

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы</p> <p> /Ю.Ю. Закурдаева /</p> <p>« 27 » августа 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»</p> <p> /Л.В.Отт /</p> <p>Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
объединения внеурочной деятельности  
«Человек и профессия»  
Срок реализации - 2 года  
Возраст учащихся – 13-15 лет**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Человек и профессия» для обучающихся 8-9 классов разработана на основе авторской программы курса «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, О.Ю.Просохиной, Москва 2011

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

## Содержание курса «Человек и профессия»

### 8 класс

#### Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

##### *Теория*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

##### *Практика*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- осознание смысла и значения труда в жизни человека и общества.

#### II. Познавательные процессы и способности личности (4 часа)

Память. Внимание. Мышление Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей общие и специальные. Условия развития способностей.

##### *Теория*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

##### *Практика*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;

- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности (3 часа)**

Самооценка и уровень притязаний. Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

#### *• Теория*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

#### *Практика*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;

- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий (8 часов)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

##### *Теория*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

##### *Практика*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек-знаковая система», «человек - природа», «человек-художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек-знаковая система», «человек - природа», «человек-художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

#### **V. Обобщение (1 час)**

### **9 класс**

#### **Профессиональное самоопределение (12 часов)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

##### *Теория*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
  - виды профпригодности;
  - компоненты и субъекты рынка труда.
  - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
  - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
  - называть мотивационные факторы выбора профессии;
  - называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
  - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Практика:*

- принимать решение о важности решения проблемы выбора профессии.

### **Подготовка к будущей карьере 3 (часа)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

• *Теория*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Практика:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.
- определять необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **Обобщение 2(часа)**

Построение личного профессионального плана. Зачет. Защита проекта «Моя будущая профессия»

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;

делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.

**Тематическое планирование**  
**курса «Человек и профессия»**

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го часов	В том числе					
			теор ети ческ ие заня тия	формы работы	пра кти ческ ие раб оты	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
<b>8 класс</b>								
1	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	0.5	Беседа	0.5	Составление проф.плана	работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.	Осознание смысла и значения труда в жизни человека и общества
2	<b>Познавательные процессы и способности личности.</b> Память. Внимание. Мышление Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей общие и специальные. Условия развития способностей.	4	2	Мини лекции,  презентаци я	2	игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.	называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; определять свой преобладающий тип мышления; называть формы логического мышления и определять их сущность;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3	<b>Психология личности</b> Самооценка и уровень притязаний. Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер. Самоопределение.	3	1	Мини лекции	2	Диагностика типа темперамента	Называть типы нервной системы и их различия; определять свой тип нервной системы; выявлять свой ведущий тип темперамента; указывать основные признаки делового общения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

	<p>Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p>					<p>перечислять способы разрешения конфликтов; определять свой уровень конфликтности; объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.</p>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	
4	<p><b>Мир профессий</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).</p>	8	2	<p>Мини лекции, презентация</p>	6	<p>Диагностика типа профессии. Составление матрицы выбора профессии.</p>	<p>Выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек-знаковая система», «человек - природа», «человек-художественный образ»); называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек-знаковая система», «человек - природа», «человек-художественный образ»); формулировать наиболее</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе</p>

						привлекательные характеристики своей будущей профессии.	формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
5	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	Защита проекта «Я и профессия»	Обобщение знаний, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**9 класс**

1	<b>Профессиональное самоопределение (12 часов)</b> Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа	<b>12</b>	<b>3</b>	Лекция - беседа	<b>9</b>	Диагностика «Профиль», Опросник профессиональных склонностей  Определение ведущих свойств специальных способностей (по Е.А. Климову)	Делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. принимать решение о важности решения	Обоснование выбора профиля в старшей школе, подготовка к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстраивание профессиональной карьеры, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.
---	---	-----------	----------	-----------------	----------	--	---	--

	составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Виртуальное путешествие по учебным заведениям Белгородской области.						проблемы выбора профессии.	
2	<b>Подготовка к будущей карьере</b> Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	3	1	Мини лекции, презентация	2	Определение своих карьерных возможностей Работа с профессиограммами. Формула профессии (модификации методики Н.С. Пряжникова). Составление формулы профессий.	Указывать отличительные признаки различных видов карьеры; высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; определять цели собственной будущей карьеры. определять необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Обобщение у учащихся знаний о трудовой деятельности, профессиях, карьере; Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных важных качеств и умения соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; - развитие представлений о рынке труда и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации
3	<b>Обобщение</b> Построение личного профессионального плана. Зачет. Защита проекта «Моя будущая профессия»	2			2	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Обобщение изученного теоретического и практического материала.	Обобщение знаний, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

								познавательной, коммуникативно й, социальной практике Готовности к выбору профессии
--	--	--	--	--	--	--	--	---

