

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волнесеновская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Л.О. Закурласва «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Волнесеновская СОШ»  Л.В. Отт / Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
Срок реализации - 3 года
Возраст учащихся - 8-11 лет

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»:

«Читательская грамотность»

Личностные:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные :

- Знать правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Содержание.

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. **1 час.**
 Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. **3 часа**
 Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. **3 часа**
 Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. **3 часа.**
 Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. **3 часа.**
 Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года- **3 часа**
 Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья. **2 часа.**

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. **2 часа.**

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка! **2 часа**

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. **4 часа**

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. **4 часа**

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. – **2 часа.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. **1 час**

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. **5 часов**

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. **4 часа**

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных

документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. **5 часов.**

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.

Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. **1 час.**

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретически занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
2 класс								
1	Вводный урок. Основные правила пользования библиотекой.	1			1	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источник», «информация».	оценивать свою вежливость
2	История возникновения информационных центров.	3	1	Беседа	2	Виртуальное путешествие	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
3	Библиотека – информационный центр школы.	3			3	Урок практикум	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент. Справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	Уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представл

								ение о различных видах литературы.
4	Методы работы с информацией.	3	1	Лекция беседа	2	Урок практикум	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника.	осуществлять информационную переработку научно-учебного текста
5	Информационная культура школьника.	4			4	Урок практикум	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы. Основные понятия: культура, документ. Безопасный Интернет.	ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернет а, уметь критически оценить и обработать найденную информацию
6	Подведение итогов года.	3			3	Практическая работа.	Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы
	Итого	17	2		15			

№	Наименование	Вс	В том числе					
---	--------------	----	-------------	--	--	--	--	--

п / п	разделов. Темы разделов.	его часов	теоретически занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
3 класс								
1	Книги верные друзья	2			2	Урок практикум	Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.	уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы
2	Писатели и художники в одном лице.	2			2	Выставка	Творчество Е.И. Чарушина, В.И.Сутеева. Иллюстрация по тексту.	овладение методами аналитико–синтетической переработки информации
3	Будь здорова, книжка!	2			2	Урок практикум	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги лечим сами».	знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры
4	Библиотека – информационный центр школы	4			4	Урок практикум	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ	Пользоваться приёмами подготовки и устного

						<p>к книжному фонду.</p> <p>Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.</p> <p>Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.</p> <p>Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).</p>	<p>выступления, выступат ь с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением.</p>
5	Методы работы с книгой	5			5	<p>Библиотечный урок</p> <p>Структура книги.</p> <p>Знакомство с основными элементами книги -«титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация».</p> <p>Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.</p>	<p>Знать правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие,</p>
6	Подведение итогов.	2			2	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельный поиск информации.</p>	<p>знать рациональные</p>

							Поиск информации по автору книги.	приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами
	Итого	17			17			

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
4 класс								
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1			1	Урок практикум	Классификация документов по целевому назначению, по регулярности, по объему. Понятия о первичных и вторичных документах.	Ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их	5			5	Урок практикум	Адресный, фактографический, тематический поиск, алгоритмы их	Знать рациональные приемы и способы

	решения.						выполнения.	самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами
3	Аналитико–синтетическая переработка источников информации	4			4	Урок практикум	Виды первичных документов для младших школьников. Компоненты книги. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	Овладение методами аналитико–синтетической переработки информации
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	6			6	Урок практикум	Технология подготовки планов. Технология подготовки рассказов. Технология подготовки отзывов.	В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
5	Подведение итогов.	1			1	Урок практикум		Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

								ельной работы
	Итого	17			17			

«Математическая грамотность».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание программы

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание.

Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... . Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Содержание	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические забавы.	4	4	4
Логика в математике.	8	8	8
Задачи с геометрическим содержанием.	5	5	5
Итого:	17 ч	17 ч	17 ч

обучающихся

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретически занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
2 класс Арифметические забавы								
1	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность, на внимание. Задачи в стихах.	4			4	Математические игры Математический турнир	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание математических квадратов.	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
Логика в математике.								
2	Больше-меньше, раньше- позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и	8			8	Урок-практикум	Выполнение последовательности действий. Работа в группах. Нахождение элементов множества. Схематическое изображение задач. Сравнение	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов

	отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.						одинаковых и разных множеств. Выполнение последовательности действий. Составление загадок, требующих математического решения.	, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений
Задачи с геометрическим содержанием								
3	Кодирование. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.	5			5	Урок-практикум	Составление знаковых систем. Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание.	Развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления.

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретически занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
3 класс								
Арифметические забавы								
1	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на	4			4	Урок-практикум	Нахождение ключа к шифру, разгадывание ребусов. Чтение, письмо, сравнение, составление чисел. Поиск	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычисления

	взвешивание. Задачи на переливание.						закономерности. Оперирование числовой и знаковой символикой.	ний для работы с числами головоломками.
Логика в математике								
2	Задачи на поиск закономерности. Задачи с лишними или недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.	8			8	Практическая работа	Поиск закономерности. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения.	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Задачи с геометрическим содержанием								
3	Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».	5			5	Практическая работа	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур Историческая справка о Пифагоре	Уметь строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

№	Наименование	Вс	В том числе
---	--------------	----	-------------

п / п	разделов. Темы разделов.	его час ов	теор етич ески е зая тия	формы работы	практ ическ ие работ ы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируе мые результат ы освоения раздела (темы)
4 класс								
Арифметические забавы								
1	Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	4			4	Урок-практикум	Решение задач с помощью перебора. Нахождение решения по обратному алгоритму	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
Логика в математике								
2	Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Некоторые старинные задачи.	8			8	Урок-практикум	Логические упражнения на простейшие умозаключения. Решение ребусов и лабиринтов с помощью гибкости математического мышления. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Решение задач, подбирая ключ.	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
Задачи с геометрическим содержанием								
3	Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграм»	5			5		Выполнение центральной симметрии Составление фигур из	Аргументировать свою позицию

							их частей.	ицию в коммуни кации.
--	--	--	--	--	--	--	------------	-----------------------------

