

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» на педагогическом совете: Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы  / Ю.Ю. Закурдаева/ « <u>27</u> » августа 2021 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  /Л.В. Орт/ Приказ № <u>401</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г. |
|---|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

2021 г.

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и

письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официальноделового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Урок | Материал учебника | Раздел программы /Темы | Всего часов | В том числе | | | основные направления воспитательной деятельности |
|---|-------------------|--|-------------|------------------------------|-----|-----|--|
| | | | | изучение нового / повторение | р/р | к/р | |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч) | | | | | | | |
| 1 | §1-2 | Язык как знаковая система. Основные функции языка | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 2 | §3 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 | 1 | | | Гражданское воспитание |
| 3-4 | §4 | Язык и культура | 2 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 5 | §5 | Русский язык в Российской Федерации | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 6 | §6 | Формы существования русского национального языка | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание |
| 7 | §7 | Словари русского языка | 1 | 1 | | | Патриотическое воспитание |

| Урок | Материал учебника | Раздел программы /Темы | Всего часов | В том числе | | | основные направления воспитательной деятельности |
|------|-------------------|--------------------------|-------------|------------------------------|-----|-----|--|
| | | | | изучение нового / повторение | р/р | к/р | |
| 8 | 8 | Развитие речи. Изложение | 1 | | 1 | | Духовно- |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|----------|---|--|---|---|
| | | | | | | | нравственно е воспитание |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч) | | | | | | | |
| 9 | §8 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 | 1 | | | Духовно- нравственно е воспитание |
| 10 | §9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | 1 | | | Духовно- нравственно е воспитание |
| 11 | §10 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 | 1 | | | Эстетическ ое воспитание |
| 12-13 | §11 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 2 | 1 | | 1 | Эстетическо е воспитание |
| 14 | §12 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 | 1 | | | Эстетическо е воспитание |
| 15-16 | §13 | Морфология. Морфологические нормы | 2 | 2 | | | Духовно- нравственно е воспитание |
| 17 | | Диктант / контрольная работа | 1 | | | 1 | Духовно- нравственно е воспитание |
| 18 | §14 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 1 | 1 | | | Гражданско е воспитание |
| 19 | §14 | Правописание гласных в корне | 1 | 1 | | | Эстетическо е воспитание, патриотичес кое воспитание |
| 20 | §14 | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | 1 | 1 | | | Духовно- нравственно е воспитание, гражданское воспитание, патриотичес кое воспитание |
| 21 | §14 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 1 | 1 | | | Духовно- нравственно е воспитание, |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | эстетическое воспитание |
| 22 | §14 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 | 1 | | Гражданское воспитание |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч) | | | | | | |
| 23 | §15-16 | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | 1 | 1 | | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание |
| 24 | §17 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | 1 | 1 | | Гражданское воспитание |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч) | | | | | | |
| 25 | §18 | Признаки текста | 1 | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 26-27 | §19 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 2 | 1 | 1 | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| 28 | §20 | Реферат. Аннотация | 1 | 1 | | Патриотическое воспитание, трудовое воспитание |
| 29 | §21 | Оценка текста. Рецензия | 1 | 1 | | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 30-31 | | Развитие речи. Сочинение | 2 | | 2 | Духовно-нравственное воспитание |
| ПОВТОРЕНИЕ (3 ч) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------------------|----|----|---|---|--|
| 32-33 | §22 | Повторение изученного в 10 классе | 2 | 2 | | | Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание |
| 34 | | Итоговая контрольная работа | 1 | | | 2 | Гражданское воспитание |
| Итого | | | 34 | 26 | 5 | 4 | |

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 11 КЛАССЕ

| Урок | Материал учебника | Раздел программы / Темы | Всего часов | В том числе | | | основные направления воспитательной деятельности |
|---|-------------------|--|-------------|------------------------------|-----|-----|--|
| | | | | изучение нового / повторение | р/р | к/р | |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 ч) | | | | | | | |
| 1-2 | §22 | Повторение изученного в 10 классе | 2 | 2 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 3-4 | §23-24 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 2 | 2 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 5-6 | | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 2 | | 2 | | Духовно-нравственное воспитание |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч) | | | | | | | |
| 7 | §25 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание |
| 8 | §26 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание |
| 9 | §26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание |
| 10 | §26 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|---|--|
| 11 | §26 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 12 | §26 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | 1 | | | Гражданское воспитание |
| 13 | §26 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание |
| 14 | §26 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| 15 | §26 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 16-17 | | Диктант / Контрольная работа | 2 | | | 2 | Гражданское воспитание |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14ч) | | | | | | | |
| 18 | §27 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 19 | §28 | Разговорная речь | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание |
| 20 | §29 | Научный стиль | 1 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное воспитание |
| 21 | §30 | Официально-деловой стиль | 1 | 1 | | | Гражданское воспитание |
| 22 | §31 | Публицистический стиль Жанры публицистики. <i>Хроника, репортаж, интервью</i> | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание |
| 23 | §31 | Интервью | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| 24 | §31 | Очерк | 1 | 1 | | | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое |

| | | | | | | | |
|------------------|-----|--|----|----|---|---|--|
| | | | | | | | воспитание |
| 25 | §31 | Язык рекламы | 1 | 1 | | | Гражданское воспитание |
| 26 | §32 | Культура публичной речи | 1 | 1 | | | Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание |
| 27-30 | §33 | Язык художественной литературы | 3 | 3 | | | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| 31-32 | | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | 2 | | 2 | | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| ПОВТОРЕНИЕ (3 ч) | | | | | | | |
| 33-34 | §34 | Повторение изученного в 10-11 классах / Контрольная работа | 2 | | | 3 | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| Итого | | | 34 | 25 | 5 | 5 | |