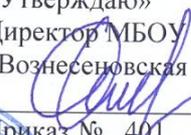


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  / Ю.Ю. Закурдаева/ « <u>27</u> » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  /Л.В. Отт/ Приказ № <u>401</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) разработана для обучения в (8-9) классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Общее количество часов—68.

**Планируемые результаты освоения программы
основного общего образования по второму иностранному языку
(Немецкий язык)**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: авторской программы: Аверина М. М. (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.— М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М. М. Аверина «Горизонты» для общеобразовательных учреждений, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Программа

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений второго иностранного языка;
- классифицировать языковые единицы второго иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной и

коммуникативной задачи средствами второго иностранного языка;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; делать выводы, в том числе по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении второго иностранного языка;
- формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/коммуникативных задач;
- участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнёров по общению; аргументировать своё мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого второго иностранного языка;
- формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и несплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах;
- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/коммуникативных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения на втором иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке;

- в ходе диалога и/или общения в группе на втором иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненной проектной работы на втором иностранном языке или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на втором иностранном языке с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием второго иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на втором иностранном языке;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. д.);
- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать свой вклад в достижение результатов совместной деятельности с использованием второго иностранного языка.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при создании иноязычных текстов, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; оценивать соответствие результата (созданного иноязычного текста) решаемой коммуникативной задаче, осуществлять редактирование.
- *самоконтроль (рефлексия)*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план её изменения; адаптировать решение коммуникативной/ учебной задачи к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины недостижения результатов; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; владеть наиболее распространёнными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке.
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к мнению другого человека; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям и культурам, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится.

- вести диалог (диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о животных, какие школьные предметы нравятся, какие-нет), комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, составлять мини-диалоги по образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- говорить, что нравится, а что—нет; что умеют, а что—нет;

- рассказывать о своём друге, о своих животных, о себе, о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени, о своём распорядке дня, о своём хобби, о своей семье, используя в том числе и названия профессий;

- воспроизводить наизусть стихотворения

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится.

- Различать на слух все звуки немецкого языка, цифры и группы цифр, стихотворения, комиксы;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, находить запрашиваемую информацию
- воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран, страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится.

- Читать сообщения в чате, наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран; стихотворения, расписание уроков с указанием дней недели и времени, страноведческую информацию о школе, о семьях в немецкоязычных странах, комиксы, открытки с места отдыха;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- Читать и анализировать статистическую информацию;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится.

- Заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать по образцу сообщения в чате, небольшой рассказ о себе, своём друге, о том, что учащийся умеет делать, составлять своё расписание уроков
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.(объемом 50 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи

личные местоимения: ich, du, Sie

- * глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein

вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них

- * порядок слов

личные местоимения: er/sie, wir, ihr

- * глаголы: kommen, heissen, mogen, sein

определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine

притяжательные местоимения: mein, dein

предлоги: in, auf

спряжение глаголов haben, sein

- * вопросы без вопросительного слова

винительный падеж

множественное число существительных

- * Порядок слов в предложениях с указанием времени
- * предлоги: um, von...bis, am
- * глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
- * модальный глагол können
- * глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
- * притяжательные местоимения sein, ihr, unser
- * спряжение глаголов essen, treffen, mochten

Социокультурные знания умения

Выпускник научится.

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах будущего.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста—до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными одно, два незнакомых языковых явления. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации(просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: интервью, рассказ, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная

речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма—от 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и

навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Личные местоимения: ich, du, Sie

Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них

Порядок слов

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr

* Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine

* Притяжательные местоимения: mein, dein

Предлоги: in, auf

* Спряжение глаголов haben, sein

Вопросы без вопросительного слова

Винительный падеж

* Множественное число существительных

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

* Предлоги: um, von...bis, am

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen

Модальный глагол können

* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция

* Притяжательные местоимения sein, ihr, unser

* Спряжение глаголов essen, treffen, mochten

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычными толковыми словарями.

Тематическое планирование

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы, темы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		всего	8 класс	9 класс	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	17	8	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	5	9	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	10	5	5	Физическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	5	4	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		2	Трудовое, гражданское
6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	5		Экологическое, духовно-нравственное
7	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	11	6	5	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
	ИТОГО	68	34	34	