

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  / Ю.Ю. Закурдаева/ « <u>27</u> » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  /Л.В. Отт/ Приказ № <u>401</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
**НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

2021 ГОД

Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории составлена на основе авторской программы А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. История России 6-9 классы. Издательство «Просвещение», 2017 г. и примерной основной образовательной программа основного общего образования 2011 г.;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные

проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; —владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – начале XX в. (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

#### **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

#### **Раздел 2. Древний Восток (20 ч)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население.

Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Раздел III. Древняя Греция (21 ч)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

### **Раздел IV. Древний Рим (17 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

## **6 класс**

### **Введение. Живое Средневековье. (1 ч.)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч).**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3 ч.)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств.

### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Арабский Халифат.

### **Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. В рыцарском замке.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

### **Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)**

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (7 ч.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.



Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии Причины сохранения раздробленности Германии. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть.

### **Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1 ч.)**

#### **Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч.)**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

#### **Введение (1 ч.)**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепи. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Русь в IX— первой половине XII в. (11 ч)**

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Расцвет Русского государства. Политический строй. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Социально-экономического развития русских земель.

#### **Русь в середине XII – начале XIII (5 ч)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Между княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владимири-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Великий Новгород. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля.

#### **Русские земли в середине XIII-XIV (10 ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Формирование единого Русского государства (8 ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще- русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Лето- писание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### **7 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (11 ч.)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Первые утопии. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч.)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)**

Китай, Индия и Япония: традиционные общества в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **Заключение (1 ч)**

#### **РОССИЯ В XVI. (23 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества.

Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула.  
Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.  
Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.  
Православие как основа государственной идеологии.  
Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в.  
Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в.  
Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.  
Борьба против интервенции сопредельных государств.  
Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения.  
Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.  
Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.  
Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.  
Система государственного управления: развитие приказного строя.  
Соборное уложение 1649 г.  
Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.  
Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.  
Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.  
Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

## **8 класс**

### **Введение (1ч)**

У истоков российской модернизации

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в.  
Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.  
Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.  
Политика колониализма. Роль и место России в мире.  
Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.  
Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.  
Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.  
Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.  
Указ о единонаследии. Церковная реформа.  
Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.  
Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.  
Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.  
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.  
Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.  
Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.  
Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.  
Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.  
Правовой статус народов и территорий империи:  
Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.  
Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.  
Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.  
Россия в системе европейских и мировых международных связей.  
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.  
Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.  
Прутский и Каспийский походы.  
Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.  
Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.  
Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.  
Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.  
Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.  
Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  
Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.  
Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.  
**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.).**  
Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники».  
Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.  
Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.  
Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.  
Верховный тайный совет.  
Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.  
Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.  
Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.  
Изменения в системе городского управления.  
Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.  
Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен.  
Развитие мануфактур и торговли.  
Учреждение Дворянского и Купеческого банков.  
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.  
Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.  
Русско-шведская война 1741—1742 гг.  
Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

### **Российская империя при Екатерине II (9 ч)**

Россия в системе европейских и международных связей.  
Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в.  
Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.  
Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России.  
Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.  
Жалованные грамоты дворянству и городам.  
Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов.  
Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.  
Крупные предпринимательские династии.  
Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.  
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.  
Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.  
Русская православная церковь, католики и протестанты.  
Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики.  
Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.  
Присоединение Крыма. «Греческий проект».  
Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.  
Формирование основ глобальной внешней политики России.  
Отношения с азиатскими странами и народами.  
Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.  
Расширение территории России и укрепление её международного положения.  
Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I (2 ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.  
Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.  
Комиссия для составления законов Российской империи.  
Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.  
Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.  
Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.  
Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Российская империя в XVIII в. (9 ч.)**

Образование и наука в XVIII в.  
Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.  
Зарождение общеобразовательной школы.

Основание Московского университета и Российской академии художеств.  
Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов.  
Развитие естественных и гуманитарных наук.  
Становление русского литературного языка. Географические экспедиции.  
Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка.  
Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.  
Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.  
Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.  
Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры.  
Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Введение (1 ч)**

#### **Рождение нового мира (8 ч)**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

#### **Европа в век Просвещения (5 ч)**

Англия на пути к индустриальной эре. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

#### **Эпоха революций (6 ч)**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугава. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **Заключение (1 ч)**

## 9 класс

### Введение (1 ч)

#### Начало индустриальной эпохи (6 ч)

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.**

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Идейные течения в общественном сознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

#### Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч)

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.** Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англии и первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

#### Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 ч)

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты



экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (7 ч)**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Международные отношения: обострение противоречий (3 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз.

### **Итоговое повторение (2 ч)**

#### **Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв.

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I.

Конституционные проекты и планы политических реформ.

Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики.

Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе.

Вхождение Абхазии в состав России.

Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России.

Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине,

Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.

Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия — великая мировая держава.

### **Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества.

Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения.

Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России.

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.

Положение кавказских народов, движение Шамиля.

Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I.

Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции.

Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.

Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в.  
Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.  
Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.  
Император Александр II и основные направления его внутренней политики.  
Отмена крепостного права, историческое значение реформы.  
Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.  
Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.  
Реорганизация финансово-кредитной системы.  
Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.  
Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.  
Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.  
Становление общественного самоуправления.  
Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.  
Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.  
Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.  
Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение.  
Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг.  
Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

#### **Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики.  
Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.  
Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.  
Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.  
Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.  
Развитие крестьянской общины в пореформенный период.  
Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.  
Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.  
Идеология консервативного национализма.  
Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.  
Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции.  
Азиатская политика России.

#### **Россия в начале XX в. (9 ч)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.  
Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.  
Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира.  
Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами.  
Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире.  
Территория и население Российской империи.  
Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.  
Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности.  
 Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала.  
 Специфика российского монополистического капитализма.  
 Государственно-монополистический капитализм. Сельская община.  
 Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.  
 Общественно-политические движения в начале XX в.  
 Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.  
 Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи».  
 Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.  
 Духовное состояние российского общества в начале XX в.  
 Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.  
 Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы	основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>			
1.	Введение	1	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
	Тема 3. Счет лет в истории	1	

2.	<p>Раздел 2. Древний Восток</p> <p>Тема 1. Древний Египет</p> <p>Тема 2. Западная Азия в древности</p> <p>Тема 3. Индия и Китай в древности</p>	<p>20</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>5</p>	<p>представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p>
3.	<p>Раздел III. Древняя Греция</p> <p>Тема 1. Древнейшая Греция</p> <p>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p> <p>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</p> <p>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</p>	<p>21</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>
4.	<p>Раздел IV. Древний Рим</p> <p>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>Тема 3. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</p>	<p>17</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности</p>

	Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
	Итоговое повторение	2	
<b>6 класс</b>			
1.	Введение. Живое Средневековье	1	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
2.	Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	<b>5</b>	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне (VI-XI вв.)	3	
4.	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2	
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XVI вв.	7	
9.	Тема 8. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в	3	

	XI-XV вв.		своего и других народов;
11.	Введение	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
12.	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
13.	Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.	11	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
14.	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в	5	
15.	Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV в.	10	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей

			гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
16.	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
<b>7 класс</b>			
1.	Введение.	1	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических
2.	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	
3.	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5	
4.	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	
5.	Заключение	1	



			обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
6. 7.	Тема I. Россия в XVI в. Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	23 21	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
<b>8 класс</b>			
1.	Введение	1	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы
2.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	
3.	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения
4.	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9	

5.	Тема 4. Россия при Павле I.	2	Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
6.	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
7.	Введение	1	представление о культурном
8.	Тема I. Рождение нового мира	8	многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

			<p>коммуникации;  понимание ценности  отечественного  и мирового искусства,  роли этнических  культурных традиций и  народного творчества;  уважение к культуре  своего и других  народов;</p>
9.	Тема 2. Европа в век Просвещения	5	<p>понимание на основе  знания истории  значения трудовой  деятельности людей как  источника развития  человека и общества;  представление о  разнообразии  существовавших в  прошлом и современных  профессий; уважение к  труду и результатам  трудовой деятельности  человека; определение  сферы  профессионально-  ориентированных  интересов, построение  индивидуальной  траектории образования  и жизненных планов;</p>
10.	Тема 3. Эпоха революций	6	<p>осмысление  исторического опыта  взаимодействия людей с  природной средой;  осознание глобального  характера  экологических проблем  современного мира и  необходимости защиты  окружающей среды;  активное неприятие  действий, приносящих  вред окружающей среде;  готовность к участию в</p>

			практической деятельности экологической направленности.
11.	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы
12.	Заключение	2	
<b>9 класс</b>			
1.	Введение.	1	представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
2.	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	6	
3.	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	
4.	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.	3	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических
5.	Глава 4. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	7	
6.	Глава 5. Международные отношения :	3	
7.	обострение противоречий.		

			обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
8.	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	9	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
9.	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8	- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям

			разных народов, проживающих в родной стране;
10.	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
11.	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.	7	
12.	Тема 5. Россия в начале XX в.	9	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Итого		340	