


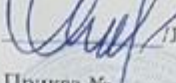
«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «8» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы

 /Л.О. Закурдаева /
«8» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Воснесенская СОШ»

 /Л.В. Отт /
Приказ №
от «8» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Объединение внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»
Срок реализации - 5 лет
Возраст учащихся - 10-15 лет**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для общеобразовательных учреждений"

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (17 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

6 класс (17 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

7 класс (17 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

8-9 класс (17 часов;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
5 класс (17 часов)								
1.	ТБ. Знакомство с шахматной доской	1	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности и на занятиях по шахматам			Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия шахматной игры в целом	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, углами и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
2.	Шахматная доска	1	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».			анализируют позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
3.	Знакомство с шахматным и фигурами. Тестирование - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».			Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
4.	Знакомство с шахматным и фигурами	1	0,5	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.	0,5	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ	готовность и способность к саморазвитию и самообучению
5.	Начальное положение	1	0,5	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.	0,5	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Знают основные шахматные термины: центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат

							проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья	
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	0,5	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», «слон», «ферзь»; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	0,5	Знакомство с местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи, слона, ферзя по доске: ход и взятие.	Знают правила хода и взятие каждой фигуры	умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника)
7.	Ладья в игре.	1	0,5	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», «слон», «ферзь»; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	0,5	Знакомство с местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи, слона, ферзя по доске: ход и взятие.	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	0,5	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	0,5	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Правила хода и взятия королём	Умеют рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

							правил шахматного кодекса	
9.	Слон в игре.	1	0,5	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	0,5	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки. Правила хода и взятия королём	Умеют разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
10.	Ладья против слона.	1	0,5	Атакующие возможности фигур Сравнительная сила фигур	0,5	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	0,5	Атакующие возможности фигур Сравнительная сила фигур	0,5	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
12	Ферзь в игре.	1	0,5	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	0,5	Общие принципы игры в начале шахматной партии. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Варианты ничьей.	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
13	Ферзь	1	0,5	Правила	0,5	Общие	Умеют	способность принимать и

	против ладьи и слона.			рокировки, длинная и короткая рокировки.		принципы игры в начале шахматной партии. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Варианты ничьей.	рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	0,5	Способ ведения записи партии во время соревнований. Правила поведения шахматиста во время партии.	0,5	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Техника матования одинокого короля ферзём и королём. Определен ие материаль ного преимуще ства, реализация материаль ного преимуще ства. Ошибочны е ходы в начале партии и их последстви я. Анализ коротких партий	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
15	Конь в игре.	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками
16	Конь против ферзя, ладьи слона. Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
17	Знакомство с пешкой. Урок	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

	соревновани е						«Первенство класса»	стремление к работе на результат
6 класс (17 часов)								
1	ТБ. Пешка в игре. Повторение программно го материала.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасност и на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматисто в – чемпионов мира, ведущих шахматисто в	0,5	Повторение материала первого года обучения	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	владение способом структурирования шахматных знаний
2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожени е атакующей фигуры, защита фигуры			Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
3	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Тестирован ие - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытие м, контрнападе нием	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Знают правила хода и взятие каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний
4	Король против других фигур.	1	0,5	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

				двойного удара различными фигурами Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку			от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	
5	Шах.	1	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения. Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения			Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
6	Шах.	1	0,5	Слабость последней горизонтали, «форточка»	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
7	Мат.	1	0,5	Знакомство с новым тактическим и приёмами «открытый шах», «двойной шах» и способами их практического применения	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться	понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
8	Мат	1			1	Игровая практика	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера	формирование основ российской, гражданской идентичности; ;

9	Ставим мат.	1			1	Игровая практика	матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей	ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
10	Ставим мат.)	1			1	Игровая практика	могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры	наличие чувства прекрасного
11	Ничья, пат.	1			1	Игровая практика	Могут находить элементарные шахматные комбинации: мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
12	Рокировка.	1			1	Раскрытие основных принципов игры дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
13	Рокировка.	1			1	Знакомство с таким методом игры дебюте, как атака на короля партнёра	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
14	Шахматная партия.	1	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра			Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

				на мат, размен одноимённы х фигур для увеличения материально го перевеса			оценивают собственное выполнение	
15	Шахматная партия.	1			1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
16	Пешка в игре Повторение программного материала. Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Отработка на практике материала уроков	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
17	Повторение программного материала.	1			1	Решение заданий, игровая практика	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
7 класс (17 часов)								

1	ТБ. Повторение изученного материала.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	0,5	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий
2	Повторение изученного материала.	1			1	Повторение материала второго года обучения. Отработка на практике материала	Знают историю возникновения шахматных соревнований	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
3	Краткая история шахмат. Тестирование - теория (стартовый контроль.)	1			1	Знакомство с новым тактическим приёмом, способами его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему, разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	Знают правила поведения соревнований	возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1			1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов». Отработка	Знают различные системы проведения шахматных соревнований	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

						на практике материала уроков		
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии			Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты»	владение способом структурирования шахматных знаний;
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1			1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Знают основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1			1	Отработка на практике материала уроков	Умеют решать позиции на мат в два хода	умение находить необходимую информацию;
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1			1	Игровая практика	Умеют, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового

						защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшего я и нерокировавшего короля в дебюте	характера	
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1			1	Игровая практика	Умеют проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской	наличие чувства прекрасного
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1			1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов в мире	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1			1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата. Знакомство с элементарными	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

						пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом		
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	0,5	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	0,5	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям	0,5	Отработка на практике материала уроков	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	оказание бескорыстной помощи окружающим

				b и g				
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1			1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	
17	Матовые комбинации . Темы комбинаций . Тема отвлечения	1			1	Решение заданий, игровая практика	Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр	
8 класс (17 часов)								
1	ТБ. Матовые комбинации . Тема завлечения.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том,	0,5	Дополнение знаний об игре дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	формирование основ российской, гражданской идентичности

				как в России начала формироваться шахматная культура				
2	Матовые комбинации . Тема блокировки.	1	0,5	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	0,5	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
3	Матовые комбинации . Тема разрушения королевского прикрытия. Тестирование - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	0,5	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Знают основы теории Итальянской партии, защиты двух коней	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4	Матовые комбинации . Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1			1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская	Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировке	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

						защита. Многообраз ие закрытых дебютов. Славянская защита		
5	Матовые комбинации . Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1			1	Королевский гамбит	Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	умение управлять своими эмоциями
6	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	0,5	Знакомство с тактическим и приемами	0,5	Решение дидактических заданий. Отработка на практике материала уроков.	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1			1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов в мире	Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1			1	Игровая практика	Умеют разыгрывать простейшие легкофигурные окончания	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
9	Комбинации, ведущие к достижению	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений,	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

	материального перевеса. Тема превращения пешки.					решают шахматные упражнения		
10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1			1	Игровая практика	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
11	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
12	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие чувства прекрасного

					Филидора и позицией Лусены			
13	Типичные комбинации в дебюте.	1			1	<p>Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниям и: техника матования двумя слонами.</p> <p>Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниям и: техника матования слоном и конём.</p> <p>Отработка на практике материала уроков</p>	<p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках</p>	<p>формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью</p>
14	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			1	<p>Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре</p>	<p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках</p>	<p>адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>
15	Повторение программного материала	1			1	<p>Игровая практика</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p>	<p>способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию</p>

								соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
16	Повторение программного материала Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Виды: доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр
17	Повторение программного материала	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Виды: Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими
9 класс (17 часов)								
1	ТБ. Повторение изученного материала.	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности и на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	0,5	Дополнение знаний об игре дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	формирование основ российской, гражданской идентичности
2	Игровая практика	1	0,5	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	0,5	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности

						игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса		
3	Повторение изученного материала. Тестирование - теория (стартовый контроль.)	1	0,5	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	0,5	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Знают основы теории Итальянской партии, защиты двух коней	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилье.	1			1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита. Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
5	Игровая практика	1			1	Королевский гамбит	Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	умение управлять своими эмоциями
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпилье. Двойной удар.	1	0,5	Знакомство с тактическими приёмами	0,5	Решение дидактических заданий. Отработка на практике материала	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории,	воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и

					уроков.	использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	обстоятельствам других людей	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1			1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов в мире	Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
8	Решение задания "Выигрыш материала".	1			1	Игровая практика	Умеют разыгрывать простейшие легкофигурные окончания	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
10	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского	1			1	Знакомство с простейшими и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности

	о прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.				сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	короля при равносторонней и разносторонней рокировках	
12	Решение заданий.	1			1 Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие чувства прекрасного
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1			1 Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Знакомство с простейшим и легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём. Отработка на практике материала	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

					уроков			
14	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, "рентгена", перекрытия.	1			1	Советы чемпионов мира юным шахматиста м. Зачем учиться шахматной игре	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
15	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
16	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Тестирование - теория (итоговый контроль.)	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр
17	Решение заданий.	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх эстафетах.	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют

							Общаются и взаимодействуют со сверстниками	управлять ими
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------