Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесеновская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора школы _____ /Ю.Ю. Закурдаева / « 27» августа 2021 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Вознесеновская СОШ» _____ / Л.В.Отт / Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
Объединение внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»
Срок реализации - 4 года
Возраст учащихся - 7-11 лет

Рабочая программа курса «Шахматы в школе» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:
1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии,

атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
1 класс (17 часов)								
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска.	1	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам			Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
2.	Горизонталь Вертикаль. Диагональ.	1	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».			анализируют позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
3.	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Стартовый контроль.	1	0,5	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».			Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
4.	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	0,5	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.	0,5	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ	готовность и способность к саморазвитию и самообучению
5.	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная	1	0,5	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных	0,5	Расстановка шахматных фигур в начальной	Знают основные шахматные термины: центр, начальное	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат

	позиция.			фигур.		позиции	положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья	
6.	Ладья. Слон. Ферзь.	1	0,5	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», «слон», «ферзь»; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	0,5	Знакомство с местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи, слона, ферзя по доске: ход и взятие.	Знают правила хода и взятие каждой фигуры	умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника)
7.	Ладья. Слон. Ферзь.	1	0,5	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», «слон», «ферзь»; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	0,5	Знакомство с местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи, слона, ферзя по доске: ход и взятие.	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий
8.	Конь. Пешка. Превращение пешки. Король.	1	0,5	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	0,5	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки. Правила хода и взятия королём	Умеют рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

							другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	
9.	Конь. Пешка. Превращение пешки. Король.	1	0,5	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	0,5	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки. Правила хода и взятия королём	Умеют разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
10.	Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья.	1	0,5	Атакующие возможности фигур Сравнительная сила фигур	0,5	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
11	Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья.	1	0,5	Атакующие возможности фигур Сравнительная сила фигур	0,5	Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
12	Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	0,5	Общие принципы игры в начале шахматной партии. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Варианты	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

						ничьей.	нотация, ценность фигур	
13	Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	0,5	Общие принципы игры в начале шахматной партии. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Варианты ничьей.	Умеют рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
14	Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат ферзем и королем одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.	1	0,5	Способ ведения записи партии во время соревнований. Правила поведения шахматиста во время партии.	0,5	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Техника матования одинокого короля ферзём и королём. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества Ошибочные ходы в начале партии и их последствия Анализ коротких партий	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
15	Шахматный турнир. Итоговый контроль.	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками
16	Шахматный турнир.	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций,

								включая общие приёмы решения задач
17	Шахматный турнир.	1			1	Участие в шахматном турнире	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
2 класс (17 часов)								
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	0,5	Повторение материала первого года обучения	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	владение способом структурирования шахматных знаний
2	Мат одинокому королю королем и ладьей. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из -под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры			Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат
3	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Стартовый	1	0,5	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Знают правила хода и взятие каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний

	контроль.							
4	Тактический прием «двойной удар». Тактический прием «связка». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0,5	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
5	Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар».	1	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения. Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения			Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
6	Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0,5	Слабость последней горизонтали, «форточка»	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
7	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	1	0,5	Знакомство с новым тактическим и приёмами «открытый шах» , «двойной шах» и способами их практическо	0,5	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться	понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

				го применения				
8	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера	формирование основ российской, гражданской идентичности; ;
9	Шахматный турнир.	1			1	Игровая практика	матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей	ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
10	Шахматный турнир.	1			1	Игровая практика	могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры	наличие чувства прекрасного
11	Шахматный турнир.	1			1	Игровая практика	Могут находить элементарные шахматные комбинации: мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
12	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1			1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
13	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1			1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Расставляют позицию для решения упражнений, решают	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности

							шахматные упражнения	
14	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса			Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
15	Основы анализа шахматной партии. Итоговый контроль	1			1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			1	Отработка на практике материала уроков	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
17	Шахматный турнир.	1			1	Решение заданий, игровая практика	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют	понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

							эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие впразднике.	
3 класс (17 часов)								
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) .	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	0,5	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий
2	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			1	Повторение материала второго года обучения. Отработка на практике материала	Знают историю возникновения шахматных соревнований	устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

3	Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защитой», «спертый мат». Стартовый контроль	1			1	Знакомство с новым тактическими приёмами, пособами его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему, разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	Знают правила поведения соревнований	возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
4	Сочетание тактических приемов. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов». Отработка на практике материала уроков	Знают различные системы проведения шахматных соревнований	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
5	Борьба за инициативу	1	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии			Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты»	владение способом структурирования шахматных знаний;
6	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1			1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. Знакомство со	Знают основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях

						способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			1	Отработка на практике материала уроков	Умеют решать позиции на мат в два хода	умение находить необходимую информацию;
8	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Умеют , находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера
9	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Умеют проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской	наличие чувства прекрасного
10	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
11	Основы анализа шахматной партии: выбери ход	1			1	Знакомство с основами анализа шахматной партии,	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

	и найди план					разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
12	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1			1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата. Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
13	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	0,5	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	0,5	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

14	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0,5	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	0,5	Отработка на практике материала уроков	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	оказание бескорыстной помощи окружающим
15	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1			1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	
16	Шахматный турнир. Итоговый контроль.	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими
17	Шахматный праздник	1			1	Решение заданий, игровая практика	Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими

							вариативных задач, возникающих в процессе игр	
4 класс (17 часов)								
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Основные принципы игры в дебюте	1	0,5	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	0,5	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	формирование основ российской, гражданской идентичности
2	Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Перевес в пространстве. Стартовый контроль.	1	0,5	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	0,5	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
3	Оценка позиций. План игры. Выбор хода.	1	0,5	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной	0,5	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования. Алгоритм выбора хода,	Знают основы теории Итальянской партии, защиты двух коней	умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

				партии		форсированные и неформированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра		
4	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты	1			1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита. Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
5	Гамбиты	1			1	Королевский гамбит	Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»,	умение управлять своими эмоциями
6	Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0,5	Знакомство с тактическими приёмами	0,5	Решение дидактических заданий. Отработка на практике материала уроков.	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей
7	Анализ шахматной партии: выбери ход	1			1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих	Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили:	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат

						шахматисто в мира	ладья с пешкой против ладьи	
8	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Умеют разыгрывать простейшие легкофигурные окончания	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
9	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
10	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
11	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
12	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1			1	Знакомство с простейшим и ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение	наличие чувства прекрасного

						игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
13	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём. Отработка на практике материала уроков	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках	формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью
14	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1			1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

							разносторонней рокировках	
15	Шахматный турнир. Итоговый контроль.	1			1	Игровая практика	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения
16	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр
17	Шахматный турнир	1			1	Игровая практика	Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими