

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» На методическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа <u>2019</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <u>Луцева В.С.</u></p> <p>« <u>29</u> » августа <u>2019</u> г.</p>	<p>«Утверждено» МБОУ Директор «Вознесенская СОШ» <u>Селюжко Л.В.</u></p> <p>Приказ № <u>15</u> от « <u>30</u> » августа <u>2019</u> г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования
«Английский для самых маленьких»
Срок реализации -1 год

Программа внеурочной деятельности «Английский язык для самых маленьких» составлена для учащихся 1 класса (6-7 лет) на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 2-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012, под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Отличие программы внеурочной деятельности «Английский язык для самых маленьких» от «сквозной» программы:

По «сквозной» программе	По программе внеурочной деятельности
Количество часов в год - 70	Количество часов в год – 33
Количество учебных недель - 35	Количество учебных недель – 33

Планируемые результаты освоения курса.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Содержание программы

(33 часа)

Сюжет 1

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, село).
Разучивание песенок «Hello, hello!», «Where are you from?», «What is your name? »

Задачи:

1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развивать умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формировать у детей представлений о Великобритании.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Who are you? What can you do?	a boy, a girl, I to swim, to run, to go, to dance, to jump, to sing, Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run Thank you. I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей

Сюжет 2

«I LOVE MY FAMILY!»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стиха «The family».

Задачи:

1. Формировать у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развивать навыки аудирования английской речи.
3. Знакомить детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведчес-
-------------	-------------	---------	--------------	---------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	кий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к ним

Сюжет 3 «COLOURS»

Названия цветов, характеристика размеров и форм предметов ближайшего окружения.

Задачи:

1. Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствовать навыки аудирования.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What colour is the pencil? Take the red pencil! Is it long?	Red, blue, green, yellow, pink, orange, white, black, brown. To have. Long, short, round, square, big, small.	It is blue. I have a blue pencil. It is long.	Рисование «цветика-семицветика»	Цвета британского флага

Сюжет 4 «PETS AND OTHER ANIMALS»

Названия животных, их характеристики (цвет, размер); клички домашних животных. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog».

Задачи:

1. Развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитать у детей доброе и заботливое отношение к животным.
3. Развивать навыки аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формировать умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширить представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What colour is your cat? Is it big?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a cow, a hen, a chicken, a rabbit	This is a dog. I am a cat. I can sing.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

Сюжет 5
«MEALS AND FOOD»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин?

Задачи:

1. Формировать представления об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развивать умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развивать устную речь средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличить объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a banana, a tomato, potato, a cake, an ice-cream Bread, butter, milk, tea, meat, soup, chocolate Grass, water, corn	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта, овоща	Что любят есть] и пить английские и американские дети

Сюжет 6
«I LIKE HOLIDAYS»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!».

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей, воспитывать самостоятельность и инициативу.
2. Развивать устную монологическую речь детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширить лексический и грамматический материал по данной теме.
4. Познакомить детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формировать потенциальный словарь.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday to	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет английских де-

| birthday

| you!

| тея на
Рожество

Сюжет 7
« HOME, SWEET HOME»

Место, где я живу (дом, квартира). Моя комната. Стихотворение «Poor Mouse».

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развивать устную монологическую речь детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширить лексический и грамматический материал по данному сюжету.
4. Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формировать потенциальный словарь.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where do you live? Is your house big?	a house, a flat, a room, nice, my home	I live in the house. My house is big. I live in a flat. My flat is (not) big. This is my room. It is nice.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом - моя крепость»

Сюжет 8
«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Времена года. Виды погоды. Описание лета. Отдых на летних каникулах. Разучивание песенки «Seasons».

Задачи:

1. Воспитывать интерес к языку и культуре английского и американского народа у детей .
2. Развивать умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развивать умения в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширять английский словарь.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring, bright, in summer, to play, a forest,	It is spring. Spring is green. I like summer. I go to the forest in	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... .

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?

Has he (she) got... ?

He (she) has got ... ?

I haven't got

He (she) hasn't got...

I love

How many ... have you (has he/ she) got ?

Let's ... It's a...

Is it...? It's not a ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Тематическое планирование.

№ п/п	<i>Название сюжета на английском языке</i>	<i>Название сюжета на русском языке</i>	<i>Количество часов</i>
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это Я»	5
2	«I love my family»	«Я люблю свою семью»	5
3	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники» «	5
4	Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»	4
5	« Colours»	«Цвета»	2
6	«Meals and food»	«Трапезы и еда»	4
7	« Home, sweet Home»	«Мой дом родной»	4
8	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»	4
	Всего часов:		33