**Аннотация к рабочим программам по математике (7-9 классы) ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | Основное общее ФГОС |
| **Срок реализации** | 3 года |
| **Классы** | 7, 8, 9 |
| **Уровень изучения предмета** | базовый |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 7 класс– 170 часов (5 часов в неделю)  8 класс– 170 часов (5 часов в неделю)  9 класс– 170 часов (5 часов в неделю) |
| **Нормативно-методические материалы** | - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике;  - Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - Авторские программы:  - Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :  пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014.  - Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. |
| **Реализуемый УМК** | 1. Алгебра 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. (Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.); под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Алгебра 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. (Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.); под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 3. Алгебра 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. (Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.); под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 4. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | **Цели курса алгебры**:  в направлении личностного развития:  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  в метапредметном направлении:  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  в предметном направлении:  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.  Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.  **Цели курса геометрии:**  - овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса;  Предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:  - приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;  - овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности  - освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенциями;  освоение общекультурной, практической математической, социально-личностной компетен-циями, что предполагает:  - общекультурную компетентность (формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; формирование понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов);  - практическую математическую компетентность (овладение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин;  - овладения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, нахождения их размеров);  - социально-личностную компетентность (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, которые необходимы для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей геометрии, эволюцией геометрических идей). |