

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

<p align="center">«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1</p> <p align="center">от « 30 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы</p> <p align="center"> /Ю.Ю. Закурдаева /</p> <p align="center">« 27 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»</p> <p align="center"> / Л.В.Отт /</p> <p align="center">Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
Срок реализации - 4 года
Возраст учащихся - 7-11 лет**

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные УУД:
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные УУД:
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные УУД:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Гуманистическое сознание.
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Мотивация любой деятельности.
- Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.
- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- Проявление интереса к творческим успехам товарищей.

Содержание программы 1 класс (66ч)

Здравствуй, книга (1 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппараториентировки. Правила пользования книгой.

Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга- сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (8 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (7 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

По страницам книг В. Сутеева (9 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (6 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.

Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (1 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (7 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель.

Справочный аппарат книги.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (7ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю», Я. Аким «Жади́на»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (2 ч) Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазаля.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Основные виды учебной деятельности :

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- , определять формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».

Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях- ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои- ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев- сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги- сборники (4 ч)

Книги- сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели- сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги- сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги- сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (5 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги- сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини- проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье»,

«Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише- Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги- сборники по

авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или

«Дневник читателя». **Основные виды учебной деятельности :**

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Основные виды учебной деятельности:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;

- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси.

Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»,

«Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (4 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конек-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В.

Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине

А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о

своём классе, о любимой книге. **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Основные виды учебной деятельности:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации описателя;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);— работать с детскими газетами и журналами

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Вс его часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теор етиче ски занятия	формы работы	практи ческие работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
1 класс								
	Учебные книги первоклассника .Правила работы с книгой.	1	1	Правила работы с книгой.	1		с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	3	2	Правила поведения в библиотеке.	1	Экскурсия в библиотеку	находить книгу в открытом библиотечном фонде	Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
	Книги о Родине и природе.	8			8	Чтение книг о природе и Родине.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
	Книги-	7				Чтение сборников о	с помощью учителя	выбирать нужную книгу по

	сборники писателей-классиков о детях.				7	детях.	анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	теме, жанру и авторской принадлежности;
	Книги современных писателей о детях.	9			9	Чтение современных писателей.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые «Скороговорки и считалки».	6			6	Чтение шуток, считалок.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)	3			3	Чтение произведений В. Сутеева	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1			1	Выставка книг В. Сутеева	выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
	Сказки народов мира	7	1	Знакомство со сказками народа мира	6	Чтение сказок народов мира.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

10	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	4			4	Чтение сказочных историй	работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
11	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	7			7	Инсценирование отдельных историй «Приключение Буратино»	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;	реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
12	Книги С. Маршака. Выставка книг.	2			2	Выставка книг С. Маршака	выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;	находить книгу в открытом библиотечном фонде
13	Книжки-сборники произведений К. Чуковского.	3			3	Чтение произведений К. Чуковского.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
14	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	2			2	Чтение «Красная шапочка».	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

							деятельности	
1 5 .	Стихотворения	1			1	Чтение стихотворений	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 6 .	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1			1	Чтение книг о природе.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 7 .	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1			1	Выставка книг.	выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 класс								
1	Роль книги в жизни человека.	1	1	Обсуждение роли книг в жизни человека			высказывать своё отношение к прочитанному;	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	1	История создания книги.			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
3	Структура книги (элементы книги).	1	1	Обсуждение структуры книги			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру

							деятельности	
4	Экскурсия в библиотеку (школьную, районную)	1			1	Экскурсия в библиотеку (школьную, районную)	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	1	Правила поведения в библиотеке.			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1			1	Выставка книг о детях.	выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;	находить книгу в открытом библиотечном фонде
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1			1	Чтение книг В.Осеевой	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1			1	Чтение книг Е. Пермяка	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1			1	Чтение Н. Носова	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

						деятельности		
1 0	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1			1	Чтение В. Драгунского	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 1	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1			1	Создание плаката.	работа с разными средствами изобразительного искусства.	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
1 2	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1			1	Чтение фольклора.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 3	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1			1	Чтение пословиц.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 4	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1			1	Конкурс «Отгадай загадку».	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
1 5	Скороговорки и	1				Чтение скороговорок	с помощью учителя	выбирать нужную книгу по

	чистоговорки.				1	и чистоговорок	анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	теме, жанру и авторской принадлежности;
1 6	Книги с литературным и (авторскими) сказками.	1			1	Чтение сказок.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 7	Писатели-сказочники.	1	1	Биография писателя сказочника			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 8	Герои сказок. Викторина.	1			1	Викторина	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
1 9	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1			1	Чтение Х.К.Андерсена	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 0	Проектная деятельность «Путешествие в страну»	1			1	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации

	сказок».							
2 1	Книги о детях. Выставка книг.	1			1	Выставка книг.	выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
2 2	Герои книг В. Осеевой.	1	1	Обсуждение героев книг В. Осеевой			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
2 3	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1			1	Чтение Н. Носова.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 4	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1			1	Чтение С. Михалкова	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 5	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1			1	Рисунок к иллюстрации книги	работа с разными средствами изобразительного искусства.	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 6	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1			1	Чтение стихотворений	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

							деятельности;	
2 7	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	1	Обсуждение сказок народов мира.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 8	Народные сказки на страницах детских журналов.	1			1	Рисование героев народных сказок.	работа с разными средствами изобразительного искусства	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 9	Книги о семье.	1			1	Чтение книг о семье.	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
3 0	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом	1	1	Обсуждение защитников Отечества.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

	слове».							
3 1	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	1			1	Создание рукописной книги.	работа с разными средствами изобразительного искусства	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
3 2	Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	1			1	Презентация любимых книг	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
3 3	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	1			1	Создание комиксов	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
3 4	Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	1			1	Оформление еженедельника.	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации

3 класс

1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	1	Чтение былин, легенд, сказов			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	1	Истории Библии.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
3	Летописи. Рукописные книги.	1	1	История о первых книгах.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру

4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	1	История книги.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	1	Чтение сказок Пушкина			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	1	Беседа о разнообразии сказок.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь»)	1	1	Чтение народных сказок. Знакомство с биографией братьев Grimm			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	1	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
9	Басни в прозаической форме Эзопа и	1	1	История басни. Басни Эзопа и И.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую

	Л.Н. Толстого. Сборники басен.			Крылова				работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
1 0	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1	1	Басни Эзопа и И. Крылова			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
1 1	Герои басен. Инсценирован ие басен.	1			1	Инсценирование басен.	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
1 2	Родные поэты.	1	1	Поэты Белгородчины			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
1 3	Книги- сборники стихотворени й Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	1	Чтение Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 4	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1			1	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
1 5	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	1	Биография Л.Н.Толтого			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
1 6	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик	1	1	Чтение Л.Н.Толстого			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

	русских народных сказок.						работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	
1 7	Книги-сборники каталожная карточка.	1	1	Чтение книгсборников			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 8	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Юю».	1	1	Чтение рассказов о животных			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 9	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	1	Знакомство с Дж. Лондоном			самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
2 0	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1			1	Рисование животных	работа с разными средствами изобразительного искусства	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 1	Дети — герои книг. Типы книг.	1	1	Беседа о разнообразии книг			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на

								нём во время работы
2 2	Книги-сборники произведений о детях.	1	1	Чтение книг о детях			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы
2 3	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1			1	Литературная викторина	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 4	Книги зарубежных писателей.	1	1	Знакомство с зарубежными писателями			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы
2 5	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1	1	Знакомство с библиографическим списком			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы
2 6	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	1	Чтение книг о войне			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 7	Книга-сборник Л. Пантелеева	1	1	Чтение Л.Пантелеевой			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

	«Новенькая».						работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1			1	Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	работа с разными средствами изобразительного искусства	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1			1	самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	1	Изучение детских журналов.			работать с детскими газетами и журналами	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	1	Знакомство с электронными периодическими изданиями			работать с детскими газетами и журналами	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
32	Создание классной	2			2	Создание классной газеты «Книгочей».	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для

- 3 3	газеты «Книгочей».							презентации
3 4	Библиотечная мозаика: урок- игра «Что узнали о книгах?».	1			1	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
4 класс								
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги- сборники.	1	1	Чтение былин			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	1	Беседа о первой печатной книги на Руси.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы
3	Библия. Библейские предания.	1	1	Беседа о библейских преданиях.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы
4	Творческая работа: история книги.	1			1	Творческая работа: история книги.	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	1	Знакомство с песнями о героях.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями

								используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	1	Чтение «Рассказы о Суворове и русских солдатах».			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1	1	Беседа о фольклоре			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1			1	Презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	1	Чтение мифов народов мира			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
10	Мифологические герои.	1	1	Беседа о мифологическ			с помощью учителя анализировать произведение,	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской

				их героях			планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	принадлежности;
1 1	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	1	Беседа о народных и авторских сказках. В чем различие			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 2	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	1	Чтение «Конёк-Горбунок».			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 3	Исторические примеры летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	1	Знакомство с летописями			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
1 4	Библиографический справочник: Энциклопедии и книги-справочники.	1	1	Знакомство с книгами справочника и.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
1 5	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	1	Беседа о справочной литературе.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на

								нём во время работы;
1 6	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1			1	Экскурсия в библиотеку		Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
1 7	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	1	Знакомство с типичными книгами			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
1 8	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1			1	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
1 9	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	1	Знакомство с писателями 19в.			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности
2 0	Библиографич еские справки о Марке Твене, В.	1	1	Биография М.Твена			классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности

	Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.							
2 1	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1			1	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности
2 2	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1			1	Игра-конкурс «Объясни слово».	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 3	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	1	Чтение детских энциклопедий			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 4	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1			1	Игра «100 вопросов Почемучек»	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 5	Книги-сборники поэтов о	1	1	Чтение книг о Родине			с помощью учителя анализировать произведение,	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской

	Родине и родной природе. Структура книги.						планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	принадлежности;
2 6	Читаем и слушаем стихотворения Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	1	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 7	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1			1	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
2 8	Очерки и воспоминания . Писатели о писателях.	1	1	Чтение очерков			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2 9	Встреча с корреспондентом местной газеты.	1			1	Встреча с корреспондентом местной газеты.	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
3 0	Творческая работа: очерк о своей школе, о	1				Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о	работа с разными средствами изобразительного искусства	собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации

	своём городе или о любимой книге.					любимой книге.		
3 1	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	1	Чтение книг о детях войны			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
3 2	Детские газеты и журналы.	1	1	Читаем детские журналы и газеты			с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности	выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
3 3	Литературная игра «Тайны учебной книги».	1			1	Литературная игра «Тайны учебной книги».	классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
3 4	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1			1	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	работа с разными средствами изобразительного искусства	самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

Учебно-методические средства обучения

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, интернеттелевизор, DVD- плеер
музыкальный центр

Сборник программ внеурочной деятельности 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана- Граф, 2011.

Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова,И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.
4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987. 5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
7. Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

