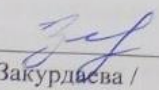



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  /Ю.Ю. Закурдаева / « 27 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Л.В.Отт / Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	---



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
Срок реализации - 3 года
Возраст учащихся - 8-11 лет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностными результатами освоения курса является:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

2 класс

Модуль: «Развитие познавательной сферы»

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 1ч. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 1ч. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4. Цели и задачи исследования – 1ч. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 1ч. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... *Практические задания:* “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Модуль: «Формирование исследовательских умений»

Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – 1ч. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. *Практические задания:* тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 1ч. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). *Практические задания:* “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки,

содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение
Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 8. Коллекционирование - 1ч. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. *Практические задания:* выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 9. Что такое эксперимент - 1ч. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. *Практическая работа:* Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 10. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Модуль: «Исследовательская практика»

Тема 11 .Сбор материала для исследования - 1 ч. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 12. Обобщение полученных данных - 1 ч. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. *Практические задания:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 13. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 14. Как подготовить сообщение - 1 ч. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»

Тема 15. Подготовка к защите - 1 ч. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 16. Индивидуальные консультации - 1 ч. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 17. Подведение итогов работы - 1 ч. Анализ своей проектной деятельности.

3 класс

Модуль: «Развитие познавательной сферы»

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Какими могут быть проекты? – 1ч. Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 1ч. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 5. Планирование работы – 1ч. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Модуль: «Формирование исследовательских умений»

Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 1ч. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 7. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 1ч. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 8. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 1ч. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 9. Анализ прочитанной литературы – 1ч. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 10. Исследование объектов – 1ч. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 11. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 1ч. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 1ч. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Модуль: «Исследовательская практика»

Тема 14. Оформление работы – 1ч.Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч. Работа на компьютере – создание презентации.

Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»

Тема 16. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 17. Анализ исследовательской деятельности – 1ч. Анализ своей проектной деятельности.

4 класс

Модуль: «Развитие познавательной сферы»

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1ч. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2. Культура мышления – 1ч. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 1ч. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 1ч. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 1ч. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования – 1ч. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Модуль: «Формирование исследовательских умений»

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1ч. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование -1ч. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 10. Техника экспериментирования -1ч. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 1ч. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Модуль: «Исследовательская практика»

Тема 12. Обработка и анализ всех полученных данных - 1ч. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 13. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 14. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч. Составление плана выступления.

Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»

Тема 15. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч. Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 16. Выступление на школьной НПК – 1ч. Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 17. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го часов	В том числе					
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
2 класс (17 часов)								
1.	Модуль: «Развитие познавательной сферы» Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	Задания для развития исследовательских способностей.			Учащиеся учатся выбирать и формулировать тему проекта	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1			1	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Учащиеся учатся задавать вопросы	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
3.	Тема, предмет, объект исследования.	1	1	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности			Учащиеся узнают как выбрать тему, предмет, объект исследования	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему,

				<p>выбора темы исследования.</p> <p>Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования.</p>				<p>выбирать тему проекта</p>
4.	Цели и задачи исследования.	1	1	<p>Соответствие цели и задач теме исследования.</p> <p>Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p>			<p>Учащиеся учатся ставить цели и задачи исследования.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления ;</p>
5.	Учимся выделять гипотезы.	1	1	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p>			<p>Учащиеся учатся создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления ;</p>
6.	<p>Модуль: «Формирование исследовательских умений»</p> <p>Организация исследования. (практическое занятие.)</p>	1	1	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по</p>			<p>Учащиеся учатся использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>	<p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>

				теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.				
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).			Учащиеся учатся проводить наблюдения над объектом и т.д.	выбирать основания для сравнения, классификации объектов
8.	Коллекционирование.	1	1	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.			Учащиеся узнают понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Учащиеся умеют выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.	выбирать основания для сравнения, классификации объектов
9.	Что такое эксперимент.	1	1	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое			Учащиеся узнают - понятия - эксперимент и экспериментирование. Учащиеся учатся уметь: планировать	выстраивать логическую цепь рассуждений

				с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.			эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	
10.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	Проведение эксперимента на моделях.			Учащиеся учатся проводить эксперимент на моделях	выстраивать логическую цепь рассуждений
11.	Модуль: «Исследовательская практика» Сбор материала для исследования.	1	1	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).			Учащиеся учат правила и способы сбора материала. Учатся находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
12.	Обобщение полученных данных.	1	1	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.			Учащиеся учатся обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
13.	Как подготовить результат исследования.	1			1	Составление плана подготовки к защите проекта	Учащиеся учатся составлять план подготовки к защите проекта	работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
14.	Как подготовить сообщение.	1	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.			Учащиеся узнают правила подготовки сообщения. Учащиеся учатся планировать свою работу “Что	работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные

						сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	приборы, средства ИКТ);	
15.	Модуль: «Защита проектов исследовательской работы» Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1			1	Коллективное обсуждение проблем	Учащиеся учатся коллективному обсуждению проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
16.	Индивидуальная консультация.	1			1	Подготовка детских работ к публичной защите.	Учащиеся готовятся к публичной защите.	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17.	Подведение итогов. Защита.	1			1	Защита проекта	Учащиеся защищают свои проекты	при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
3 класс (17 часов)								
1.	Модуль: «Развитие познавательной сферы» Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.	Учащиеся узнают о роли научных исследований в нашей жизни.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.	Учащиеся обсуждают выбранную тему для исследования	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
3.	Какими могут быть проекты?	1	1	Знакомство с видами проектов.			Учащиеся изучают виды	учиться обнаруживать

							проектов.	и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
4.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.			Учащиеся учатся формулированию цели, задач исследования, гипотез.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления ;
5.	Планирование работы.	1			1	Составление плана работы над проектом.	Учащиеся составляют план работы над проектом	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
6.	Модуль: «Формирование исследовательских умений» Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.			Учащиеся знакомятся с методами и предметами исследования.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
7.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Учащиеся учатся анкетированию и интервьюированию.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
8.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме	1			1	Экскурсия в библиотеку.	Учащиеся учатся выбирать необходимую литературу по теме проекта.	выбирать основания для сравнения, классификации объектов

	исследования.							
9.	Анализ прочитанной литературы.	1			1	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.	Учащиеся учатся правильно записывать литературу, используемую в проекте.	выстраивать логическую цепь рассуждений
10.	Исследование объектов.	1	1	Исследование объектов в проектах			Учащиеся учатся исследовать объекты в проектах учащихся.	выстраивать логическую цепь рассуждений
11.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			1	Составить рассказ по готовой концовке.	Учащиеся проводят мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
12.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			1	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Учащиеся учатся анализировать и делать выводы.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
13.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	1	Требования к сообщению.			Учащиеся учатся как составлять плана работы.	работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
14.	Модуль: «Исследовательская практика» Оформление работы.	1			1	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Учащиеся оформляют свои работы	работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,

								средства ИКТ);
15.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			1	Работа на компьютере – создание презентации.	Учащиеся создают презентации.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
16.	Модуль: «Защита проектов исследовательской работы» Мини конференция по итогам собственных исследований.	1			1	Презентация проектов.	Учащиеся выступают с презентацией своих проектов.	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17.	Анализ исследовательской деятельности.	1			1	Анализ своей проектной деятельности.	Учащиеся анализируют свои проекты.	при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
4 класс (17 часов)								
1.	Модуль: «Развитие познавательной сферы» Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1			1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Учащиеся проводят практическую работу	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему
2.	Культура мышления	1			1	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Учащиеся проводят практическую работу	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1	1	Ассоциации и аналогии.			Учащиеся учатся выявлять проблемы.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
4.	Обсуждение и	1	1	Подбор			Учащиеся	учиться

	выбор тем исследования, актуализация проблемы			интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.			проводят работу над актуальностью выбранной проблемы.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта
5.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	1	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.			Учащиеся учатся определению проблем и выдвижению гипотез.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
6.	Предмет и объект исследования	1	1	Определение предмета и объекта исследования.			Учащиеся учатся формулировать предмет и объект исследования.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
7.	Модуль: «Формирование исследовательских умений» Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1			1	Экскурсия в библиотеку.	Учащиеся работают с картотекой. Выбирают литературу	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
8.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1			1	Работа с литературой по выбранной теме.	Учащиеся проводят выборку необходимого материала для работы.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
9.	Наблюдение и экспериментирование	1			1	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Учащиеся проводят эксперимент	выстраивать логическую цепь рассуждений
10.	Техника экспериментирования	1			1	Эксперимент с магнитом и металлом.	Учащиеся проводят эксперимент	выстраивать логическую цепь рассуждений
11.	Наблюдение наблюдательность.	1			1	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Учащиеся проводят наблюдение	сопоставлять и отбирать информацию,

	Совершенствование техники экспериментирования							полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
12.	Модуль: «Исследовательская практика» Обработка и анализ всех полученных данных	1			1	Выборочное чтение.	Учащиеся проводят подбор необходимых высказываний по теме проекта.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
13.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1			1	Выполнение презентации к проекту. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Учащиеся проводят подбор необходимых картинок.	работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
14.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1			1	Составление плана выступления.	Учащиеся составляют план выступления	составлять план выступления проекта совместно с учителем;
15.	Модуль: «Защита проектов исследовательской работы» Защита исследования перед одноклассниками	1			1	Проект	Учащиеся выступают с проектами перед одноклассниками.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
16.	Выступление на школьной НПК	1			1	Выступление	Учащиеся выступают с презентацией проекта на школьной НПК.	при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы

								фактами;
17.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1			1	Анализ исследовательской деятельности.	Учащиеся закрепляют изученный материал	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.