапредметн ые и личностные
7.	Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор	2	1	Ситуация выбора профессии, профессион альная пригодност ь: проектиров ание профессион ального жизненного пути;	1	Анкетиро вание	Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	Метапредметн ые и личностные
8.	Самопрезентация.	1			1	Деловая игра	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».	
9.	Работа над творческим проектом «Мой выбор»	3	1		2	проект	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок	личностные

							<p>проведения и защита проекта. Критерии оценивания проект. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--