
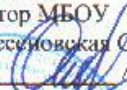


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  / Ю.Ю. Закурдаева/ «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  / И.В. Орлов/ Приказ № 401 от «30» августа 2021 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Программа элективного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Пояснительная записка

Данный элективный курс составлен на основе авторской программы М. В. Половковой «Программа элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы (для профильной школы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа), Рабочей программы по воспитанию.

1. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- построение профессиональной карьеры в России.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;
- осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией проектов;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических проектов;
- умение создавать эстетически значимые проекты.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности работы в команде;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире, важности правил безопасной работы;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и личными интересами;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в современном мире.

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

-
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Работа с информацией:

-
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-делавыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

-даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

-объяснять причины достижения (недостижения)

результатовпреобразовательнойдеятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и принеобходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятиесебяидругих:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или приреализации проекта, такое же право другого на подобныеошибки.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

-

входеобсужденияучебноматериала,планированияиосуществленияучебногoproекта;

-врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

-входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

-

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работыприреализацииучебногопроекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символическихсредств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника— участникасовместнойдеятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используяприэтомзаконылогики;

-уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;раскрывать этапы цикла проекта;самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или

нескольких учебных предметов или предметных областей; владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Бережливые технологии

Раздел 4.1. Lean система. Основы бережливого производства.

Раздел 4.2. Концепция 5S. Этот инструмент предназначен для первичного упорядочивания основных процессов, вызывающих скрытые потери тех или иных разновидностей. Применение метода сразу оказывает положительное влияние на качество выпускаемой продукции, производительность труда, безопасность его условий. Название «5S» отражает пятерку основных этапов минимизации скрытых потерь, каждый из которых начинается с буквы «С»:

- сортировка;
- самоорганизация;
- содержание рабочего места в надлежащем состоянии;
- стандартизация рабочего места;
- совершенствование.

Раздел 4.3. Система Канбан. Японский метод, который предусматривает контроль над потоками материалов и товаров. Основана на использовании специальных рабочих карточек для сопровождения изделия во всем его производственном цикле, каждую из которых и называют «канбан». Они бывают двух видов:

- карточки отбора – несут информацию о деталях продукции, которые должны поступить с других участков или от поставщиков;
- карточки заказа – несут информацию о движении изделий или их деталей внутри организации (виды, количество), которые должны прийти с предыдущего этапа производства.

Модуль 5. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 5.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 5.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 5.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 5.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 6. Трудности реализации проекта

Раздел 6.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 6.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 6.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 6.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 6.5. Практическое занятие по анализу региональных и муниципальных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 7.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 7.1. Позиция эксперта.

Раздел 7.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 7.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 7.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 8.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 8.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 8.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 8.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 8.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 8.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 8.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 9.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. Рефлексия по итогам защиты проектов

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Индивидуальный проект»

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс			
Модуль 1	Культура исследования и проектирования	10 часов	Гражданское и Духовно-нравственное воспитание
Модуль 2.	Самоопределение	5 часов	Эстетическое воспитание
Модуль 3.	Замысел проекта	5 часов	Ценности научного познания и практической деятельности:
Модуль 4.	Бережливые технологии	10 часов	Экологическое воспитание
Модуль 5.	Условия реализации проекта	4 часа	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ИТОГО за 10 класс		34 часа	
11 класс			
№ модуля	Наименование модуля	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 6.	Трудности реализации проекта	10 часов	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
Модуль 7.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4 ч	Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Модуль 8.	Дополнительные возможности улучшения проекта	16 часов	Ценности научного познания и практической деятельности:
Модуль 9.	Презентация и защита индивидуального проекта Рефлексия по итогам защиты проектов	4 часа	Экологическое воспитание
ИТОГО за 11 класс		34 часа	
Всего		68 часов	

