

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шевынского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  / Ю.Ю. Захаренко/ « <u>27</u> » августа 2021 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  /Л.В. Орлов/ Приказ № <u>401</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ  
«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ  
Углубленный уровень**

## **Рабочая программа по элективному курсу "Практикум по английскому языку "** **ФГОС среднего общего образования**

Рабочая программа элективного курса «Практикум по английскому языку» для 10-11 классов составлена на основе авторской рабочей программы элективного курса «Практикум по решению коммуникативных задач по английскому языку» для 10-11 классов Туровцевой Н.В., г. Орел, 2019 г.

На изучение элективного курса «Практикум по английскому языку» отводится 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе– всего 68 часов.

Программа предусматривает проведение ряда уроков с использованием интерактивных тренажеров, разработанных для тренировки навыков говорения на английском языке в соответствии с требованиями единого государственного экзамена по английскому языку, раздел «Говорение». Часть уроков предусматривает работу с материалами ФИПИ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе, с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе, Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, одноязычный, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения элективного курса «Практикум по английскому языку»

#### **Выпускник научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**10 класс. Модуль 1**

**8 часов.**

Формат ЕГЭ. Раздел «Говорение».

Алгоритм «Успешное выполнение заданий раздела «Говорение». Тайм менеджмент

Тренажер к разделу «Говорение»

Критерии оценки заданий раздела ЕГЭ «Говорение»

Обобщение фонетических правил (основные правила чтения гласных букв, основные правила чтения отдельных согласных букв, чтение буквосочетаний, «немые» согласные», ударение в английском языке).

Основные интонационные образцы (интонация повествовательных, побудительных предложений, вопросов разных типов, интонация при перечислении, интонация в сложных предложениях).

**Модуль 2**

**10 часов.**

Тема: «Я и моя семья» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Основные типы вопросов. Грамматическое оформление вопросов в условном диалоге-расспросе.

План описания картинки. Алгоритм описания картинки.

Анализ наглядности при описании картинок.

Средства логической связи при описании картинки.

Типичные ошибки при описании картинки.

Практическое выполнение заданий по описанию картинок по теме «Я и моя семья»

**Модуль 3**

**8 часов.**

Тема: «Хобби» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

План сравнения картинок. Алгоритм сравнения картинок.

Анализ наглядности при сравнении картинок.

Средства логической связи при сравнении картинок. Средства сравнения.

Клише «Сходства и различия».

Практическое выполнение заданий по сравнению картинок по теме «Хобби».

**Модуль 4**

**9 часов.**

Тема: «Люди и общество» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Люди и общество».

Практическое выполнения заданий – условный диалог-расспрос «В фитнес-центре»

Описание картинок по теме «Люди и общество».

Сравнение картинок по теме «Люди и общество».

Тема: «Услуги и покупки» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Услуги и покупки».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В магазине»

Описание картинок по теме «Услуги и покупки».

Сравнение картинок по теме «Услуги и покупки».

### **11 класс. Модуль 1**

#### **8 часов.**

Тема: «Природа» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Природа».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В заповеднике»

Описание картинок по теме «Природа».

Сравнение картинок по теме «Природа».

Тема: «Образование» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Образование».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В центре иностранных языков»

Описание картинок по теме «Образование».

Сравнение картинок по теме «Образование».

### **Модуль 2**

#### **8 часов.**

Тема: «Профессии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В службе занятости»

Описание картинок по теме «Профессии».

Сравнение картинок по теме «Профессии».

Тема: «Здоровье» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Здоровье».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В больнице»

Описание картинок по теме «Здоровье».

Сравнение картинок по теме «Здоровье».

### **Модуль 3**

#### **10 часов.**

Тема: «Культура и развлечение» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Культура и развлечения».  
 Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В кинотеатре»  
 Описание картинок по теме «Культура и развлечения».  
 Сравнение картинок по теме «Культура и развлечения».  
 Тема: «Путешествия и спорт» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)  
 Техника чтения текстов по теме «Путешествия и спорт».  
 Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В туристическом агентстве»  
 Описание картинок по теме «Путешествия и спорт».  
 Сравнение картинок по теме «Путешествия и спорт».

#### **Модуль 4**

##### **8 часов.**

Тема: «Наука и технологии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)  
 Техника чтения текстов по теме «Наука и технологии».  
 Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «На выставке»  
 Описание картинок по теме «Наука и технологии».  
 Сравнение картинок по теме «Наука и технологии».  
 «Советы и хитрости» выполнение заданий раздела «Говорение» формата ЕГЭ.

#### **Тематическое планирование,**

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	10 класс	11 класс	
1	Формат ЕГЭ. Раздел «Говорение»	8	8		Гражданское, патриотическое и др
2	Я и моя семья	10	10		Гражданское, патриотическое
3	Хобби	8	8		Духовно-нравственное, эстетическое
4	Люди и общество	4	4		Гражданское,

					патриотическое
<b>5</b>	Услуги и покупки	<b>5</b>	<b>5</b>		Гражданское, трудовое
<b>6</b>	Природа	<b>4</b>		4	Экологическое
<b>7</b>	Образование	<b>4</b>		4	Трудовое, ценности научного познания
<b>8</b>	Профессии	<b>4</b>		4	Трудовое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>9</b>	Здоровье	<b>4</b>		4	Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>10</b>	Культура и развлечения	<b>5</b>		5	Эстетическое
<b>11</b>	Путешествие и спорт	<b>5</b>		5	Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>8</b>	Наука и технологии	<b>8</b>		8	Трудовое, ценности научного познания
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	