

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

<p align="center">«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1</p> <p align="center">от « 30 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы</p> <p align="center"> /Ю.Ю. Закурдаева /</p> <p align="center">« 27 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»</p> <p align="center"> / Л.В.Отт /</p> <p align="center">Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
«Добрая дорога детства»
Срок реализации - 4 года
Возраст учащихся - 7-11 лет**

Программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» для 1-4 классов разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные УУД:

1. самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.
2. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
3. читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
4. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

Личностные УУД:

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
3. осознание ответственности человека за общее благополучие;
4. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
5. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
6. способность к самооценке;
7. навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные УУД:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД:

1. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
2. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
3. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
4. использование речи для регуляции своего действия

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), в литературе по правилам дорожного движения;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
3. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные УУД:

В процессе обучения дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;

8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

66 часов

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Дорожная грамота (20ч)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару. Праздник:

«Посвящение в пешеходы».

Раздел 2: Транспортные средства(10ч)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.

Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Раздел 3: Здравствуй, дорога! (20ч)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд.

Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Раздел 4: Наш друг-светофор (7 ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. На нерегулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Раздел 5: Правила дорожного движения (6ч)

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

Раздел 6: Дорожные знаки (3ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта.

Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

2 класс

34 часа

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Дорожная грамота.(10ч.)

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка»

Безопасный путь в школу.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе.

Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.

Раздел 2: Транспортные средства(3ч.)

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16); «Место установки трамвая» (5.17). Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства Поведение пассажиров в салоне автобуса.

Раздел 3: Здравствуй, дорога! (Общие правила) (3ч.) Дороги бывают асфальтовые и грунтовые.

Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.

Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, обозначение остановки транспортного средства общего пользования), линии пешеходного перехода,

Пешеходная и велосипедные дорожки. Перекресток.

Раздел 4: Правила дорожного движения.(10ч.)

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Правила перехода дороги в отсутствие пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Раздел 5: Наш друг - светофор. (3ч.)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение.

Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Раздел 6: Дорожные знаки.(5ч.)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.

Информационные знаки.

Изготовление макетов дорожных знаков. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

3 класс (34 часа)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Дорожная грамота.(10 ч)

Введение. Правила дорожные знать каждому положено. История возникновения правил дорожного движения. Улица, транспорт и пешеходы. Скрытые опасности на дороге. Тренинг. Определение наиболее опасных участков дороги.

Тренинг. Выбор безопасного маршрута движения. Остановочный и тормозной путь.

Встреча с работниками ГИБДД.

Викторина по правилам дорожного движения.

Практическое занятие. Чтоб дорогу перейти во все стороны гляди

Раздел 2: Транспортные средства. (3ч)

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка».

Рельсовый и безрельсовый транспорт.
Служба спасения, МЧС.

Раздел 3: Здравствуй, дорога! (Общие правила). (3ч)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Раздел 4: Правила дорожного движения. (10ч) Движение пешеходов.

Права и обязанности пешеходов.

Конкурс рисунков «Нарушители».

Игры детей и дорожная безопасность.

Причины дорожных аварий.

Перекресток и опасные повороты.

Практическая работа. Переход улицы с двусторонним движением. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок.

На нерегулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Железнодорожный переезд.

Правила перехода железной дороги. Конкурс рисунков «Кто виноват?»

Раздел 5: Наш друг - светофор. (3 ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Знакомство с транспортом города.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Викторина

«Красный, желтый, зеленый».

Раздел 6: Дорожные знаки.(5ч) Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Знаки сервиса.

4 класс (34 часа)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Дорожная грамота.(10ч)

Правила дорожные знать каждому положено. История возникновения правил дорожного движения. Улица, транспорт и пешеходы.

Раздел 2: Транспортные средства(6 ч)

Продолжить изучать какие бывают транспортные средства. Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Место установки трамвая». Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства
Поведение пассажиров в салоне автобуса.

Раздел 3.: Здравствуй, дорога! (Общие правила) (6ч)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути.

Раздел 4: наш друг светофор (3ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Раздел 5: Дорожные знаки (5ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Раздел 6: Правила дорожного движения (4ч)

Переход улицы с двусторонним движением. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го час ов	В том числе				
			теор етич ески е заня тия	формы работы	практ ическ ие работ ы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности
1 класс							

1	Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2	Первоклассник как самостоятельный пешеход.	3			3	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
3	Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	3	3	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
4	Мы идём в школу.	3	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	2	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
5	Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	3	3	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

6	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
7	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
8	Правила движения пешеходов по тротуару.	3	3	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
9	«Посвящение в пешеходы».	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
10	Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.	1	1	Обсуждение различных видов транспорта.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;

1 1	Транспортные средства общего и личного пользования.	1	1	Обсуждение различных видов транспорта.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 2	Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.	2	2	Обсуждение различных видов транспорта.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 3	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».	1	1	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 4	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».	1	1	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 5	Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.	1	1	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

1 6	Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».	2	2	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 7	Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.	1	1	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 8	Дорога. Проезжая часть. Обочина.	2	2	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
1 9	Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги.	3	3	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 0	Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути.	3	3	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

2 1	Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.	2	2	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 2	Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее.	2	2	Обсуждение дорожных знаков.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 3	Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу.	2	2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 4	Опасность «пустынной улицы».	2	2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

2 5	Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля.	2	2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 6	Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.	2	2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 7	Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 8	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

29	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
30	Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
31	Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
32	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

3 3	Правила перехода нерегулируемых перекрестков.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
3 4	Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры».	1	1	Правила поведения			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
3 5	Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем.	1	1	Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
3 6	Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.	1	1	Правила поведения			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

3 7	Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки».	1			1	Рисование дорожных знаков.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
3 8	Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него.	1	1	Правила поведения			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
3 9	Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
4 0	Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.	1			1	Рисование дорожных знаков.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников

4 1	Запрещающие: Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	1			1	Рисование дорожных знаков.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
4 2	Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.	1			1	Рисование дорожных знаков.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников
2 класс								
1	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2	Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

3	Правила движения пешеходов по тротуару.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
4	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка»	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
5	Безопасный путь в школу.	1			1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
7	Движение пешеходов группами.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

8	Правила поведения детей при движении в группе.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
9	Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
10	Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.	1			1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
11	Транспортные средства общего пользования.	1	1	Обсуждение различных видов транспорта.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
12	Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.	1	1	Правила поведения			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 3	Правила ожидания транспортного средства.	1	1	Правила поведения			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 4	Дороги бывают асфальтовые и грунтовые.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 5	Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 6	Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 7	Скрытые опасности на дороге.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 8	Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 9	Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 0	Правила перехода дороги в отсутствие пешеходного перехода и на перекрестках.	2	2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 1	Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 2	Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.	1	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

2 3	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.	3	3	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.			читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
2 4	Светофор – наш верный друг.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
2 5	Светофоры и их сигналы.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
2 6	Назначение светофоров.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
2 7	Наши друзья – дорожные знаки.	1			1	Рисование дорожных знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
2 8	Назначение дорожных знаков, их классификация.	1			1	Рисование дорожных знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;

29	Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе.	1			1	Рисование дорожных знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
30	Выбор знака для обозначения пешеходного перехода.	1			1	Рисование дорожных знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
31	Места установок дорожных знаков.	1				Рисование дорожных знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;

3 класс

1	Введение. Правила дорожные знать каждому положено.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2	История возникновения правил дорожного движения.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
3	Улицы, транспорт и пешеходы.	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

4	Скрытые опасности на дороге.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.		самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.	
5	Тренинг. Выбор безопасного маршрута движения.	2			2	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
6	Викторина по правилам дорожного движения.	1			1	Викторина «Правила дорожного движения»	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
7	Практическое занятие. Чтоб дорогу перейти во все стороны гляди	2			2	Практическое занятие. Правила дорожного движения	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
8	Транспортные средства общего пользования.	1				Обсуждение различных видов транспорта.	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

9	Знакомство с понятием «остановка».	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
10	Служба спасения, МЧС.	1	1	Знакомство с телефонами служб спасения.			умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
11	Дорога — не место для игр.	1			1	Правила поведения	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
12	Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 3	Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия).	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 4	Движение пешеходов.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 5	Права и обязанности пешеходов.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 6	Конкурс рисунков «Нарушители».	1			1	Конкурс рисунков «Нарушители».	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 7	Игры детей и дорожная безопасность.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 8	Причины дорожных аварий.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 9	Перекрёсток и опасные повороты.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 0	Практическая работа. Переход улицы с двусторонним движением.	1			1	Практическая работа. Переход улицы с двусторонним движением.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 1	Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках.	2			2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

2 2	Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 3	Назначение светофоров.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 4	Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 5	Запрещающие знаки.	2			2	Рисование знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
2 6	Предписывающие знаки.	2			2	Рисование знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
2 7	Знаки сервиса	1			1	Рисование знаков	читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Добрая дорога детства»;
4 класс								

1	Правила дорожные знать каждому положено.	5	5	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2	История возникновения правил дорожного движения.	3	3	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
3	Улица, транспорт и пешеходы.	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
4	Продолжить изучать какие бывают транспортные средства.	1	1	Обсуждение различных видов транспорта.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
5	Транспортные средства общего пользования.	1	1	Обсуждение различных видов транспорта.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

6	Знакомство с понятием «остановка».	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
7	Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
8	Правила ожидания транспортного средства.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
9	Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки).	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
10	Дорога. Проезжая часть.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 1	Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 2	Места перехода дороги.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 3	Переход через железнодорожный переезд.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 4	Место перехода через железнодорожные пути.	1			1	Правила поведения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 5	Светофор – наш верный друг.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

1 6	Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров.	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 7	Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 8	Наши друзья – дорожные знаки.	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
1 9	Назначение дорожных знаков, их классификация.	2	2	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2 0	Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.			самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

2 1	Переход улицы с двусторонним движением.	2			2	Правила дорожного движения	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
	Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках.	2			2	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
	Выявление нарушителей правил перехода.	1			1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.	сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Учебно-методические средства обучения

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, журналы — Путешествие на зеленый свет», настольная игра «Светофор», « Азбука дорожного движения на магнитах», плакаты, ребусы по «Правилам дорожного движения», демонстрационные карточки и пояснения «Безопасность на дороге», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.